

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация города Канска Красноярского края**

**МАОУ лицей №1 г. Канска**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры  
МАОУ лицей №1 г. Канска  
\_\_\_\_\_/М.В. Петрова

Протокол №1  
от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МАОУ лицей №1  
г. Канска

\_\_\_\_\_/О.А. Штрахова

Решение  
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ лицей №1 г. Канска

\_\_\_\_\_/А.В. Храмцов

Приказ № 03-02-082  
от 30 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Россия на карте мира»**

**9 класс**

**на 2023/2024 учебный год**

Составила учитель географии

Штрахова О.А.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273
3. Примерная программа основного общего образования по географии
4. Программа курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М.Домогацких. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ лицея №1 г.Канска
6. Учебный план МАОУ лицея №1 г.Канск на 2023/2024 учебный год.

### Цель курса:

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину пространства, населения и хозяйства России, включая её историко-географические районы

### Задачи курса:

- формировать у учащихся географического и геополитического мышления, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- формировать представление у обучающихся места России в современном мировом сообществе, вклада России в мировую экономику, культуру;
- воспитывать у обучающихся гуманистического видения мира, уважения к другим народам и культурам;
- формировать у обучающихся патриотических чувств;
- учить самостоятельной работе с картами, информационно-новостными источниками для практического анализа ситуации с применением теоретических знаний по географии;
- развивать творческие способности учащихся; коммуникативные навыки для работы в группе; умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

### Общая характеристика учебного предмета

*Курс по выбору «Россия на карте мира»* отражает основные этапы, процессы, события географии нашего отечества начала 21 века. Знание географии своей Родины необходимо каждому гражданину РФ, поэтому материал по географии России является определяющим. *Методической основой* программы курса являются цивилизационный подход в сочетании с страноведческим, представление о многофакторности географических процессов.

Программа курса предназначена для учащихся, которые самостоятельно готовятся к сдаче ОГЭ по географии и имеют базовый уровень подготовки по предмету.

*Изучение данного курса* дает обучающимся возможность:

- повторить и систематизировать полученные ранее знания и подготовиться к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

-сформировать у учащихся основы современного пространственно-аналитического мышления;

-подготовиться к самостоятельному ориентированию в территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсах России ; развивать интерес к изучению современной экономической, социальной и политической географии; -расширить кругозор и представления о месте России в современном мире.

*В организации процесса* обучения используются следующие виды обучения: лекция, беседа, практикум, консультация. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части в зависимости от целесообразности.

*Содержание курса* предполагает использование различных источников информации:

- литературные (учебные пособия, дополнительная литература, периодические издания, статистические сборники)
- картографические (карты, атласы)
- Интернет

В курсе предусмотрены самостоятельная работа учащихся для подготовки докладов и рефератов по выбранным темам, практические задания, деловые игры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа курса по выбору «Россия на карте мира» рассчитана на 34 часа.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

В результате изучения курса по выбору «Россия на карте мира» у обучающихся будут сформированы:

#### **Личностные результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Метапредметные результаты:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

#### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- расширение системы географических знаний о населении страны,
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов;
  - выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов и хозяйства;
  - оценивать особенности географического положения, демографической ситуации, степени урбанизации территории;
  - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
  - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
  - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и , повседневной жизни для:
  - чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

• **называть (показывать):**

-основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;  
-основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;  
-географические районы, их территориальный состав;  
-отрасли промышленности и сельского хозяйства

• **описывать:**

-природные ресурсы;  
-периоды формирования хозяйства России;  
-особенности отраслей;  
-традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;  
-экономические связи районов;  
-состав и структуру отраслевых комплексов;  
-основные грузо - и пассажиропотоки.

• **объяснять:**

-различия в освоении территории;  
-влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;  
-размещение главных центров производства;  
-сельскохозяйственную специализацию территории;  
-структуру ввоза и вывоза;  
-современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

• **прогнозировать:**

-возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Россия на карте

#### Содержание темы:

Формирование территории России. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

#### Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

#### Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

#### Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

#### **Умение определять:**

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;

## **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал**

### **Содержание темы:**

Природные условия. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения.

#### **Учебные понятия:**

Природные условия, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

#### **Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности природных условий и ресурсов;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;

## **Тема 3. Население России**

### **Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Формы расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

### **Основные образовательные идеи:**

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

### **Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:**

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

#### **Умение определять:**

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;

- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

#### **Тема 4. Хозяйство России**

##### **Содержание темы:**

Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс. Черная металлургия и цветная металлургия: особенности организации производства, факторы размещения отрасли.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения.

Химическая промышленность. Отрасли химической промышленности и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности

Агропромышленный комплекс и его звенья, факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта:

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

##### **Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

##### **Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

##### **Предметные умения**

###### **Умение объяснять:**

- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

###### **Умение определять:**

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

#### **Тема 5. Региональная география России**

##### **Содержание темы:**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.



Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### **Учебные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.
- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

#### **Виды учебной деятельности на метапредметном уровне:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;
- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

##### **Умение определять:**

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;

– место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия на карте мира	4
2	Природно-ресурсный потенциал России	4
3	Население России	6
4	Хозяйство России	10
5	Региональная география России	8
6	Обобщающее повторение	2
	Итого	34

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Россия на карте мира. Вводный урок		
2.	Территория и ГП России как фактор развития российского государства		
3.	Административно-территориальное устройство России		
4.	ЭГП		
5.	Ресурсообеспеченность.		
6.	Природно-ресурсный потенциал России.		
7.	География минеральных и неминеральных ресурсов России		
8.	Демографическая ситуация в России.		
9.	Современный состав населения России		
10.	Проблемы национальной безопасности		
11.	Размещение и миграции населения современной России		
12.	Национальный состав РФ		
13.	Культура народов России		
14.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства России		
15.	Проблемы развития хозяйства		
16.	География промышленности России		
17.	География сельского хозяйства России.		
18.	География транспорта.		
19.	География нематериальной сферы России.		
20.	МГРТ.		
21.	Россия в международном разделении труда и в мировой экономике.		
22.	Региональная география РФ		
23.	Западный макрорегион.		
24.	Западный макрорегион (южная часть)		
25.	Западный макрорегион (северная часть)		
26.	Восточный макрорегион.		
27.	Восточный макрорегион (Сибирь).		
28.	Восточный макрорегион (Дальний Восток).		
29.	Внешнеэкономические связи России.		
30.	Внешнеэкономические связи РФ.		
31.	Экологическая обстановка в стране.		

32.	Экологическая обстановка в стране.		
33.	Имидж России и её регионов в мире		
34.	Итоговый урок.		

## Описание материально-технического обеспечения

Авторские программы по курсу:

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домагацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 (ФГОС. Инновационная школа).

Учебники:

1. География России. Часть II .Население и хозяйство России. 9 класс / Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016

Учебные пособия:

1. Банников С.В., Домагацких Е.М. Атлас. География. 8-9 класс.

Методические пособия для учителя:

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России: 9 класс – М.: «ВАКО», 2004

2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии / Сост. Н.Н. Петрова – М.: Дрофа, 2000

Методические материалы:

1. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2001

Дополнительная литература для учащихся:

1. География: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И.И. Барина, В.А. Горбанев, И.В. Душина и др. – М.: Дрофа, 1999

2. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2013

Пособия для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы:

1. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000

2. ГИА – 2014. География : тематические и типовые экзаменационные варианты : 25 вариантов / под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017

### Интернет-ресурсы

#### *Перечень сайтов*

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

#### **Технические средства обучения:**

1. Портативный компьютер учителя (ноутбук) RAYbook Si 152 с предустановленным дополнительным антивирусным программным обеспечением ESET Smart Security и MS Office Standart 2010 RUS.
2. Проектор мультимедийный Hitachi CP-A222NM.