

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ № 1 Г. КАНСКА
(2023 год)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование учреждения: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска (МАОУ лицей № 1 г. Канска)**

Юридический адрес: **663614, Россия, Красноярский край, город Канск, Северный микрорайон, дом 29А**

Фактический адрес: **663614, Россия, Красноярский край, город Канск, Северный микрорайон, дом 29А**

Учредитель: **муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края**

Местонахождение Учредителя: **663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1**

Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет **Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации города Канска»**

Местонахождение Управления: **663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26**

Телефоны:

Директор: **8(39161)39900**

Учебная часть: **8(39161)39901**

Вахта/факс: **8(39161)39902**

Центр планирования карьеры: **8(39161)39903**

E-mail: **kansk-liceum1@yandex.ru**

Сайт лицея: **<http://kanliceum1.ucoz.org>**

Лицензия:

серия РО № 041454, рег. № 6683-л, выдана 29.02.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 24А01 № 0000818, рег. № 4012, выдано 18 декабря 2014 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска – учебное заведение, расположенное в спальном районе города, имеет относительно постоянный контингент обучающихся. Обучающиеся и их родители ориентированы на получение высшего образования общекультурной направленности с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений. Контингент обучающихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение всех лет работы лицея остается стабильно высоким, что свидетельствует о престижности лицейского образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Канска имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Программа основного общего образования, в том числе, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля	Основная	5 лет
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования, в том числе, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по предметам технического или естественнонаучного профиля	Основная	2 года
-	Программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей	Дополнительная	от 6 месяцев до 5 лет

Образовательная деятельность в лицее осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранных языков преподается английский язык.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план МАОУ лицея №1 г. Канска, реализующий образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, проектной деятельности обучающихся.

В 5-6 классах осуществляется пропедевтика, ориентированная на осознанный выбор профиля обучения. Ведутся учебные курсы «Прикладное естествознание», психолого-педагогическая диагностика интересов и способностей к социальному самоопределению обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей в 7-9 классах разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. С 7 по 9 класс осуществляется углубленное изучение предметов физики, математики, биологии, химии, информатики, а также организуется обучение в специализированном классе по программе инженерно-технологической направленности. Классы формируются с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 31, 32 и 35 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, технологии, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации использовались рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и ОБЖ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися

индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Сведения о реализации образовательных программ
с указанием численности обучающихся

Уровень	Программы	Численность обучающихся
Начальное общее образование	«Начальная школа XXI века»	329
Основное общее образование	Общеобразовательная	22
	Углубленное изучение математики	297
	Углубленное изучение биологии	67
	Углубленное изучение химии	45
	Углубленное изучение физики	95
	Углубленное изучение информатики	95
Среднее общее образование	Профильный уровень	97
	математика	52
	русский язык	94
	история	16
	обществознание	16
	физика	26
	биология	21
	химия	21
	информатика	13
	Базовый уровень	
	литература	97
	английский язык	97
	обществознание	97
	математика	45
	история	81
	физика	71
	биология	76
	химия	76
	информатика	57
	физическая культура	97
	ОБЖ	97
	Астрономия	94
	Родной русский язык	97
Родная русская литература	97	

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной

образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми лицеем самостоятельно:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

С 01.09.2023 года МАОУ лицей №1 г. Канска использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО МАОУ лицей №1 г. Канска реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты к 2023-2024 учебному году утвердили ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» было изменено название модуля «Основы мировых религиозных культур» на «Основы религиозных культур народов России».

Преподавание данного учебного модуля направлено на воспитание обучающихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или религиозных культур народов России, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В 2023 – 2024 учебном году с 1 по 11 классы в рамках внеурочной деятельности продолжают реализовываться информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках программы внеурочной деятельности в объеме 34 часа за учебный год (для каждого класса).

В 6 – 11 классах с 1 сентября 2023 года был введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Количество часов – 34 для каждого класса комплекта.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» проводятся по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и Рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют материалы, размещенные на сайте edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность».

Для повышения качества занятий приглашались заинтересованные лица из правоохранительных органов, Сбербанк, Альфа-Банка и т.д.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения в соответствии с материалами федеральных рабочих программ и пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана и реализуется педагогическим коллективом. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог

имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В основу управления образовательной организацией положена пятиуровневая модель управления. Каждый уровень находится во взаимосвязи с другими и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют: Управляющий совет, директор, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, которые совместно определяют стратегию развития лица, вопросы организации образовательной деятельности, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль над безопасными условиями обучения и воспитания и др.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения учредителя или директора о внесении изменений в Устав лица; проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица; по представлению директора проекты отчетов о деятельности лица и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности; предложения директора о совершении крупных сделок и др.

Управляющий совет, в который входят педагоги, родители, обучающиеся, представители общественности, является одной из форм самоуправления лица и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов.

Директор представляет интересы лица в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития лица.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится: рассмотрение и принятие новой редакции Устава лица, изменений и дополнений к нему, коллективного договора. Заседания Общего собрания трудового коллектива собираются по решению директора или педагогического совета.

Педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора и Методический совет лица.

Заместители директора осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль над учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль над исполнением нормативных документов, организуют внеурочную деятельность в рамках ФГОС и др.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в лице, организуют работу спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей (кафедр лица), является главным консультативным органом лица по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации лица в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общелицейских мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом лица, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей – кафедрами лицея и творческими группами (создаваемыми для решения конкретных задач).

Пятый уровень управления представлен Научным обществом учащихся «Лотос», Советом менеджеров лицея.

Научное общество учащихся позволяет одаренным обучающимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, развивает широкий круг интересов и умений, активный характер, творческое, нетрадиционное личное мировоззрение, компетентность, создает условия для повышения уровня образованности обучающихся, формирует навыки выступлений и аргументированного отстаивания своей позиции, оказывает помощь в выборе будущей профессии.

Совет менеджеров является выборным органом ученического самоуправления МАОУ лицея № 1 г. Канска. Целью деятельности Совета менеджеров является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности Совета старшекласников являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления лицеем;
- поддержка и развитие инициатив учащихся, направленное на духовное, физическое и нравственное воспитание и развитие лицеистов;
- защита прав учащихся;
- формирование активной гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодежи;
- помощь ученическим органам самоуправления в организации и подготовке общешкольных внеклассных досуговых мероприятий;
- обмен опытом по проведению традиционных коллективных творческих дел.

Структура управления лицеем строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Управление лицеем выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления.

Новой ценностью для нас становится командное управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы.

Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие права кафедр, методического совета. От управления, совершаемого вертикально, мы обратились к управлению, сочетающему вертикальные и горизонтальные связи. Все это помогает развивать управленческие способности участников образовательного процесса, создавать для них дополнительную мотивацию.

Мы расширили общественную составляющую управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию лицея.

Деятельность управления лицея регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Сведения об администрации образовательного учреждения

Ф.И.О.	Должность	Телефон
ХРАМЦОВ Андрей Владимирович	директор	8(39161)39900
СОЛОВЬЕВА Татьяна Александровна	заместитель директора	8(39161)39901

ВАСИЛЕНКО Лариса Николаевна	заместитель директора по УВР	8(39161)39901
ШТРАХОВА Ольга Анатольевна	заместитель директора по УВР	8(39161)39901
РУДЕНКО Оксана Петровна	заместитель директора по ВР	8(39161)39901
БЕЛЯЕВА Светлана Алексеевна	заместитель директора по АХР	8(39161)26838

Оценка системы управления организации

Управление лицеем осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность лицея, и конкурентоспособность.

Система управления это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель лицея - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально - педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление лицеем невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МАОУ лицея №1 г. Канска представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет). Также в МАОУ лицее № 1 г. Канска действует представительный орган управления - Профессиональный союз работников, сформированный по инициативе сотрудников лицея для выражения мнения и взаимодействия с администрацией. Единоличным исполнительным органом управления МАОУ лицеем № 1 г. Канска является директор.

Наблюдательный совет провел самостоятельную оценку эффективности деятельности, включающую внутреннюю оценку организации работы МАОУ лицей №1 г. Канска.

Члены Наблюдательного совета отмечают хорошую степень взаимодействия между Наблюдательным советом и администрацией лицея, а также соответствие предоставляемых финансовых/управленческих отчетов требованиям полноты, своевременности и понятности изложения.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью и содержанием политики в области качества образования в истекшем году в лицее являлось установление соответствия степени образовательных результатов обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, а также образовательным запросам общественности.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, Педагогический совет, Методический совет, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии).

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной

деятельности лица, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей учебными занятиями и условиями в лицее.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности лица, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное общее образование

В МАОУ лицее №1 г. Канска реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя без изучения родного языка и литературного чтения на родном языке) с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Количество учебных занятий за 4 года составляет 3039 часов.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Реализуемые программы дополнительного образования обеспечивают раскрытие творческого потенциала обучающихся, создают условия для их социокультурной адаптации. Организуя дополнительное образование в МАОУ лицее №1 г. Канска, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Расширяя собственные образовательные услуги и воспитывая социальную и академическую мобильность лицеистов, лицей тесно сотрудничает с другими образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования. Система профессиональной ориентации в лицее предоставляет возможность для усвоения лицеистами определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять профессиональный выбор в процессе соотнесения собственных интересов и возможностей с социальным заказом общества с учетом прогнозирования потребности в кадрах.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023 году усилили контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда на выходные дни домашние задания выдаются. Как правило, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Календарный учебный график МАОУ лицея №1 г. Канска определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;

- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября).

Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели со 2 класса. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле-мае текущего учебного года без прекращения образовательного процесса.

При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации (например, на Всероссийскую проверочную работу), сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительная статистика показателей 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 4 четверть	2023-2024 2 четверть
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	792	795
	— начальная школа	341	329
	— основная школа	358	364
	— средняя школа	93	102
2.	Количество учеников, условно переведенных в следующий класс:		
	— начальная школа	1	0
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
3.	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	0	0
	— о среднем общем образовании	0	0
4.	Окончили лицей с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	3	0

	— средней школе	11	0
--	-----------------	----	---

Сравнительная таблица «Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 г. и 2023 г.

Классы	Всего обучающихся 2022/2023	Качество знаний 2022/2023				Не аттестованы	Переведены условно
		% успеваемости	На «4» и «5»	На «5»	% качества	2022/2023	
1	86/89	Безотметочное обучение					
2	82/85	100	62/54	6/17	82,9/83,5	0/0	0/0
3	87/83	100	55/58	6/7	70,1/78,3	0/1	0/1
4	75/84	100	52/52	3/6	73,3/69	0/0	0/0
Итого	330/341	100	169/164	15/30	75,4/77	0/1	0/1

Приведенная сравнительная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется (за исключением параллели 4-х классов, где процент качества знаний стал ниже на 4,3%). Увеличилось количество обучающихся, имеющих «5» по всем учебным предметам на конец 2022-2023 учебного года.

В параллели 3 классов одна обучающаяся была переведена условно в 4 класс по причине овладения образовательными результатами на низком уровне (математика, русский язык).

Как показывает статистика количество обучающихся лица на уровне начального общего образования увеличилось.

На протяжении последних пяти лет обучающиеся начального общего образования показывают стабильные результаты в образовательной деятельности.

Важная роль в течение учебного года отводится классным руководителям, которые проводят системную работу по организации деятельности в классных коллективах, учитывают рекомендации учителей-предметников, поддерживают эффективную связь посредством электронного дневника с родителями. А также учителям-предметникам, которые ведут индивидуальную работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и показывающими не высокий уровень образовательных результатов.

Свои достижения лицеисты ежегодно демонстрируют на различных интеллектуальных конкурсах, конференциях детских исследовательских и познавательных проектах, принимают участие в викторинах, творческих мастерских и т.д.

В декабре 2023 года состоялись традиционные городские Интеллектуальные игры, где наши обучающиеся вновь стали победителями и призёрами как в личном так и в командном зачётах. Результаты этих Игр представлены в следующей таблице.

Результаты городских Интеллектуальных игр 2022-2023 учебный год

2 класс

№	ФИ	Учитель	Русский язык	Математика	Литерат. чтение	Окруж. мир	Итоговый балл	Личное место	Командное место
1	Халиков Елисей	Сухарева Полина Петровна	11,50	6	12	15	44,5	5	3 место

2	Блинова Анастасия	Карчагина Марина Николаевна	16,00	4	11	14	45	4	
3	Зенина Станислава	Карчагина Марина Николаевна	6,00	11	9	13	39	9	
4	Ядыкина Арина	Карчагина Марина Николаевна	2,50	3	7	10	22,5	30	

3 класс

№	ФИ	Учитель	Русский язык	Математика	Литерат. чтение	Окруж. мир	Итоговый балл	Личное место	Командное место
1	Григорьева Зоя	Хоменко Татьяна Владимировна	14	13	13	15	55	1	1 место
2	Иванов Михаил	Хетчикова Наталья Ивановна	2	14	9	11	36	14	
3	Криковцова Мария	Хоменко Татьяна Владимировна	12	7	9	15	43	6	
4	Богушевич Виктория	Хетчикова Наталья Ивановна	0	11	5,5	12,5	29	30	

4 класс

№	ФИ	Учитель	Русский язык	Математика	Литерат. чтение	Окруж. мир	Итоговый балл	Личное место	Командное место
1	Моисеева Варвара	Гаснер Лариса Валерьевна	9	0	6	9	24	18	1 место
2	Жуковская Валерия	Непомнющая Лариса Васильевна	9	16	8	11,5	44,5	1	
3	Франк Дарья	Непомнющая Лариса Васильевна	9	6	1	9	25	14	
4	Солдатов Вадим	Сидорова Татьяна Викторовна	9	5	1	8,5	23,5	22	

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 3, 4 классов в общекомандном зачете среди образовательных организаций заняли 1 место. Победителем в личном зачете стала обучающаяся 4Б класса Жуковская Валерия (классный руководитель Непомнющая Лариса Васильевна).

Абсолютным победителем Игр среди третьеклассников стала обучающаяся 3Б класса Григорьева Зоя (руководитель Хоменко Татьяна Владимировна). В прошлом учебном году Зоя была призером (2 место).

В феврале 2023 года прошла городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг», где обучающиеся начальной школы лица показали достойные результаты.

Результаты Брейн-ринга

4 классы

Название команды	Место	Ф.И. капитана	Ф.И. основных игроков	Ф.И.О. руководителя команды
------------------	-------	---------------	-----------------------	-----------------------------

<i>Лицеисты</i>	2	Солдатов Вадим	Мальшева Вероника Моисеева Варвара Халявин Семён Шукайло Всеволод	Гасснер Лариса Валерьевна Непомнющая Лариса Васильевна Сидорова Татьяна Викторовна Сидорова Т.В.
-----------------	---	-------------------	--	---

3 классы

Название команды	Место	Ф.И. капитана	Ф.И. основных игроков	Ф.И.О. руководителя команды
<i>Лицеди</i>	2	Токова Кира	1. Бобрик Ирина 2. Лавриненко Ксения 3. Погорельская Елизавета 4. Токова Кира 5. Чуйкин Сергей	Мелихова Анастасия Максимовна Самара Надежда Игоревна Шиврина Татьяна Анатольевна

Ежегодно обучающиеся начальных классов МАОУ лицея №1 г. Канска принимают активное участие в городской конференции детских исследовательских проектов. На лицейском этапе свои проектные и исследовательские работы представили 45 обучающихся, из них 22 работы были рекомендованы на городскую конференцию, где практически все участники получили дипломы за представленные работы и были отмечены экспертами города. Эти результаты говорят о высоком уровне исследовательской деятельности среди обучающихся начальной школы.

Участники городской детской конференции исследовательских проектов
среди обучающихся 1-4 классов

№	Фамилия, Имя участника	Класс	Название работы (направление или предметная область исследования)	Руководитель исследования
1.	Колоцей Савелий Колоцей Матвей	1Б	Может ли улитка ахатина быть домашним питомцем? «Чудеса природы»	Семенова Юлия Сергеевна
2.	Карасаев Карим	1В	Как исследовать способности к проращиванию разных сортов репчатого лука? «Чудеса природы»	Сай Александра Алексеевна
3.	Макарова Мария	2А	Я – левша: это хорошо или плохо? Страна «Словения»	Волкова Снежана Дмитриевна
4.	Довгий Георгий		Почему танк Т-34 называют танком Победы? «Моя малая родина (история, краеведение)»	
5.	Павлова Софья		«Шоколад – вреден или полезен?» «Чудеса природы»	
6.	Григорьева Зоя	2Б	«Зачем нам нужно осязание?» «Чудеса природы»	Хоменко Татьяна Владимировна

7.	Вылегжанина Арина		«Моё хобби- рисование. Что скрывает за собой рисование?» Конструируем, творим, создаем (прикладное и техническое творчество, изобретательство).	
8.	Гасснер Марк		«Волшебный пластилин» Конструируем, творим, создаем (прикладное и техническое творчество, изобретательство).	
9.	Моисеев Матвей	2В	Почему мы плачем? «Чудеса природы»	Хетчикова Наталья Ивановна
10.	Мосенцова Ева		Какова роль кальция в организме человека? «Чудеса природы»	
11.	Якушенко Семен		Почему дети играют в ЛЕГО? Конструируем, творим, создаем (прикладное и техническое творчество, изобретательство).	
12.	Алексеев Николай		Как предсказать погоду опираясь на народные приметы? «Чудеса природы»	
13.	Лазарева Ангелина	3А	«Как рождается мультфильм?» Конструируем, творим, создаем (прикладное и техническое творчество, изобретательство).	Гасснер Лариса Валерьевна
14.	Петровская Арина	3Б	Зачем нужен бисер ребенку XXI века? Конструируем, творим, создаем (прикладное и техническое творчество, изобретательство).	Непомнющая Лариса Васильевна
15.	Проскурин Тимофей		Косточка авокадо - быть или не быть? «Чудеса природы»	
16.	Халявин Семен		Нужны ли интернет магазины в современном обществе? «В царстве точных наук»	
17.	Смагин Леонид	3В	Бродячие животные - казнить или миловать? «Чудеса природа»	Сидорова Татьяна Викторовна
18.	Романькова Анна	4А	Почему грамотным быть модно? Страна «Словения»	Мелихова Анастасия Максимовна
19.	Погорельская Елизавета		Почему сейчас не используют старинные меры длины? В царстве точных наук (математика, физика);	
20.	Лавриненко Ксения	4Б	Что такое зооморфизмы? Страна «Словения»	Шиврина Татьяна Анатольевна
21.	Винокуров Владислав		Как привычки и повадки кота влияют на его поведение? «Чудеса природы»	

22.	Бобрик Ирина	4В	Огород круглый год «Чудеса природы»	Самара Надежда Игоревна
-----	--------------	----	--	----------------------------

Оценочные процедуры регионального уровня

Анализ КДР по читательской грамотности среди обучающихся 4-х классов

Класс	Общее понимание и ориентация в тексте (%)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (%)	Использование информации из текста для различных целей (%)	Уровни читательской грамотности	
				Базовый уровень (включая повышенный)	Повышенный уровень
4А	68,28	58,05	31,90	68,97	13,79
4Б	74,07	63,58	55,56	55,56	37,04
4В	77,78	60,80	50,93	51,85	33,33
Лицей (%)	73,37	60,81	46,13	58,79	28,05
Регион (%)	69,51	55,50	40,31	50,00	25,06

На основании приведенных результатов можно сделать следующий вывод - обучающиеся МАОУ лицея №1 г. Канска овладели достаточным уровнем следующими умениями:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Умение, которое у обучающихся 4-х классов недостаточно сформировано - использование информации из текста для различных целей.

	Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	3,45	13,79	50,00	25,06
4Б	0,00	7,41	55,56	37,04
4В	3,70	11,11	51,85	33,33
Лицей	2,38	10,77	52,47	31,81
Регион	6,67	18,27	50,00	25,06

По результатам оценочных процедур регионального уровня, результаты обучающихся 4-х классов МАОУ лицея №1 г. Канска выше среднего значения по региону.

Оценочные процедуры федерального уровня

Результаты ВПР среди обучающихся 4-х классов представлены в Приложении.

На основании результатов ВПР4-2023 можно сделать вывод о том, что некоторыми умениями обучающиеся овладели недостаточно (50% и ниже).

Русский язык:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР4 обсуждались на заседании кафедры учителей начальных классов, после чего были приняты следующие решения и рекомендации:

- ✓ Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по учебному предмету.
- ✓ Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- ✓ Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- ✓ Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- ✓ Скорректировать темы заседаний кафедры учителей начальных классов с учетом результатов ВПР.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	73	73	100	48	65	3	4	0	0	0	0	0	0
6	72	71	98,6	45	63	8	11	1	1,38	0	0	1	1,38
7	69	69	100	36	56	3	5,6	0	0	0	0	0	0
8	70	69	100	33	50	2	1,4	1	1,4	0	0	1	1,4
9	74	74	100	29	43	3	2	0	0	0	0	0	0
Итого:	358	356	99,4	191	53,4	19	5,3	2	0,55	0	0	2	0,55

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить небольшой процент снижения за счет двух неуспевающих в 6 и 8 классах.

В результате индивидуальной работы эти обучающиеся при прохождении повторной промежуточной аттестации в октябре 2022 года были переведены в следующий класс.

Анализ КДР по читательской грамотности среди обучающихся 6-х классов

Сравнительный анализ результатов среди обучающихся 6-х классов представлен в таблице «Результаты КДР6 по читательской грамотности».

Результаты КДР6 по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022-2023 учебный год)					
		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону
		6А	6Б	6В	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	58,22	61,32	67,04	56,69

(% от максимальной балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,35%	66,67%	75,36%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,62%	49,75%	55,90%	40,43%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	40,80%	44,76%	52,17%	31,04%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	48,26%	54,55%	63,04%	38,21%
		Естествознание	46,96%	47,73%	61,74%	40,43%
		История	49,57%	55,91%	56,52%	38,30%
		Русский язык	47,39%	49,55%	54,78%	37,14%
Преодолели границу пониженного порогового уровня			100%	100%	100%	88,46%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)						
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	
Класс (%)						
6А		0	69,57	8,70	21,74	
6Б		0	50	45,45	4,55	
6В		0	39,13	34,78	26,09	
Регион (%)		11,54%	48,87%	29,64%	9,95%	

По результатам оценочных процедур регионального уровня, результаты обучающихся 6-х классов МАОУ лицея №1 г.Канска выше среднего значения по региону.

Данные результаты были доведены до сведения родителей, обучающихся и педагогов. На методическом совете, заседаниях предметных кафедр рекомендовано обсудить приёмы и формы работы на уроках для повышения уровня достижений по читательской грамотности, т.к. смысловое чтение как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в школе и является ступенью к функциональной грамотности.

Анализ ВПР среди обучающихся 5-х классов Статистика по отметкам

Русский язык

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
город Канск	904	14,66	47,36	30,41	7,57
МАОУ лицей № 1 г. Канска	68	1,47	51,47	41,18	5,88

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
город Канск	939	10,41	34,17	41,51	13,91
МАОУ лицей № 1 г. Канска	68	0	30,88	44,12	25

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (менее 50% от общего числа):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
город Канск	921	7,6	43,97	40,5	7,93
МАОУ лицей № 1 г. Канска	70	2,86	41,43	47,14	8,57

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (менее 50% от общего числа):

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

История

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
город Канск	934	10,17	45,72	35,76	8,35
МАОУ лицей № 1 г. Канска	69	0	24,64	53,62	21,74

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ ВПР среди обучающихся 6-х классов

Русский язык

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
город Канск	887	16,01	42,39	35,4	6,2
МАОУ лицей № 1 г. Канска	70	8,57	25,71	50	15,71

Умения, которыми овладели обучающиеся 6-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.
5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (40%)
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (23,08)
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------	-----------------------	-----	-----	-----	-----

Красноярский край	32178	14,86	50,56	29,4	5,18
город Канск	927	12,51	57,71	27,4	2,37
МАОУ лицей № 1 г. Канска	69	1,45	55,07	37,68	5,8

Умения, которыми овладели обучающиеся 6-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
5. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (менее 50% от общего числа):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Биология

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	7107	13,72	47,77	31,58	6,93
город Канск	272	9,19	51,84	33,46	5,51
МАОУ лицей № 1 г. Канска	52	0	38,46	53,85	7,69

Умения, которыми овладели обучающиеся 6-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

История

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
город Канск	517	7,08	61,37	26,82	4,72
МАОУ лицей № 1 г. Канска	52	1,92	25	50	23,08

Умения, которыми овладели обучающиеся 6-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
город Канск	458	4,15	48,91	41,05	5,9
МАОУ лицей № 1 г. Канска	20	0	35	60	5

Умения, которыми овладели обучающиеся 6-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
3. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Обществознание

Участники	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
город Канск	413	11,62	45,28	36,08	7,02
МАОУ лицей № 1 г. Канска	20	0	10	65	25

Умения, которыми овладели обучающиеся 6-х классов на момент окончания 2022-2023 учебного года, и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

По результатам ВПР-2023 был проведен ряд мероприятий, направленных на улучшение качества образования обучающихся МАОУ лицея №1 г. Канска и даны рекомендации учителям.

Руководителям предметных кафедр рекомендовано:

- ✓ сформировать предложения по повышению квалификации и обмену опытом учителей с целью повышения уровня освоения образовательных программ обучающимися, формированию у них универсальных учебных действий;
- ✓ скорректировать темы заседаний методических объединений с учетом результатов ВПР.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
7	69	69	100	36	56	3	5,6	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	33	50	2	1,4	1	1,4	0	0	0	0
9	74	74	100	29	43	3	2	0	0	0	0	0	0

Итого													
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить небольшой процент снижения. В результате индивидуальной работы эти обучающиеся при прохождении повторной промежуточной аттестации в октябре 2023 года были переведены в следующий класс.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8) 2022-2023 учебный год

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотности для 8 класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 26 января 2023 г., представлены по классам. Файл в формате Excel с результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» в таблице «Статистика выполнения заданий комплексной КДР8» представлены следующие данные:

- 1) **процент учеников, верно выполнивших каждое задание** – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших 1 балл и 2 балла);
- 2) **средний процент выполнения (ЕНГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по ЕНГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания по ЕНГ, – по классу и региону;
- 3) **средний процент выполнения (МГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по МГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранного за задания по МГ, – по классу и региону;
- 4) **средний процент выполнения (понимание текста)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания на понимание текста, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания на понимание текста, – по классу и региону. В работе было только 2 таких задания, поэтому этот показатель носит справочный характер и не может характеризовать читательскую грамотность ученика в целом.

В таблицах «Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня (отдельно по ЕНГ и по МГ). По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Естественнонаучная грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *не менее 7 баллов* и при этом получил *не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.*

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *не менее 4 баллов* и при этом получил *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.*

Уровень ниже базового присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ *менее 4 баллов* или *выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).*

Математическая грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил *более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл)* и при этом набрал *не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.*

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил *более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.*

Уровень ниже базового присваивался, если ученик выполнил *менее 4 заданий по МГ.*

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений – применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по МГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание математических результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

Эти показатели рассчитаны на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «**Результаты учащихся**» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за задания по ЕНГ (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за задания по ЕНГ;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений по ЕНГ (на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений);
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений по ЕНГ;
- 6) количество выполненных заданий по МГ;
- 7) процент от максимального балла за задания по МГ;
- 8) процент освоения каждой из групп проверяемых умений по МГ (на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений);
- 9) продемонстрированный учеником уровень достижений по МГ;
- 10) процент от максимального балла за задания на понимание текста.

Результаты КДР8 2023 г. по естественнонаучной грамотности 8А класс

Код ОО по КИАСУО			280011	
Название ОО			МАОУ лицей №1 г.Канска	
Класс			801	
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		85,19%	31,79%
2	14	1 балл	22,22%	27,57%
		2 балла	59,26%	25,04%
3	15		66,67%	40,23%
4_1	16_1		77,78%	52,88%
4_2	16_2		59,26%	31,36%
5	17		62,96%	46,98%
6	18		55,56%	44,44%
7	19		59,26%	49,09%

8	20		92,59%	46,84%
9	21		44,44%	9,28%
10	1	1 балл	3,70%	11,11%
		2 балла	88,89%	67,79%
11	2		22,22%	9,00%
12	3		81,48%	60,76%
13	4		74,07%	45,99%
14	5	1 балл	66,67%	19,55%
		2 балла	7,41%	1,55%
15	6		88,89%	89,87%
16	7		59,26%	50,07%
17	8		25,93%	8,86%
18	9	1 балл	3,70%	7,74%
		2 балла	62,96%	47,40%
19	10		55,56%	50,21%
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			65,24%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	33,33%	66,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	72,84%	56,67%	69,26%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

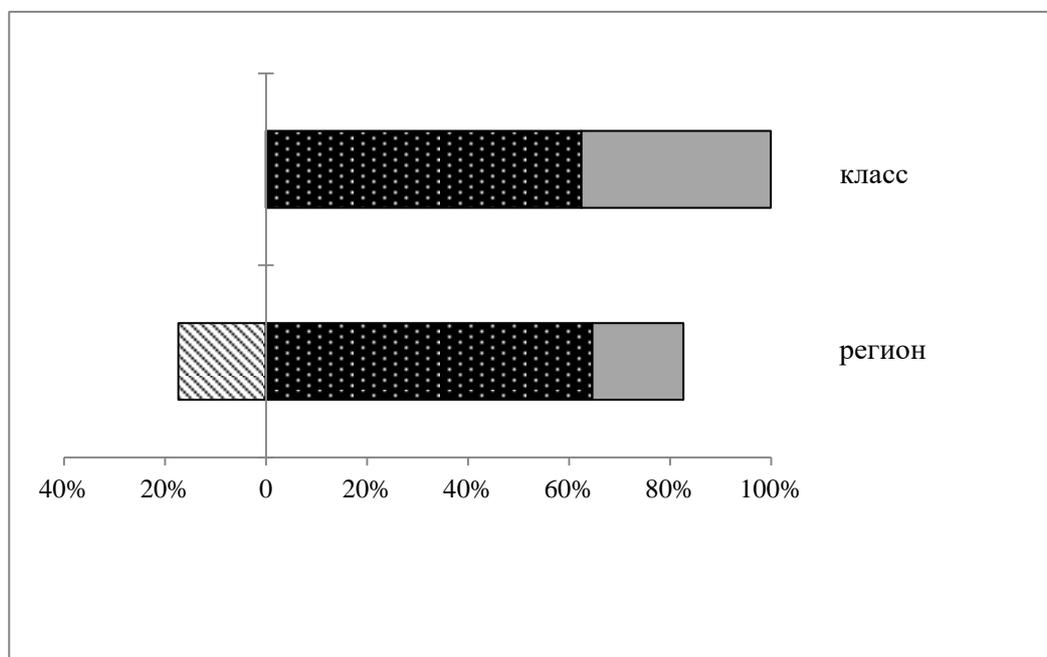
Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО		280011		
Название ОО		МАОУ лицей №1 г.Канска		
Класс		802		
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		70,83%	31,79%
2	14	1 балл	45,83%	27,57%
		2 балла	25,00%	25,04%
3	15		66,67%	40,23%
4_1	16_1		66,67%	52,88%

4_2	16_2		45,83%	31,36%
5	17		70,83%	46,98%
6	18		45,83%	44,44%
7	19		50,00%	49,09%
8	20		58,33%	46,84%
9	21		20,83%	9,28%
10	1	1 балл	12,50%	11,11%
		2 балла	79,17%	67,79%
11	2		8,33%	9,00%
12	3		75,00%	60,76%
13	4		66,67%	45,99%
14	5	1 балл	41,67%	19,55%
		2 балла	12,50%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		66,67%	50,07%
17	8		16,67%	8,86%
18	9	1 балл	4,17%	7,74%
		2 балла	33,33%	47,40%
19	10		58,33%	50,21%
20	11		70,83%	74,40%
21	12		58,33%	23,49%
Средний первичный балл			14,21	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			54,65%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	62,50%	37,50%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Средний процент освоения основных групп умений

Результаты КДР8 2023 г. по естественнонаучной грамотности 8В класс

Код ОО по КИАСУО			280011	
Название ОО			МАОУ лицей №1 г.Канска	
Класс			803	
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		29,41%	31,79%
2	14	1 балл	41,18%	27,57%
		2 балла	5,88%	25,04%
3	15		58,82%	40,23%
4_1	16_1		70,59%	52,88%
4_2	16_2		29,41%	31,36%
5	17		35,29%	46,98%
6	18		64,71%	44,44%
7	19		76,47%	49,09%
8	20		64,71%	46,84%
9	21		29,41%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	76,47%	67,79%
11	2		17,65%	9,00%
12	3		58,82%	60,76%
13	4		41,18%	45,99%
14	5	1 балл	35,29%	19,55%
		2 балла	5,88%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		52,94%	50,07%
17	8		17,65%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	41,18%	47,40%
19	10		64,71%	50,21%
20	11		70,59%	74,40%
21	12		35,29%	23,49%
Средний первичный балл			12,53	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			48,19%	42,89%

	ся			Всего				Из них				условно		обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	52	52	100	30	57	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	35	85	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	65		7	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабильны.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших в форме ОГЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество успешных, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	74	-	74	74	100	100	66	89	28	4	5/7
Математика	74	-	74	100	74	100	57	78	17/31	4	0/0
История	74	-	1	1%	1	100	1	1%	23/37	4	0/0
Физика	74	0	13	100	13	100	10	77	26/45	4	0
Химия	74	-	8	11	8	100	8	100	32/40	5	0
Литература	74	-	1	1	1	100	1	100	24	4	0
Информатика	74	0	32	43	32	100	30	94	14/19	4,3	1/3
Обществознание	74	-	44	59%	44	100	27	61%	25/37	4	0/0
Английский язык	74	-	6	8	6	100	5	83	68	4	1/ 16%
Биологи	74	-	10		10	100	10	100	38/48	5	0

я								%			
География	74	0	33	45	100	100	27	82	23/31	4	0

Список учащихся, набравших максимально возможный тестовый балл

ФИО учащегося	Предмет	ФИО учителя
Глазырина Алина Романовна	Информатика, русский язык	Трофимова Инна Николаевна, Змушко Оксана Викторовна
Мавшенко Дарья Николаевна	Английский язык, русский язык	Юрченко Татьяна Владимировна, Змушко Оксана Викторовна
Черных Софья Викторовна	русский язык	Змушко Оксана Викторовна
Гребенникова София Дмитриевна	русский язык	Змушко Оксана Викторовна
Змушко Валерия Дмитриевна	русский язык	Змушко Оксана Викторовна

Список учащихся, получивших аттестат с отличием (с указанием ФИО):

Змушко Валерия Дмитриевна
 Кожемякин Никита Максимович
 Пяо Анастасия Гуанбиевна

**Образовательные результаты выпускников 11 классов
на государственной итоговой аттестации**

	2023 год
Общее количество учащихся 11 классов	41
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	41
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат	41
Количество выпускников, не получивших аттестат	0
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	0
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	11/27

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол-во)	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов (кол-во/доля, в %)	Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов (кол-во/доля, в %)	Средний тестовый балл

		во/доля, в %)			%)					
			углуб ленка	база	углуб ленка	база	углуб ленка	база	углу блен ка	база
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	41	0	41/10 0	-	41/ 10 0	-	22/54	-	78,5	-
Математи ка база	41	0	3/100	12/10 0	3/100	12/10 0	0	-	53	18
Математи ка (проф.)	41	0	22/10 0	3/100	22/10 0	3/100	0/0	0	62,8	53,3
Химия	41	0	7	0	100	0	3/43	0	76	0
Биология	41	0	8	0	8/100	0	4/100	0	77	0
Физика	41	0	9/22%	0	9/ 2 2 %	0	0	0	50	0
Географи я	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общество знание	41	0	-	14/34 %	-	12/85 %	-	2	-	60
История	41	0	-	1	-	1/100	-	0	-	74
Английск ий язык (письм.)	41	0	-	8	-	8	-	3 / 38%	-	75
Английск ий (устно)	41	0	-	8	-	8	-	3 / 38%	-	75
Информа тика и ИКТ	41	0	0	10/83	0	10/83	0	0	0	58
Литерату ра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Список учащихся, получивших аттестат с отличием (с указанием ФИО):

1. Гасснер Станислав Константинович – ЗМ №024328
2. Змушко Виктория Дмитриевна - ЗМ №024335
3. Дешкович Екатерина Владимировна - ЗМ №024329
4. Елизарьева Елизавета Евгеньевна - ЗМ №024330
5. Костюнин Павел Сергеевич - ЗМ №024331

6. Макарчук Дарья Сергеевна - ЗМ №024332
7. Мокринская Валерия Юрьевна - ЗМ №024333
8. Мусаева Елизавета Дамировна - ЗМ №024334
9. Окладникова Елена Ивановна - ЗМ №024336
10. Трофимова Полина Павловна - ЗМ №024337
11. Фукс Мария Андреевна - ЗМ №013920

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, 6-7. В одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Канска в 2022/23 учебном году лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора по городу Канску о дате начала образовательного процесса;
- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

При организации образовательного процесса выделяем два этапа основного общего образования:

– первый этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовой переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей относятся: экскурсия, образовательное путешествие, игры-соревнования (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра и т.д.); спортивные соревнования; дидактический театр, тренировки и репетиции, мастерская, консультация, лаборатория, полевые исследования, учебный проект, практики, деловая игра, дебаты, стажировка, аналитические и рефлексивные сессии; выездная школа-интенсив, дистанционное обучение).

Часть учебного плана для 5-7 классов, формируемая участниками образовательного процесса, использована на введение учебных курсов:

1. Обеспечивающих реализацию лицейского содержания образования - «Введение в естествознание» - (обязательный) курс закладывает теоретические и практические основы для освоения предметов естественнонаучного цикла, формирует устойчивый познавательный интерес.

2. Обеспечивающих различные интересы обучающихся: - математика «Решение проектных задач» - курс обеспечивает возможность переноса известным детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию; - «Введение в естествознание» - курс позволяет систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; также развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования; - «Вводный курс в химию» - пропедевтический курс химии.

Программы углубленного изучения предметов естественнонаучного (химия, биология) и технического (математика) циклов, обеспечивающие реализацию лицейского содержания образования, выстраиваются на основе интеграции (в содержательном и деятельностном аспектах) в 8-9 классах.

Учебные предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей: «Математика» в 7- 9 классах; «Химия» в 7- 9 классах; «Биология» в 7-9 классах; Информатика 7-9 классах. В 8-11 специализированных классах реализуется программа инженерно-технологической направленности.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 10-11 классах осваиваются программы среднего общего образования базового и профильного уровней. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам (ИУП), строится в соответствии с Концепцией профильного обучения. Профильное обучение организовано за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса для более полного обеспечения образовательных запросов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, обучающиеся выбирают для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне. В соответствии с обновленным ФГОС СОО учебный План должен содержать не менее 13 учебных **предметов** (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных **предметов** на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения. Профильные общеобразовательные учебные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся, вправе формировать индивидуальный учебный план. Такой подход оставляет обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Программы углубленного изучения предметов, обеспечивающие реализацию лицейского содержания образования, выстраиваются на основе интеграции (в содержательном и деятельностном аспектах) федерального и школьного компонентов учебного плана. Программы углубленного изучения предметов технического (математика, физика) и естественнонаучного (химия, биология) направлений формируются за счет дополнения (расширения) программ профильных общеобразовательных учебных предметов программами элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы выполняют следующие основные функции: - дополнение содержания того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»); - расширение содержания одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам; - удовлетворение познавательных интересов учеников вне рамок выбранного профиля; - предоставление возможностей приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Общее количество часов индивидуального учебного плана для учащихся 10, 11 классов не превышает 37 часов недельной нагрузки.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, 6-7. В одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Канска в 2022/23 учебном году лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора по городу Канску о дате начала образовательного процесса;
- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка организации образовательного процесса в специализированных классах инженерно-технологической направленности

С 1 сентября 2015 года по особой программе инженерно-технологической направленности в лицее обучилось около 520 человек с 8 по 11 класс.

Специализированные классы инженерно-технологической направленности создают ориентиры для дальнейшего развития проекта и создания новой образовательной среды.

Задачи:

1. Создание культурно-деятельностной инициативной среды инженерного образования на основе открытия при лицее научно-образовательного Центра и лаборатории инженерного 3D-моделирования, внедрения цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных.

2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через профессиональное развитие учителей и освоение современных образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения.

3. Предоставление широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование

осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития «мира технологий».

4. Расширение возможностей образовательного пространства лица за счет сетевых коопераций с краевыми, российскими и зарубежными инновационными школами, профильными вузами и использования потенциала местных сообществ.

5. Обеспечение активной общественной позиции участников образовательного процесса, культивирование современных подходов в организации ученического самоуправления, активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем.

Образовательная среда, обеспечивающая решение вышеперечисленных задач, должна быть шире, чем лицейское пространство. Сотрудничество МАОУ лица №1 с Сибирским Федеральным Университетом, Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева и ССУЗами г.Канска протекает в рамках погружений учащихся в проблемы и перспективы развития современной науки, решения задач повышенной сложности, решения практикоориентированных задач.

Погружение — это совместная активная работа преподавателя Вуза, учителя-предметника, психолога и учащихся (всех и каждого), наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате вырабатываются единые позиции, крепнет коллективный разум, развивается чувство долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности.

Достижения обучающихся в специализированных классах инженерно-технологической направленности в 2023 году

Чемпионаты профмастерства (Молодые профессионалы, Абилимпикс)		Всероссийские мероприятия, НПК, конкурсы, отличные от Всероссийской олимпиады школьников	Сотрудничество с вузами/СПО/предприятиями (в т.ч целевое обучение по профилю)	
Региональный уровень	Всероссийский уровень	ФИО/класс/мероприятие/ победитель/призер	наименование вуза/СПО/предприятия	опыт сотрудничества
ФИО/класс/компетенция/участник/победитель/призер	ФИО/класс/компетенция/участник/победитель/призер			
Гореликова Полина Андреевна/Лабораторный химический анализ/Победитель	Гореликова Полина Андреевна/Лабораторный химический анализ/Медаль	Трофимова Полина Павловна/Всероссийская Сеченовская олимпиада/Призер	СФУ, КТК (г. Канск)	Посещение открытых мероприятий, участие в конкурсных мероприятиях
Лобань Арина Алексеевна/Лабораторный химический анализ/Победитель		Трофимова Полина Павловна/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		

ель				
		Гурин Егор/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		
		Закирьяева Ельвира/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		
		Кудрявцева Алена/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		
		Ладанов Роман/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		
		Пересыпкина София/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		
		Чекрыгина Елизавета/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер		

**Всероссийские мероприятия, НПК, конкурсы,
отличные от Всероссийской олимпиады школьников**

ФИО/класс/мероприятие/победитель/призер
Трофимова Полина Павловна/Всероссийская Сеченовская олимпиада/Призер
Трофимова Полина Павловна/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер
Гурин Егор/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер
Закирьяева Эльвира/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер

Востребованность выпускников

Всего	Название города	ВУЗы (кол-во выпускников)	ССУЗы (количество выпускников)	Бюджет /внебюджет (количество выпускников)
50	Красноярск	26	3	28/1
	Канск	0	1	1/
	Владивосток	1		1/
	Новосибирск	2		2/
	Омск	1		1/
	Санкт-Петербург	3		3/
	Иркутск	1		1/
	Москва	2		2/

	Новокузнецк	1		1/
Итого	х	37	4	40/1

97% выпускников поступили на бюджетную основу обучения профессии;

90% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Инженерная специализация – 11А класс – 76 %

Красноярск – 29 человек, 70 %.

Программа воспитания МАОУ лицея №1 г. Канска

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания МАОУ лицея №1 г. Канска становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает инвариантную и вариативную составляющую. Обязательная (инвариантная) часть прописана в программе воспитания, а вариативная формируется в МАОУ лицее №1 г. Канска с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и конкретные традиции нашей образовательной организации.

Фундаментальной основой программы воспитания МАОУ лицея №1 г. Канска является уклад нашей образовательной организации, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни лицея. В сущности, уклад – это договор между обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками образовательных организаций, но и обучающимися и их родителями.

Согласно программе воспитания МАОУ лицея №1 г. Канска, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, - это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие лицеистов и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей, педагогам нужно будет не только заниматься обучением и воспитанием обучающихся, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своем развитии ребенок того или иного возраста. А для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений МАОУ лицей №1 г. Канска будет взаимодействовать с другими организациями города, региона на основе социального партнерства.

Организационная часть включает в себя:

- вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- тему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- описание анализа воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы МАОУ лицея №1 г. Канска разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Одной из наиболее обсуждаемых инициатив последних лет в сфере образования стало введение новой штатной единицы – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2021 г. советники директора начали свою деятельность в рамках пилотного проекта в 10 субъектах РФ, с 2022 г. – еще в 35 регионах. В 2023 году данная должность введена и в МАОУ лицее №1 г. Канска.

Советник директора трудоустроен не только в МАОУ лицее №1 г. Канска, но и одновременно в ФГБУ "Российский детско-юношеский центр". Именно эта организация обеспечивает отбор кандидатов в советники, подготовку, последующее повышение квалификации и координацию их деятельности. Обновлен профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" с включением в него должности советника директора по воспитанию, а сама должность уже добавлена в номенклатуру должностей педагогических работников.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в МАОУ лицее №1 г. Канска с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата лицеистов, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ) и юнармейские программы.

Оценка организации внеурочной деятельности

Изменения в организации внеурочной деятельности в 2023–2024 учебном году

В условиях перехода на обновленный ФГОС внеурочной деятельности отводится важная роль в реализации образовательных и воспитательных программ. В 2023 году в программу внеурочной деятельности МАОУ лицея №1 г. Канска были также внесены некоторые изменения.

Профориентационные занятия

Для лицеистов с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа профориентации «Билет в будущее», которая состоит, в том числе, из 34 обязательных внеклассных занятий курса «Россия — мои горизонты» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам рассказывают о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Занятия проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн-формате.

Некоторая часть занятий (не более половины) может включать региональный компонент: на них лицеистов знакомят с особенностями рынка труда своего региона. Планы занятий включают знакомство с региональными отраслями и востребованными в них профессиями, потребностью в кадрах и развитием экономики региона.

Занятия по функциональной грамотности

Ещё одна новинка среди программ внеурочной деятельности — занятия по формированию у лицеистов функциональной грамотности — появилась в обновлённых ФГОС и рекомендована для всех уровней образования. Программа курса включает модули по основным направлениям функциональной грамотности:

- читательской;
- финансовой;
- математической;
- естественно - научной;
- глобальной компетенции (совокупности знаний, умений и взглядов, помогающей осознавать и принимать участие в решении межкультурных проблем);
- креативному мышлению.

Курс помогает ребятам научиться обобщать знания, полученные на уроках по разным предметам, и применять их в самых разных жизненных ситуациях, а также сформировать критическое и креативное мышление.

Направления и содержание внеурочной деятельности в лицее

В обновленных образовательных стандартах направления внеурочной деятельности не уточняются: образовательные организации вправе сами определять их в соответствии с методическими рекомендациями, программой внеурочной деятельности и пожеланиями родителей учеников.

Принципы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ лицей №1 г. Канска обращает внимание на следующие моменты.

- **Интерес.** Очень важно помочь ребенку найти именно «свою» внеурочную деятельность, соответствующую личным интересам. Увлекательные занятия способствуют укреплению контакта педагога с обучающимися, формированию позитивного отношения детей к лицей, снижению риска проявления девиантного поведения и вовлечения лицеистов в асоциальные действия.

- **Сотрудничество.** Внеурочная деятельность по новым ФГОС принесет больше пользы, если в ее организации будут принимать непосредственное участие сами обучающиеся – брать на себя ответственности за часть работы по формированию сначала несложных процессов, постепенно усложняя задачу. Предоставление такой возможности способствует взрослению детей, развитию навыков самоорганизации и самостоятельности.

- **Доверие.** Установление доверительных и доброжелательных отношений педагога с обучающимися помогает ему стать для них значимым взрослым, сплотить вокруг себя ученический коллектив. Дети будут прислушиваться к учителю, выполнять просьбы, воспринимать его поведение и жизненные принципы как образец для подражания.

- **Отсутствие назиданий.** Во время внеурочных занятий следует исключить любые наставления и поучения. Обучающийся не должен пассивно воспринимать информацию, важно, чтобы ребенок проявлял активность и инициативу, исследовал, аргументировал, отстаивал свою точку зрения, прислушивался к мнению других, делал выводы. Только в таких условиях может сформироваться его мировоззрение и собственная жизненная позиция.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель проекта «Успех каждого ребенка» - обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов

дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования

Задача проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С 2020 года в деятельность МАОУ лицея №1 г. Канска внедрен Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей. В 2023 году работа портала благополучно продолжилась.

Объединения дополнительного образования, которые функционировали на базе МАОУ лицея №1 г. Канска в 2023 году (согласно Навигатору дополнительного образования):

Социально-гуманитарная направленность

- ✓ Уроки нравственности
- ✓ Курсы по подготовке детей к школе
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Волонтеры-медики
- ✓ Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
- ✓ Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
- ✓ Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Естественнонаучная направленность

- ✓ Биология на пальцах: просто о сложном
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ Решение задач повышенного уровня сложности по химии
- ✓ Математика и конструирование
- ✓ Веселые штрихи. Каллиграфия.
- ✓ Интеллектуальный клуб «Играй для знаний»
- ✓ Олимпиадная математика

Художественная направленность

- ✓ Музыкальное объединение «Талантов круг»
- ✓ Кукольный театр «Золотой ключик»
- ✓ Кукольный театр «Маленькая сцена»
- ✓ Театр-студия «Лицедей»
- ✓ Театральная студия на английском языке «Первые роли»
- ✓ Киноклуб «ПроЭкран: производство и экранизация»
- ✓ Золотая нить

Физкультурно-спортивная направленность

- ✓ Тренажёрный зал
- ✓ Волейбол
- ✓ Мини-футбол
- ✓ Плавание
- ✓ Секция по плаванию «НМО»
- ✓ Детская аквааэробика «Aqua Junior»
- ✓ Подвижные игры

Техническая направленность

- ✓ ТИКО-конструирование
- ✓ Лего-конструирование «Простые механизмы»
- ✓ Олимпиадное программирование
- ✓ Искусственный интеллект. Робофутбол

Статистические данные

Навигатора дополнительного образования по МАОУ лицеем №1 г.Канска

Программ	33
Опубликовано	33
Заявок	1113
Услуг оказывается	1040
Детей обучается	504 (без повторов)

Реализация программ дополнительного образования и организация разносторонней внеурочной деятельности позволили обучающимся МАОУ лицея №1 г. Канска в 2023 году достигнуть хороших результатов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах разной направленности.

Профориентационная деятельность

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ лицея №1 г. Канска в 2023 году предусматривала:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе Всероссийских профориентационных проектах;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационный минимум

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрил в образовательные организации, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

Цели и задачи профориентационного минимума

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных

организаций;

- разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
- обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов лицея, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации - работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6 по 11. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В МАОУ лицее №1 г. Канска принято решение реализовывать **базовый** уровень профориентационного минимума.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выборе ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

- урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства)

Отчет о реализации профессионального минимума (сентябрь - декабрь, 2023 год)

№	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные
---	-------------	-------	-----------	---------------

п/п		проведения		
1	Семинар на тему «Реализация профминимума на базе лицея. Базовый уровень»	30 августа, 2023 год	Советник директора по воспитанию; педагог-психолог; педагог-организатор; классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по ВР
2	Реализация курса ВД «Россия - мои горизонты»	в течение учебного года, каждый четверг	6-11 класс	Классные руководители 6-11 классов
3	Реализация программы дополнительного образования «Волонтеры-медики». Обучение в рамках модульной школы "Учебная лаборатория около врачей" ("У.Л.О.В.") <i>(Красноярское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения)</i>	в течение учебного года	11 человек <i>(ученики групп биолого-химического профиля)</i>	Педагог дополнительного образования
4	Прохождение дистанционного инструкционно-обучающего семинара «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации» <i>(Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования)</i>	4 - 15 сентября, 2023 год	19 человек получили сертификат о прохождении инструктажа (заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители 6-11 классов)	Заместитель директора по ВР
5	Участие в фестивале профессий СПО» <i>(МБУ Многопрофильный Молодежный центр)</i>	21 сентября, 2023 год	13 человек	Классные руководители 9б, 9в классов
6	Знакомство с положением золотодобывающей компании «Полюс» о новом наборе на проект «Полюс-класс»	22 сентября, 2023 год	52 человека <i>(дети и родители)</i>	Заместитель директора по ВР Классные руководители 10а, 10б классов
7	Участие в общегородском родительском собрании «СПО - старт карьеры» <i>(МБОУ СОШ №21)</i>	25 сентября, 2023 год	5 человек	Классные руководители 9а, 9б, 9в классов
8	Участие в ежегодной ярмарке учебных мест «Я выбираю будущее...» <i>(Презентация ВУЗов Красноярска. КГБ ПОУ «Канский</i>	27 октября, 2023 год	34 человека	Классные руководители 11а, 11б классов

	<i>технологический колледж»)</i>			
9	Информирование о Дне открытых дверей в ВУЗах Красноярского края	в течение учебного года	8-11 класс (официальная группа МАОУ лицея №1 в ВК, родительские и детские чаты)	Педагог- организатор
10	Участие в профессиональных пробах. Лаборатория института фундаментальной биологии СФУ. <i>(Открытый день СФУ)</i>	30 октября. 2023 год	7 человек <i>(ученики групп биолого-химического профиля)</i>	Педагог дополнительного образования
11	Участие в профессиональных пробах по компетенции «Лаборант химического анализа» в рамках проекта «Билет в будущее». <i>(КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»)</i>	1 ноября, 2023 год	8 человек <i>(ученики групп биолого-химического профиля)</i>	Педагог дополнительного образования
12	Участие в форуме «Амбассадоры молодежной политики Красноярского края». ТИМ «Юниор»	27 ноября- 3 декабря, 2023 год	2 человека	ММЦ г. Канск Педагог- организатор
13	Участие в Канской театральной лаборатории «Замысел-мечта»	3 декабря, 2023 год	4 человека <i>(участники объединения ДО)</i>	Педагог дополнительного образования
14	Прохождение профориентационной диагностики на цифровой платформе «Карьера. Онлайн»	до 25 декабря, 2023год	142 человека 8абв-56 9абв-62 10б-24	Заместитель директора по ВР Классные руководители 8-10 классов
15	Подготовка к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Лабораторный химический анализ» <i>(площадка специализированного центра компетенций КГУ ПОУ «Канский политехнический колледж»)</i>	в течение учебного года	3 человека	Педагог дополнительного образования
16	Подготовка к Чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Веб-технологии (Юниоры); <i>(площадка специализированного центра компетенций КГУ ПОУ «Канский технологический колледж»)</i>	в течение учебного года	2 человека	Педагог дополнительного образования

Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей» (У.Л.О.В)

С сентября 2023-2024 учебного года ученики 8б класса (биолого-химическое направление) под руководством куратора из МАОУ лицея №1 г. Канска традиционно стали участниками модульной школы «Учебная. Лаборатория. Около. Врачей» (У.Л.О.В) под эгидой Красноярского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры – медики». Организаторы модульной школы рассматривают именно подростков - старшекласников как стратегически важную и перспективную группы населения РФ.

Цель проекта: Информирование и обучение навыкам по актуальным темам, связанным с сохранением здоровья.

Темы обучения сгруппированы в три модуля:

1 модуль. Знакомство с основными темами сохранения здоровья, рекомендованными Всемирной организацией здравоохранения: здоровое питание, правильный питьевой режим, гигиена полости рта, здоровый и глубокий сон, нормы физической активности, профилактика коронавирусной инфекции;

2 модуль. Приобретение навыков оказания неотложной помощи

3 модуль. Обучение по темам: профилактика ВИЧ, онкология, антибиотики, противовирусные меры и т.д.

Практика. Проведение волонтерами отряда занятий для младших школьников в игровой форме. Предусмотрены призы и подарки для слушателей младших классов за активность.

Ожидаемые результаты проекта:

- просмотр видеолекций, подготовленных профильными врачами;
- проведение интересных и полезных уроков для учеников младших классов;
- результативное участие в творческих заданиях для отряда-участника проекта;
- успешное выполнение конкурсных заданий в социальных сетях;
- желание продолжить изучение более глубоких медицинских тем.

Отряд волонтеров-медиков (11 человек), сформированный на базе МАОУ лицея №1 г. Канска в 2023-2024 учебном году не только изучил интересные темы, провел полезные уроки для учеников начальных классов, но и стал участником очного занятия по оказанию первой помощи на базе Канского медицинского техникума. Участие в проекте продолжается.

Участие в профориентационных мероприятиях и проектах позволили обучающимся и педагогам в 2023 году достигнуть хороших результатов в реализации модуля «Профориентация» программы воспитания МАОУ лицея №1 г. Канска.

Самоуправление. Детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в МАОУ лицее №1 г. Канска помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ лицее №1 г. Канска предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления избранных обучающимися (Совет обучающихся МАОУ лицея №1 г. Канска);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ лицеем №1 г. Канска (представительство в Управляющем Совете, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Службе медиации);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ лицее №1 г. Канска.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

С 2023-2024 учебного года на базе МАОУ лицея №1 г. Канска открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», миссия которого состоит в содействии подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Особенность движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений движения, которые выступают основой событийности в воспитательном пространстве МАОУ лицея №1 г. Канска:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Содержание программы:

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В МАОУ лицее №1 г. Канска к реализации данной программ подключились 1а, 2в и 3а классы. Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы стали участниками семинаров, проводимых Красноярским краевым институтом повышения квалификации:

✓ семинар «Реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" в образовательных организациях Красноярского края»;

✓ семинар «Эффективные практики реализации программы социальной активности "Орлята России"».

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»

Цель движения — возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Необходимо, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Духовно-нравственное развитие. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Социальное развитие. В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, безразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

Физическое развитие и спорт. Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

Интеллектуальное развитие. Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

На базе МАОУ лицея №1 г. Канска реализуется программа дополнительного образования «ЮНАРМИЯ» и создан отряд «Пересвет».

Школьный спортивный клуб «Меридиан-14» (ШСК)

В январе 2021 года согласно нормативным документам в МАОУ лицее №1 г. Канска произошло переименование структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб» (ФСК) в «Школьный спортивный клуб» (ШСК). В связи с этим были полностью переоформлены нормативные документы клуба: положение о ШСК; приказ МАОУ лицея №1 г. Канска о создании ШСК; календарный план спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба; расписание занятий для всех групп, обучающихся в рамках ШСК; должностная инструкция руководителя клуба, разработанные программы ДО по видам спорта, опубликованные в государственной информационной системе Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Деятельность ШСК МАОУ лицея №1 г. Канска «Меридиан-14» отражается как на информационном стенде, так и в разделе «ШСК» на официальном сайте МАОУ лицея №1 г. Канска.

Цель создания ШСК - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта, формированию творческих способностей, индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами физической культуры и спорта

Направления деятельности:

- 1) освоение образовательных программ;
- 2) практико - ориентированная спортивная направленность;
- 3) блок дополнительного образования;
- 4) спортивно - массовое направление;
- 5) физкультурно – оздоровительное направление;
- 6) выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся.

Основные мероприятия по развитию ШСК:

- ✓ Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов;
- ✓ Форум школьных спортивных клубов;
- ✓ Открытый заочный Всероссийский смотр- конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;
- ✓ Создание сетевого взаимодействия между школьными спортивными клубами общеобразовательных организаций;
- ✓ Создание школьных спортивных лиг по видам спорта;
- ✓ Фестиваль школьных спортивных клубов;
- ✓ Формирование Единого Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов.

На 31 декабря 2023 года количество обучающихся МАОУ лицея №1 г. Канска, занимающихся в ШСК, составило 397 человек. Деятельность клуба отражена в личном кабинете руководителя ШСК на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании», где указываются все достижения клуба. Итоги муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля «Президентские состязания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2).

Стоит отметить, что Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р была утверждена Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ лицее №1 г. Канска предусматривала проведения следующих мероприятий:

За I квартал 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

1. 01.02.2023 года участие заместителя директора по ВР Руденко О.П., педагога-психолога Рейм Е.В., социального педагога Пихтуловой О.Е. в Краевом совещании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноярского края «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: актуальные вопросы и системные решения»;
2. На основании информационного письма Управления образования администрации г. Канска о проведении профилактической работы и Постановления КДН и ЗП г. Канска № 4-кдн от 06.03.2023 г. сделано:
 - ✓ Выступление заместителя директора по ВР, Руденко О.П. в рамках педагогического совета на тему «Рёдан – молодежное объединение деструктивной направленности» (для информирования);
 - ✓ Информирование обучающихся 4-11 классов о недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, неформальных молодежных объединениях, распространение фейковой информации, дискредитирующей СВО, разжигание ненависти и вражды и т.д;
 - ✓ Выступление сотрудников МО МВД России «Канский» на общелицейских родительских собраниях в 7-8 (Дранкевич М.И), 9-10 классах (Вольнова О.А.) с целью информирования родителей о недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, неформальных молодежных объединениях, распространение фейковой информации, дискредитирующей СВО, разжигание ненависти и вражды и т.д;
 - ✓ Информирование родителей 4, 5-6, 11 классов в рамках родительских собраний о недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, неформальных молодежных объединениях, распространение фейковой информации, дискредитирующей СВО, разжигание ненависти и вражды и т.д;
3. Проведение профилактической беседы инспектором ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю в 8-х, 9-х, классах на темы: «Осторожно, тонкий лед»;
4. Проведение профилактической беседы среди учеников 7-8 классов капитаном РЭО ГИБДД МО МВД России Канский Косыревой Е.В. на тему: «Безопасность на дороге»;
5. Участие учеников 5А класса в проведении краевой акции «ЮИД – 50 лет!»;
6. Участие социального педагога Пихтуловой О.Е. в мастер-классе «Медиативная технология в разрешении конфликта», проводимого штабом медиации КГБПОУ "Канского технологического колледжа";
7. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период весенних каникул «Безопасная весна», включающих освещение следующих вопросов:
 - ✓ Осторожно, тонкий лед!
 - ✓ Осторожно, гололед!
 - ✓ Правила электробезопасности в повседневной жизни
 - ✓ Правила безопасного поведение с незнакомыми людьми (на улице, в общественном транспорте, в лифте, в подъезде)
 - ✓ Правила поведения дома (один дома)
 - ✓ Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
8. Рассылка в родительские чаты информационной памятки «Осторожно! Сход снега и льда с крыш», разработанной ГИМС ГУ МЧС России.

За II квартал 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение профилактической беседы инспектором ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю на тему: «Безопасность на воде».
2. Участие учеников 5А класса в городском конкурсе «Безопасное колесо».
3. Участие в мероприятии, проводимом Центральной городской библиотекой, учениками 6 класса на тему «Мои безопасные каникулы».
4. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период летних каникул «Безопасное лето», включающих освещение следующих вопросов:
 - ✓ Телефон единой службы спасения;

- ✓ Правила поведения на водных объектах;
 - ✓ Правила безопасного дорожного движения (езда на велосипеде, катание на роликах, самокатах и скейтах);
 - ✓ Правила поведения на железнодорожном вокзале, в районе железнодорожных путей;
 - ✓ Правила противопожарной безопасности;
 - ✓ Правила безопасного поведения в лесу и в городе (укус собаки, укус клеща);
 - ✓ Правила безопасного поведения в целях предотвращения неумышленного детского травматизма;
 - ✓ Правила в отношении незнакомых взрослых людей;
 - ✓ Правила пользования интернетом;
 - ✓ Соблюдение норм поведения в общественных местах;
 - ✓ Правила нахождения (не достигшим возраста 18 лет, не достигшим возраста 16 лет).
5. Рассылка в родительские чаты 1-11 классов информационной памятки «Правила поведения на воде», разработанной ГИМС ГУ МЧС России.
 6. Информирование родителей и обучающихся 1-11 классов об отсутствии мест, предназначенных для купания в черте города Канска, а также о запрете купания в местах не предназначенных для этого.
 7. Рассылка в родительские чаты информационной памятки «Правила безопасного поведения на льду в весенний период», разработанной ГИМС ГУ МЧС России.
 8. Рассылка в родительские чаты 1-11 классов информационной памятки, разработанной УО администрации г. Канска «Правила безопасности на улице».
 9. Рассылка в родительские чаты 1-11 классов видеообращения сотрудника ОГИБДД МО МВД России «Канский» Микуляк Дениса Игоревича направленного на информирование родителей о правилах безопасного поведения на дорогах несовершеннолетними.

За III квартал 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

1. 01.09.2023 г в связи с началом 2022-2023 учебного года были проведены тематические классные часы на тему безопасного поведения в МАОУ лицее №1 г. Канска.
2. 20.09.2023 проведение профилактической беседы инспектором ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский» Быковской Е.В. о необходимости соблюдения ПДД и «Безопасный путь домой» среди учеников 1В, 4В, 4А классов.
3. 25.10.2023 проведение профилактической беседы в 6В классе на тему «Правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств» начальником следственного отдела по незаконному обороту наркотиков С.В. Муравьевым.
4. 27.10.2023 г. проведение профилактической беседы инспектором ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский» Быковской Е.В. об ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершение правонарушений, преступлений в 5А, 6А, 6Б, 6В классах.
5. 27.10.2023 г. проведение профилактической беседы инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД города Канска Е.В. Косыревой, в рамках проекта «Декада безопасности» среди учеников 7В, 8В, 4Б классов.
6. Рассылка в родительские чаты 5-11 классов информационной памятки «Быть чутким к подростку! Как предотвратить беду?».
7. 27.10.2023г. на базе лицея выступление артистов Канского драматического театра с четкой пьесы К. Ибраевой «Голоса в темноте» (поднимается тема буллинга в подростковой среде) с дальнейшим анализом и обсуждением произведения.
8. В рамках Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, волонтерами МАОУ лицея №1 г. Канска была оказана материальная помощь ученикам МБУ ООШ № 9 г. Канска (7 рюкзаков с комплектом канцелярии, а также несколько коробок с тетрадями, ручками, простыми карандашами и др.).
9. Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов (291 человек).

10. Проведение среди обучающихся и их родителей 4-11 классов инструктажа по теме: «О запрете курения, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные в МАОУ лицее №1 г. Канска».
11. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период проведения осенних каникул», включающих освещение следующих вопросов:
 - ✓ Правила поведения на водных объектах в осенне-зимний период;
 - ✓ Правилам поведения при общении с незнакомыми людьми (общение с незнакомым человеком, незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде, незнакомый человек в лифте, безопасность на улице);
 - ✓ Железнодорожные пути – объекты повышенной опасности (по информации ОАО «РЖД», видео);
 - ✓ Напоминание об ответственности за нахождение в общественных местах в ночное время (по информации ОДН МО МВД России «Канский»);
 - ✓ О пожаре в быту (по информации Управления по делам ГО и ЧС г. Канска);
 - ✓ Безопасный ИНТЕРНЕТ (быть анонимным в сети невозможно, интернет все помнит, правила общения с незнакомцами, персональные данные, травля в интернете, фишинг и т.д.).

За VI квартал 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

1. В рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» были организованы следующие мероприятия: проведение уроков толерантности среди учеников 6-7 классов, оформление тематического стенда, демонстрация социального видеоролика. Размещение информации по акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» на официальной странице лицея в социальной сети «ВКонтакте».
2. Рассылка в родительские чаты информации о необходимости устранения нарушений требований пожарной безопасности, о целесообразности установки датчиков оповещения о пожаре.
3. Проведение классных часов среди учеников 1-11 классов, направленных на формирование пожарной безопасности с распространением информации о правилах пожарной безопасности и поведения при наступлении чрезвычайных ситуаций разных видов.
4. Рассылка в родительские чаты обучающихся 1-11 классов памяток на тему «Усиление мер безопасности и организации занятости детей в праздничные и каникулярные дни».
5. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период проведения зимних каникул», включающих освещение следующих вопросов:
 - ✓ Общие правила безопасного поведения на зимних каникулах;
 - ✓ Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников;
 - ✓ Правила пожарной безопасности при установке ёлки;
 - ✓ Правила поведения на водоёмах зимой для детей;
 - ✓ Правила безопасного поведения на катке при катании на коньках;
 - ✓ Правила безопасности при катании на санках;
 - ✓ Видеообращение к родителям и юным участникам дорожного движения в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в зимний период (на основании письма ОГИБДД МО МВД России «Канский»).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программами лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-медико-социальное сопровождение обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Успешность развития образовательной системы лицея напрямую зависит от уровня профессионализма учителей. Учителя лицея принимают активное участие в деятельности городских творческих групп, являются активными участниками городских педагогических чтений, конференций, систематически занимаются повышением уровня своей компетентности, являются постоянными участниками курсов повышения квалификации, успешно проходят процедуру аттестации, являются активными участниками и победителями конкурсного движения учителей.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива лицея осуществлялось через участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, гостевых приемах на базе лицея и других образовательных учреждений города, а также в профессиональных конкурсах различного уровня.

В течение учебного года и образовательное учреждение неоднократно являлось участником различных конкурсов.

Итоги участия ОУ, педагогов лицея в профессиональных конкурсах. Выступления педагогических работников лицея по предъявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, региональном уровнях (Приложение 4).

Информация о повышении квалификации педагогов (Приложения 5, 6).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Лицей обеспечен комплексом программных и технических средств, которые необходимы для эффективного функционирования организации.

Наличие таких средств обеспечивает возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладных программ, поддерживающих административную деятельность и обеспечивающих дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, учительская, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – библиотечарь. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В библиотечно - информационном центре ведется автоматизированный учет всех имеющихся образовательных ресурсов (создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных образовательных ресурсов). Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к верифицированным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет системный администратор.

Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС)

При реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов из любой точки, в которой имеется доступ к Интернету. Индивидуальный авторизованный доступ обучающихся к образовательным ресурсам обеспечивается через подключение к онлайн – платформе «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru/> .

ЭИОС позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений.

ЭИОС через официальный сайт школы (адрес сайта), сервис «Электронный журнал», обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- Дневник.ру;
- средства видеоконференцсвязи «Сферум», Jazz by Sber;
- цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>, Якласс <https://www.yaklass.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>;
- электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://miro.com/app/dashboard> <https://padlet.com> ;
- сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to> <https://nearpod.com/>;
- сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru> <https://quizizz.com> <https://kahoot.com>;

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством Интернета через официальный сайт организации, электронный журнал, социальные сети и мессенджеры, электронную почту.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды лицей обеспечен необходимыми средствами ИКТ (таблица 3,4), имеет работников, владеющих ИКТ компетенциями. 85% педагогического состава прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют необходимыми ИКТ компетенциями и педагогическими технологиями (см. «Кадровые условия»).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

	Учебный кабинет (кроме информатики)	Кабинет информатики	Библиотека, читальный зал	Методический кабинет (учительская)	Администрация	Психолого- педагогическая служба	Социальный педагог	Мобильный класс	Всего в наличии	Обеспеченность
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Количество кабинетов	28	2	1	1	4	1	1	1	39	100%
Персональный компьютер и ноутбук	64	22	3	1	8	1	1	17	116	100%
МФУ	28	2	1	1	4	1	1	0	48	100%
Сканер	5	0	0	0	4	0	0	0	9	100%
Принтер	6	0	1	0	0	0	0	0	7	100%
Веб камера со встроенным микрофоном	14	2	1	0	0	1	1	0	19	100%
Гарнитура	34	15	1	0	0	0	0	0	50	100%
Проектор	28	2	1	0	0	0	0	0	31	100%
Интерактивная доска	28	2	1	0	0	0	0	0	31	100%
Документ — камера	3	2	0	0	0	0	0	0	2	100%
Цифровой микроскоп	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Сервер	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%
Локальная сеть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100%
Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	100 Мб/с	100%
Телевизор	5	0	1	0	0	0	0	0	6	100%

Системное ПО

Операционная система	Windows 7, Windows 10
Антивирусные программы	Kaspersky, Windows Defender
Архиваторы	WinRAR, 7-Zip
Прикладное ПО	
Текстовый процессор	MS Word
Табличный процессор	MS Excel
Графический редактор	Corel Draw, Adobe Photoshop
Программы для создания презентаций	MS Power Point
Система управления базами данных	MS Access
Система распознавания текстов	Fine Reader
Обработка видео и звука	Встроенное ПО Windows
Программа верстки документов	MS Publisher
Программа для записи дисков	Astro Burn Lite, Daemon Tools Lite

Издательские системы	Page Maker
Пакеты бухгалтерского учета и контроля	1С: Бухгалтерия
Инструментальное ПО	
Языки программирования	Free Pascal, Kumor, Pascal ABC

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека МАОУ лицея №1 г. Канска обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Практическая деятельность библиотеки ориентирована на обеспечение широкого доступа к информационному пространству и на обучение пользователей работе с новыми информационными средствами.

В настоящее время происходит процесс адаптации библиотечного обслуживания к быстро меняющимся условиям общественной жизни, обновление его средств, форм и методов. Содержание и технология работы библиотеки определяются совокупностью средств обеспечивающих нормальное функционирование школьной библиотеки лицея.

Технология работы библиотеки определяется на основе инструктивных и методических материалов по следующему кругу вопросов:

- планирование и отчетность;
- формирование фондов;
- организация и хранение фондов;
- учет и обработка документов;
- ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- организация справочно-библиографического и информационного обслуживания;
- продвижение информационной продукции и услуг.

Библиотека МАОУ лицея №1 г. Канска обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий:

В библиотеке создана база данных в автоматизированной программе АБЕРС, где ведется электронный каталог по художественному фонду библиотеки, учебному фонду и по важным статьям периодической печати.

Поиск документов по любому критерию доступен для учащихся лицея и педагогов, в библиотеке имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, библиотека укомплектована учебными печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования; имеется фонд научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуры и спорту, библиотека имеет фонд дополнительной литературы: отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу.

В работе лицейской библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал:

1) Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

2) Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.

3) Фактор сотрудничества. Лицейская библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

В процессе массовой работы библиотека широко использует игровые моменты. Интеллектуальные игры стимулируют познавательный интерес, трудовую активность, раскрепощают личность ребенка, помогая ее самовыражению, самоосуществлению,

самоутверждению. Игры дают возможность детям самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

В лицейской библиотеке практикуем большое количество интеллектуальных игр - викторин, конкурсов, предполагающих демонстрацию определённого уровня знаний. При проведении игр можно использовать компьютерные технологии, что делает их более привлекательными для современного ребенка.

Для более дифференцированного воздействия на читателя разыгрываем ситуации разного уровня сложности с использованием разных сюжетно-ролевых игр. Сколько радости приносят детям элементы таких игр, как "Поле чудес", "Звездный час", "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг" во время которых они развивают воображение, абстрактное мышление.

Умело построенные интеллектуальные игры формируют познавательные интересы детей. Вовлечение ребёнка в пространство игры помогает укрепить связи между различными сторонами его интеллекта, гармонизируя в целом мир личности. И при организации игр должно действовать одно золотое правило - "как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц".

Для личного самоутверждения детям даем разные варианты творческих заданий. Это может быть сочинять сказку на известные сюжеты с новым содержанием, придумывать и играть этюд. Например, как благодаря знанию этикета Красная Шапочка победила злого волка, или как Буратино выходил из сложных ситуаций, проявляя воспитанность и такт. Все это создает у ребенка ощущение творческой личности.

Лицейская библиотека стремится создать с помощью имеющейся в библиотечном фонде литературы яркий, эмоционально окрашенный образ большой и малой родины, привлечь внимание к книгам о родной природе, русских народных традициях и обычаях, о ярких и исторических событиях и героях, приобщить детей к духовным святыням России. Поэтому подрастающее поколение должно иметь возможность изучать в доступной форме народные традиции. Решение этих проблем в лицейской библиотеке планируется осуществлять через работу с книгой и информацией, через разнообразные формы библиотечной работы, через организацию деятельности читателей по усвоению духовно-нравственных ценностей учащимся, педагогам, родителями: осуществляет массовую, групповую и индивидуальную работу с читателями. Социокультурный системный подход способен сформировать новую модель лицейской библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания.

В план включены мероприятия: тематический вечер «Устное народное творчество»; «Великий сказочник» А.С. Пушкин ко дню рождения, литературно - музыкальная гостиная «Тема любовной лирики» к юбилею М.Ю. Лермонтова, «Герои - былинные защитники земли русской», викторина «Этих дней не смолкнет слава», читательская конференция по книге В.Г. Железникова «Чучело».

Большое внимание в настоящее время уделяется активизации читательской деятельности школьников в школьных условиях посредством работы с семьями учащихся. Лицейская библиотека работает над формированием заинтересованности родителей учащихся, использованием специальных форм и методов работы, способствует возникновению у школьников интереса к самостоятельной читательской деятельности, создает атмосферу творческой заинтересованности чтением. По собственному практическому опыту знаю, какие разные приходят в библиотеку родители, как по-разному они ведут себя в процессе выбора книг их ребенком, как часто они переключают свою миссию на плечи библиотекарей, учителей. Есть родители, владеющие определенным опытом руководства чтением детей, и родители, испытывающие трудности в этом. Очень важно вовремя научить ребёнка любить чтение, увлечь его книгой. Для этого родителям необходимы знания по вопросам семейного чтения и руководства детским чтением. Работа с семьей ведется дифференцированно, систематически на протяжении всех лет, когда ребенок или подросток пользуется библиотекой. И формы этой работы могут быть самыми разными.

В нашей библиотеке мы имеем сложившуюся систему различных форм и методов работы в этом направлении: от индивидуальной (беседы при посещении библиотеки) до массовой (на мероприятиях, собраниях), опосредованной (печатная продукция библиотеки, выставки,

уголок и информационная зона для родителей) и непосредственной (при непосредственном контакте), в режиме реального времени (все формы, предполагающие общение) и онлайн.

Для помощи учащимся на дистанционном обучении на сайте лицея №1 есть страничка «Библиотека», где в разделе Интернет - ресурсы предоставлены ссылки на более тысячи электронных образовательных ресурсов, которые были созданы в рамках реализации проекта "Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями".

В разделе «Воспользуйтесь ресурсами других библиотек!», учащиеся могут выходить на платформы других библиотек и брать необходимую им информацию по любому вопросу:

- Библиотечно-информационный центр КК ИПКиПП РО - <http://www.library.cross-ipk.ru/>
- Научная библиотека КГПУ им. Астафьева - <http://library.kspu.ru/>
- Библиотека им. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
- Краевая научная библиотека - <http://www.kraslib.ru/>
- Библиотека СФУ - <http://lib.sfu-kras.ru/>
- Библиотека М. Мошкова - <http://lib.ru/>

Деятельность школьной библиотеки лицея по использованию учебных фондов наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов, 100% объем книговыдачи учебной литературы. Библиотека контролирует процесс работы с учебниками и регулярно отчитывается о ней перед органами управления образованием.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки

Читатели-учащиеся (число; % охват)	829 чел.; 100%
Читатели педагоги	35 чел
Основной библиотечный фонд	25804 экз. с учебниками
Фонд художественной, отраслевой литературы	7647 экз.
Фонд учебников	18157
Книговыдача	25699
Количество посещений за год	7272 экз.
Мероприятия	
Беседы	12
Библиографические обзоры	8
Громкое чтение	4
Книжные выставки	22
Викторины	10
Папки-накопители	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В соответствии с требованиями ФГОС, нормативных и локальных актов для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально - технических условий реализации образовательных программ

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Потребность
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	31	-
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом	4	-

обучающихся		
Лекционные аудитории	1	1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1	2
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2	1
Лингафонные кабинеты	3	-
Помещения для медицинского персонала	2	-
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	4/15/2	
Помещения для питания	1	-
Спортивные залы	2	-
Спортивная площадка с оборудованием	1	-
Библиотеки с читальными залами	1	-
Книгохранилище	1	-
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	-
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	12	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются
	Информационно-коммуникационные средства	Имеются/необходимо пополнение
	Мебель	Имеется
	Подключение к локальной сети школы	Имеется
	Выход в Интернет	Имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются 10/8/3
	Читальные места	имеются 25
	Компьютеры	имеются 5
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	23660экз.
	Художественная и программная литература	4367экз.
	Справочная литература	671экз.
Подписная литература	17 наименований	
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Оборудование для занятия лыжами	Имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	Футбольное поле	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Волейбольно-баскетбольная площадка	1
	Гимнастический городок	1
	Полоса препятствий	1
Беговая дорожка	1	

5. Компоненты оснащения лекционного зала	Кафедра	1/1
	Ноутбук, проектор, музыкальные колонки	1/1/2
	Интерактивная доска	1
	Парты и стулья	Имеются
	Доска	1
6. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Экран	Имеется 1
	Секционные сиденья	Имеются 180
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Музыкальные инструменты	Имеются 3
	Усилители	Имеется 1
	Колонки	Имеются 2
	Микрофоны	Имеются 4
	Стойки под микрофоны	Имеются 2
	Микшерский пульт	Имеется 1
	Комплект светомузыки	Имеется 1
	Зеркальная стена	-
	7. Компоненты оснащения информационного центра	Фотоаппарат
Компьютер		Имеется 15
Видеокамера		Имеется 1
МФУ		Имеется 1
Интернет - ресурс		Имеется
Расходные материалы		Имеются, требуют постоянного пополнения
8. Компоненты оснащения мастерской «Швейное дело»	Стол для раскроя	Имеется 1
	Швейные эл. машины	Имеются 25
	Распошивальная машина	Имеется 1
	Вышивальная машина	Имеется 1
	Манекен	3больших и 8 маленьких
	Линейка	1
	Оверлок	Имеется 3
	Отпариватель	0/1
	Утюг	Имеются 2
	Гладильная доска	Имеется 2
	Зеркало	Имеется 1
	Ножницы	Имеются 12
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения
9. Компоненты оснащения мастерской «Кулинария»	Холодильник	Имеется 1
	Электрическая плита	Имеется 2
	Вытяжка для электрической плиты	Имеется 1
	Печь СВЧ	Имеется 1
	Кухонный комбайн	Имеется 1
	Набор кастрюль	Имеется 2
	Набор сковородок	Имеется 1
	Чайник	Имеется 2
Сервиз чайный, кофейный	Имеется 1/1	

	Сервиз столовый	Имеется 2
	Набор столовых приборов	Имеется 2
	Набор кухонного инвентаря	Имеется 1
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	Имеется
11. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды	Имеется
12. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	Имеются 51/ требуется пополнение
	Зеркало	Имеется 1
	Оборудование для хранения костюмов	Необходимо

Образовательное учреждение имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:

- библиотечный центр, в котором обеспечена возможность использовать стационарные и переносные компьютеры,
- столовая на 116 мест;
- спортивный комплекс: спортзал (2шт), современная спортивная площадка круглогодичного использования, тренажерный зал, плавательный бассейн с двумя ваннами 25х8.5м. и 10х6,5м;
- лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал;
- справочно-информационный центр; цифровая лаборатория по физике;
- лекционный зал;
- мобильный компьютерный класс на 17 рабочих мест.

Есть в лицее помещения для шахматного клуба.

В целях обеспечения пожарной безопасности в лицее организован прием сигнала о чрезвычайных ситуациях на пульт централизованного наблюдения. Установлена интегрированная система безопасности «Лавина». Ведется работа по монтажу пожарной сигнализации и оповещению людей при пожаре в помещении гаража лицея. В лицее функционирует автоматическая система открывания пожарных дверей, имеются, согласно правилам противопожарного режима № 1479, приобретены ГДЗК-ЕН (газодымозащитный комплект) и проведена огнезащитная обработка деревянного каркаса конструкции сцены актового зала, огнезащитным лаком «Огнеза-лак-од» Исходя из норм первичных средств пожаротушения огнетушителями, углекислотными, порошковыми полностью укомплектованы классы повышенной опасности, рекреации, столовая, библиотека и другие помещения. Проведена работа по ремонту и перезарядке огнетушителей ОП-4 -30 штук и ОУ-3 – 14 штук. Совместно с преподавателем ОБЖ разработан план мероприятий по противопожарной безопасности, согласно которому ведется профилактическая работа по своевременной эвакуации учащихся и сотрудников лицея.

Лицей имеет современную пожарную сигнализацию с голосовым сопровождением. Произведена работа по замене акустической системы речевого оповещения о пожаре, с выходом на пульт ГО и ЧС. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся, предусматривающая проведение регулярных тренировочных эвакуаций участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС (практикуется эвакуация при угрозах природного и техногенного характера, террористического акта, химических атак). Учебные тренировки проходят согласно графику (в соответствии с регламентом действий участников образовательного процесса по поведению в чрезвычайных условиях) 5 раз в год (1 раз в 2 месяца).

В соответствии со Стандартом безопасности, въезд на территорию лицея оборудован электромеханическим шлагбаумом, предназначенным для автоматизации ограничения доступа на территорию учреждения. На центральном входе в здание лицея, все проходят через тумбовый турникет – трипод БЛОКПОСТ ТМБ 600, со встроенным контролером СКУД, налажен пропускной режим для прохода в здание. В лицее ведется круглосуточная охрана, работают 3 сторожа, штатные работники лицея №1 (дежурство: (12 часов) с 20-00 до 08-00 (понедельник-пятница) и 24 часа (воскресенье и праздничные дни). В дневное время, а также в субботу, с 08-00 до 20-00 охрану МАОУ лицея №1 осуществляет лицензированная охранная организация ООО «Бастион – Канск 3». Лицензированный охранник имеет металлодетектор для осуществления проверки при входе в здание лицея. Экстренный вызов служб безопасности осуществляется за счет использования средств тревожной сигнализации (сигнал «Тревога». Обслуживания которой, согласно договора, осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии по Красноярскому краю.

Согласно Федеральному закону № 35 «О противодействии терроризму» в лицее ведется большая работа по установке систем видеонаблюдения. Установлено тринадцать три камеры видеонаблюдения на территории лицея (по всему периметру здания), восемнадцать камер в помещениях лицея, с 1 по 3 этажи, в обеденном зале столовой лицея и на вахте в помещении 1 этажа бассейна лицея. Для обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении, на 1этаже холла лицея имеется электронный стенд с изображениями схем безопасного движения к лицее.

В лицее работает столовая. Учащиеся лицея обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам. Одноразовым горячим питанием бесплатно обеспечены 332 человека (41,7 %).

Буфетной продукцией пользуются 448 учащихся, из которых 98 старшеклассников. Таким образом, 780 обучающихся питаются организованно, охват горячим питанием составляет 97,98%.

В образовательном учреждении имеется примерное 12-дневное меню в соответствии с возрастом: 6-10 лет и 11-18 лет, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов, согласно СанПиП 1.1.1058 «Организация и проведение ПК за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». В лицее есть оборудованная комната гигиены, помещение для хранения уборочного инвентаря. Столовая лицея полностью оснащена технологическим, холодильным оборудованием и имеет три комплекта посуды. Приобретен стеллаж для кондитерских изделий. В медицинском кабинете лицея имеется два переносных облучателя ОБНП2 (2Х15-01). Рекреации и кабинеты начальной школы, в соответствии с правилами и нормами СанПиН оснащены обеззараживателями-очистителями воздуха «АЭРОЛАЙФ С-80» в количестве 15 штук и другими облучателями в количестве 5 штук. Приобретены пылевые фильтры АЭРОЛАЙФ, для замены на действующих в помещениях лицея обеззараживателей - очистителей воздуха.

Приобретено спортивное оборудование – мячи волейбольные и футбольные, дартс , сетки волейбольные, дорожка для прыжков в длину с места , для сдачи ГТО-3, в спортивные залы.

Для обновления компьютерной техники в кабинетах и классах лицея , были приобретены комплектующие материалы- процессоры, оперативная память, материнская плата, устройства охлаждения и т.д. В учебные классы и кабинеты приобретены мультимедийные проектора Acer в количестве 2 штук, мониторы Digma и WI-FIроутеры -2 штуки.

Для проведения на уроках ОБЖ занятий сердечно-легочной и мозговой реанимации, приобретен тренажер Т11В/Р «Максим» (манекен), с индикацией на пульте контроля – управления. Приобретены 2-а макета массогабаритного автомата АК-74М УС и макеты патронов для магазина массогабаритного автомата АК-74М УС.

В кабинете технологии девочек, для проведения занятий по кулинарии, установили кухонный гарнитур, состоящий из трех столов с тумбами и тумбой под мойку. В кабинет технология мальчиков, приобретена дидактическая мебель, столы, тумба 3-х дверная, шкаф полузакрытый, доска магнитно-меловая.

В гардеробе начального блока заменены восемь полочек под сменную обувь, а также смонтирован новый линолеум, в замен старому.

Для кукольного театра, приобретена ширма театральная, трехсекционная.

В кабинете истории 1-15, согласно предоставленному проекту, проведен ремонт, заменены ученические стулья, произведен монтаж информационных стендов (фотопечать) «Лента времени» и «Династия».

Произведен ремонт в мужской и женской раздевалках спортивных залов лица.

В кабинете 3-14 заменены ученические столы. Приобретены 28 столов одноместных «Сигма». Заменена мебель в начальном блоке лица, кабинете 2-10, 30 парт одноместных и стульев, рост 4-6.

В соответствии с требованиями ФГОС, нормативных и локальных актов, кабинеты и лаборатории оснастили новым современным оборудованием. В частности кабинеты музыки, химии, биологии, математики, получили наглядные пособия для ведения предмета.

Заменены регулирующие солнцезащитные устройства на окнах в классах 2-5, 3-6, и рекреации 2-го этажа лица. Приобретены доски магнитно-маркерные, доски пробковые (для объявлений) в учебные кабинеты лица

В кабинетах 3-1,3-12, 1-3, 1-6, холле 2-го этажа, заменены старые светильники дневного света, на новые светодиодные. В кабинетах начального блока произведен ремонт столешниц на ученических партах.

В кабинетах 3-11,3-12 (лаборантская) 2-7, 2-11, старые оконные блоки заменены на окна из ПВХ профиля. Для безопасного прохода в помещения лица и бассейна, на входные двери установлены домофоны Mia kit (Tantos), в комплекте с монитором 7" Mia и вызывной панелью.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» лицей обновил свою материально-техническую базу. Были дополнительно получено следующее оборудование; ноутбуки-35 штук+15 штук, МФУ-4 штуки, камеры видеонаблюдения в классы-3 штуки, телевизоры «Эмеральд»-3штуки, тележка хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором для зарядки ноутбуков, компьютерные мыши, карты памяти, три напольные мобильные стойки.

По региональному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», для проведения праздничных мероприятий, на территории лица №1,получен приобретен флашток 8-ти метровый, протокольный флаг РФ, герб РФ большой и малый.

В апреле 2023года, как победитель конкурсного отбора, согласно Постановления Правительства Красноярского края №289, лицей получил специальный автобус для перевозки детей на 17 посадочных мест.

В помещениях лица во время летних и зимних каникул силами техперсонала произведен косметический ремонт.

По поручению Управляющего Совета лица, прилегающая к лицу территория оборудована благоустроенной парковочной площадкой для автотранспорта. В теплое время года силами старшеклассников лица и техническим персоналом осуществляются работы по благоустройству прилегающей территории.

Созданные в образовательном учреждении материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду и способствуют повышению активности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Реализованные меры по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса

№	Наименование	Годы	Стоимость	Источник оплаты
1.	Установка регулирующих солнцезащитных устройств	2023	142973. руб.	Краевой

2.	Приобретение 1-местных столов в каб. 3-14	2023	135800тыс. руб.	Краевой
	Приобретение 1-местных парт и стульев в каб. 2-10	2023	203700тыс. руб.	Краевой
	Приобретение дидактической мебели в каб. технологии мальчиков и девочек	2023	100800тыс. руб.	Краевой
3.	Текущий ремонт помещений лицея	2023	262712тыс. руб. 208300тыс. руб.	Городской Внебюджет
4..	Установка на входные двери лицея и бассейна домофонов	2023	96600тыс. руб.	Городской
5.	Установка входной двери в бассейн	2023	49800тыс. руб.	Внебюджет
6.	Замена старых окон на окна ПВХ каб. 2-7,2-11, 3-11, 3-12 (лаборантская)	2023	598430тыс. руб.	Городской
7.	Ремонт в каб.1-15(история) и муж. и жен. раздевалках спортивных залов	2023	95949тыс руб.	Внебюджет
8	Монтаж 100-го водонагревателя (для летнего оздоровительного лагеря)	2023	21306тыс руб.	Внебюджет
9.	Монтаж 2-х уличных флагштоков на территории лицея	2023	20000тыс руб.	Внебюджет
9.	Проведение лабораторных исследований, в рамках производственной программы (микроклимат, уровень шума, освещенность)	2023	25410тыс. руб.	Городской
10.	Поверка средств измерения (монометров, ВКТ-7, ВСТ-2 штук)	2023	10360тыс. руб.	Городской
11.	Монтаж уличной видеокамеры 2Мп	2023	18000 тыс.руб.	Внебюджет

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Мероприятия по развитию материальной базы основной школы

Задача	Предполагаемый результат	Срок
1. Создание современных условий для реализации образовательной программы в связи с внедрением ФГОС ООО	1. Создание образовательной среды учебных классов, соответствующих нормативам. 2. Создание лабораторий (биология, физика, химия) 3. Пополнение оборудования, необходимого для оснащения школ для перехода на ФГОС, в том числе компьютерной техники.	2024-2025гг.

2. Усовершенствование помещений здания.	1. Ремонт кровли в части устранения протечек над рекреацией 3го этажа лицея. 2. Ремонт большого спортивного зала лицея 3. Замена старых окон на окна ПВХ в помещениях и кабинетах лицея №1	2024г. 2024г. 2024г.
3. Обеспечение безопасности здания.	1. Монтаж кондиционеров в компьютерных классах 2. Осуществление текущего ремонта 3. Работы на 3-х эвакуационных лестницах лицея №1	2024г. июнь август 2024г.
4. Развитие комфортной среды в основной школе	Оформление рекреаций лицея современными стендами	2024г.
5. Обеспечение здоровья сберегающих технологий	Монтаж вентиляционной системы в тренажерном зале лицея	Август 2024г.

Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности MAOY лицея №1 города Канска в 2023 году (Приложение 7).

Анализ результатов анонимного анкетирования, проведённого среди работников образовательной организации и получателей образовательных услуг MAOY лицея № 1 г. Канска свидетельствует о высокой степени удовлетворенности образовательными услугами и условиями работы в образовательной организации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение №8).

Директор
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения лицея №1 г. Канска

М.П.

А.В. Храмов

Всероссийские спортивные соревнования школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»

**Муниципальный этап город Канск
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ОБЩЕКОМАНДНОГО ПЕРВЕНСТВА**

СРЕДИ городских *КЛАСС-КОМАНД 5-х классов*

25.04.2023

Команда	Спортивное многоборье			Теоретический конкурс			Творческий конкурс			Эстафетный бег			Сумма мест	Итого вое место
	результат	место	место с учетом Коэф.-2	результат	место	место с учетом Коэф.-1,5	результат	место	место с учетом Коэф.-1	результат	место	место с учетом Коэф.-1,5		
гимназия №4	1501	1	2	19	3	4,5	228	1	1	27,44	1	1,5	9	1
школа №18	1460	2	4	21	1	1,5	194	3	3	30,84	11	16,5	25	2
лицей №1	1225	6	12	15	7	10,5	225	2	2	28	2	3	27,5	3
школа №15	1275	5	10	15	7	10,5	160	7	7	28	2	3	30,5	4
школа №3	1287	4	8	11	11	16,5	181	5	5	28,62	6	9	38,5	5
школа №19	1184	8	16	20	2	3	157	9	9	28,63	7	10,5	38,5	6
гимназия №1	1172	9	18	19	3	4,5	165	6	6	29,52	9	13,5	42	7
школа №21	1456	3	6	13	9	13,5	184	4	4	34,68	13	19,5	43	8
школа №17	1128	10	20	16	5	7,5	146	10	10	30,21	10	15	52,5	9
школа №2	1050	11	22	13	9	13,5	123	13	13	28,25	4	6	54,5	10
школа №22	764	13	26	16	5	7,5	144	11	11	29,37	8	12	56,5	11
школа №6	1189	7	14	8	13	19,5	159	8	8	32,18	12	18	59,5	12
школа №11	893	12	24	10	12	18	130	12	12	28,33	5	7,5	61,5	13

Всероссийские спортивные соревнования школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»

**Муниципальный этап город Канск
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ОБЩЕКОМАНДНОГО ПЕРВЕНСТВА**

СРЕДИ городских КЛАСС-КОМАНД 6-х классов

26.04.2023

Команда	Спортивное многоборье			Теоретический конкурс			Творческий конкурс			Эстафетный бег			Сумма мест	Итого вое место
	результат	место	место с учетом Коэф.-2	результат	место	место с учетом Коэф.-1,5	результат	место	место с учетом Коэф.-1	результат	место	место с учетом Коэф.-1,5		
школа №19	1264	4	8	15	1	1,5	121	9	9	25,53	1	1,5	20	1
лицей №1	1420	2	4	11	4	6	204	3	3	27,44	5	7,5	20,5	2
гимназия №4	1478	1	2	9	6	9	217	2	2	32,82	10	15	28	3
школа №21	1415	3	6	4	12	18	160	7	7	27,14	3	4,5	35,5	4
школа №3	1134	5	10	7	11	16,5	170	5	5	29,38	6	9	40,5	5
школа №6	1060	6	12	8	9	13,5	124	9	9	27,37	4	6	40,5	6
школа №2	906	9	18	2	13	19,5	241	1	1	27,11	2	3	41,5	7
гимназия №1	1042	7	14	8	9	13,5	168	6	6	31,03	7	10,5	44	8
школа №18	930	8	16	11	4	6	180	4	4	34,76	12	18	44	9
школа №20	887	10	20	12	2	3	104	11	11	32,13	9	13,5	47,5	10
школа №11	818	11	22	12	2	3	160	7	7	33,87	11	16,5	48,5	11
школа №7	430	13	26	9	6	9	63	13	13	32,05	8	12	60	12
школа №8	657	12	24	9	6	9	96	12	12	35,35	13	19,5	64,5	13

Всероссийские спортивные соревнования школьников «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ»

**Муниципальный этап город Канск
ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ ОБЩЕКОМАНДНОГО ПЕРВЕНСТВА**

СРЕДИ городских *КЛАСС-КОМАНД* 7-х классов

27.04.2023

Команда	Спортивное многоборье			Теоретический конкурс			Творческий конкурс			Эстафетный бег			Сумма мест	Итого вое место
	результат	место	место с учетом Коэф.-2	результат	место	место с учетом Коэф.-1,5	результат	место	место с учетом Коэф.-1	результат	место	место с учетом Коэф.-1,5		
школа №19	1369	5	10	20	1	1,5	157	3	3	26,44	2	3	17,5	1
гимназия №4	1452	2	4	12	5	7,5	182	1	1	27,39	4	6	18,5	2
школа №18	1450	3	6	20	1	1,5	143	5	5	27,97	6	9	21,5	3
школа №21	1535	1	2	11	7	10,5	165	2	2	29,1	7	10,5	25	4
гимназия №1	1373	4	8	12	5	7,5	121	7	7	27,81	5	7,5	30	5
лицей №1	1369	5	10	9	9	13,5	157	3	3	26,87	3	4,5	31	6
школа №9	988	9	18	13	3	4,5	43	11	11	26,41	1	1,5	35	7
школа №17	1035	8	16	13	3	4,5	93	9	9	29,11	8	12	41,5	8
школа №3	1260	7	14	11	7	10,5	139	6	6	29,12	9	13,5	44	9
школа №11	859	11	22	9	9	13,5	98	8	8	31,82	11	16,5	60	10
школа №8	968	10	20	7	11	16,5	80	10	10	30,78	10	15	61,5	11

ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля
«Президентские состязания»
5 классы

ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ

- | | |
|--|---|
| 1 место – Зайцев Ярослав, СОШ №21– 7,15 | 1 место – Глушкова София, лицей №1 – 7,72 |
| 2 место – Скоробогатов Егор, гимназия №4 – 7,50 | 2 место – Ивашнева Софья, СОШ №18 – 7,78 |
| 3 место – Юдин Богдан, СОШ №18 – 7,65 | 3 место – Айзятова Ирина, гимназия №4 – 7,89 |

ПРЫЖОК В ДЛИНУ

- | | |
|---|---|
| 1 место – Шершнев Артем, СОШ №6– 207 | 1 место – Глушкова София, лицей №1 - 207 |
| 2 место – Скоробогатов Егор, гимназия №4 – 206 | 2 место – Жгун Ксения, СОШ №3 - 197 |
| 3 место – Лапин Савелий, лицей №1 – 203 | Комлева Дарья, СОШ №3 – 197 |
| | Щеголева Вероника, СОШ №3 - 197 |

ПОДНИМАНИЕ ТУЛОВИЩА

- | | |
|--|---|
| 1 место – Охрамчук Кирилл, гимназия №4– 32 | 1 место – Глушкова София, лицей №1 - 28 |
| 2 место – Ключенков Святослав, гимназия №4 – 31 | Щеголева Вероника, СОШ №3 –28 |
| Горев Вячеслав, лицей №1 –31 | 3 место – Короткова Валерия, лицей №1 – 27 |
| | Айзятова Ирина, гимназия №4 – 27 |

НАКЛОН ВПЕРЕД

- | | |
|---|--|
| 1 место – Зорин Афанасий, СОШ №21 – +25 | 1 место – Горшкова Алина, СОШ №15 – +30 |
| Охрамчук Кирилл, гимназия №4– +25 | Варюхина Милана, СОШ №17 – +30 |
| 3 место – Куцев Павел, гимназия №1.– +22 | 3 место – Зенько Юлия, СОШ №21 – +26 |

ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля
«Президентские состязания»
6 классы

ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ

- | | |
|--|--|
| 1 место – Скрябин Иван, СОШ №21– 7,25 | 1 место – Бромбина Виталина, СОШ №18 – 7,73 |
| 2 место – Красильников Максим, СОШ №2– 7,29 | 2 место – Чудина Елизавета, СОШ №21 – 7,75 |
| 3 место – Шумский Данил, гимназия №4 – 7,31 | 3 место – Тулюля Таисия, гимназия №4 – 7,87 |

ПРЫЖОК В ДЛИНУ

- | | |
|---|--|
| 1 место – Ермилов Захар, СОШ №21– 228 | 1 место – Стернянская Кристина, СОШ №21 - 205 |
| 2 место – Баранов Семен, СОШ №19 – 221 | 2 место – Мартыщук Юлия, лицей №1 - 203 |
| 3 место – Ворс Степан, лицей №1 – 219 | 3 место – Дорожкина Алина лицей №1 - 199 |
| Бутырский Никита, гимназия №4 – 219 | |
| Игнатов Кирилл, СОШ №3 – 219 | |

ПОДНИМАНИЕ ТУЛОВИЩА

- | | |
|---|--|
| 1 место – Курдюков Егор, СОШ №11– 33 | 1 место – Дорожкина Алина, лицей №1 - 32 |
| 2 место – Шолохов Артем, СОШ №8 – 30 | 2 место – Бундина Дарья, гимназия №4 – 31 |
| Ворс Степан, лицей №1 – 30 | 3 место – Неретина Полина, лицей №1 – 29 |

НАКЛОН ВПЕРЕД

- | | |
|--|---|
| 1 место – Баженов Матвей, СОШ №21 – +22 | 1 место – Чурикова Арина, СОШ №6 – +30 |
| 2 место – Кузнецов Владислав, лицей №1– +19 | Мартыщук Юлия, лицей №1 – +30 |
| 3 место – Подгорный Трофим, ООШ №8– +18 | Стернянская Кристина, СОШ №21 – +30 |
| Шилов Максим, СОШ №3 - +18 | |
| Ходаленок Савелий, СОШ №19 - +18 | |
| Шумский Данил, гимназия №4- +18 | |

ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля
«Президентские состязания»
7 классы

ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ

- | | |
|---|--|
| 1 место – Шакура Данил, СОШ №21– 6,53 | 1 место – Лучкова Анастасия, СОШ №21 – 7,78 |
| 2 место – Черепанов Захар, СОШ №21– 6,89 | 2 место – Ефименко Любовь, СОШ №21 – 7,82 |
| 3 место – Тягунов Артем, СОШ №21– 7,14 | 3 место – Гасанова Гулханум, гимназия №1 – 7,88 |

ПРЫЖОК В ДЛИНУ

- | | |
|--|---|
| 1 место Шакура Данил, СОШ №21– 280 | 1 место – Шорохова Маргарита, лицей №1 - 210 |
| 2 место – Шабалин Глеб, гимназия №1 – 245 | 2 место – Мартыанова Алиса, лицей №1 - 207 |
| 3 место – Ковалев Никита, гимназия №1 – 242 | Черепанова Мария, гимназия №4 - 207 |
| Бормотов Владимир СОШ №19 – 242 | Павлюченко Ангелина, СОШ №19 - 207 |

ПОДНИМАНИЕ ТУЛОВИЩА

- | | |
|---|---|
| 1 место – Комендов Егор, гимназия №4– 35 | 1 место – Бурмашева Юлия, гимназия №4 - 31 |
| 2 место – Перовский Матвей, гимназия №4 – 34 | 2 место – Сидоренко Раиса, СОШ №17 – 29 |
| 3 место – Тягунов Артем, СОШ №21 – 32 | 3 место – Левкович Дарья, СОШ №17 – 28 |

НАКЛОН ВПЕРЕД

- | | |
|--|---|
| 1 место – Зверев Марк, СОШ №3 – +26 | 1 место – Тельминова Кира, гимназия №1 – +32 |
| 2 место – Рожков Руслан, СОШ №18– +25 | 2 место – Шелестюк Вероника, гимназия №1 – +30 |
| Борисов Егор, ООШ №17– +25 | Тукач Елизавета, лицей №1 – +30 |
| | Бурмашева Юлия, гимназия №4 - +30 |
| | Титкова Юлия, гимназия №4 - +30 |

ОТЧЕТ
о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в МАОУ лицее № 1 г. Канска в 2023-2024 учебного года

I. Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа, к которым относятся:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- приказ Министерства образования Красноярского края от 11.09.2023 №575-11-05 «Об аккредитации в качестве общественных наблюдателей с присутствием в местах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников Красноярского края в 2023/2024 учебном году»;

- Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»;

- приказ УО администрации в г. Канска от 21.08.2023 №49-м «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»;

- приказ МАОУ лицей №1 г. Канска от 30.08.2023г. №01-04-106 «О проведении лицейского этапа олимпиад в 2023-2024 учебном году.

Протоколы проведения олимпиады представлены на сайте лицея по адресу страницы: <https://kanliceum1.gosuslugi.ru/>

Школьный этап предметной олимпиады проходил в соответствии с графиком в отведенные для этого дни и время. Для удобства всех обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад было единое время – 13.00 ч. Олимпиады по всем предметам для всех учеников, изъявивших желание участвовать в установленном порядке во внеурочное время. За день до начала олимпиад формировались списки обучающихся, на стенде размещалась информация о проведении олимпиад, через классных руководителей руководитель НОУ Конопелько И.В. сообщала всю необходимую информацию. Участники олимпиад, были распределены по определённым кабинетам, в каждом кабинете присутствовал ответственный учитель-предметник и следил за проведением школьного этапа олимпиады.

При организации и проведении школьного этапа олимпиады трудностей не возникло. При проведении олимпиад использовались информационно-коммуникативные технологии (так, например, при проведении олимпиад по английскому языку, китайскому языку, испанскому языку, МХК, в ходе которых обучающиеся прослушивали заранее подготовленные аудиофайлы).

1	1	53 6	0	98,7	85	85	0	72	75	0	72	74	0	7	71	0	70	70	0	72	73	0	5	53	0	42	42	0
---	---	---------	---	------	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	----	---	----	----	---	----	----	---	---	----	---	----	----	---

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

- 1- количество участников;
- 2- количество обучающихся;
- 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	85	0	85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	64	0	64	0	0	0	0	0	3	0	3	0
ВСЕГО:	149	0	149	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- 1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 – количество детей из городских школ;
- 3 – количество детей из сельских школ.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы).

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	61	16	75	7	1	8	74	3	1	19	71	2	1	12	70	2	1	6	73	4	1
Астрономия	6	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Биология	62	22	75	3	1	8	74	1	1	7	71	2	0	14	70	8	1	11	73	2	1
География	44	4	75	0	0	6	74	0	0	5	71	2	1	24	70	4	1	5	73	2	1
Информатика	59	23	75	0	0	10	0	0	0	12	71	0	0	6	70	0	0	8	73	0	0
Искусство	17	4	75	0	0	1	74	0	0	9	71	1	0	3	70	1	0	0	0	0	0

(МХК)																						
Испанский язык	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	
История	35	9	75	1	0	14	74	1	0	10	71	0	1	0	70	0	0	2	73	0	0	
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	
Китайский язык	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Литература	47	11	75	2	0	12	74	0	0	16	71	5	1	7	70	0	0	1	73	0	1	
Математика	125	31	75	0	0	22	74	0	0	22	71	0	0	33	70	0	0	17	73	0	0	
Немецкий язык	4	1	0	0	0	2	74	1	0	1	71	1	1	0	70	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	87	0	0	0	0	0	74	0	0	15	71	2	1	45	70	3	1	27	73	2	1	
ОБЖ	17	2	0	1	0	10	0	2	0	1	0	0	0	0	70	0	0	4	73	2	0	
Право	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
Русский язык	90	26	75	1	0	25	74	0	0	21	71	6	0	9	70	0	0	9	73	3	1	
Технология	89	19	75	1	1	20	74	4	2	17	71	2	1	23	70	3	1	10	0	1	1	
Физика	16	0	0	0	0	0	0	0	0	2	71	0	1	10	70	0	0	4	73	0	0	
Физическая культура	70	12	75	3	2	17	74	10	2	12	71	8	2	14	70	5	1	15	73	6	2	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Химия	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	70	2	3	7	73	2	2	
Экология	34	7	0	0	0	3	0	1	0	7	0	2	1	8	0	3	1	9	0	3	1	
Экономика	8	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
ИТОГО:	893	19	82	20	6	162	888	26	6	180	994	33	11	219	112	0	32	10	142	949	27	1
		0	5																			2

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	19	7	53	3	1	12	42	9	1
Астрономия	5	5	53	1	1	0	0	0	0
Биология	22	14	53	1	1	8	42	2	1
География	13	10	53	2	1	3	42	2	1
Информатика	6	3	53	0	0	3	42	0	0
Искусство (МХК)	11	10	0	1	1	1	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	5	4	53	1	1	1	42	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Литература	5	3	53	0	1	2	42	1	0
Математика	42	29	53	0	0	13	42	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	25	9	53	3	1	16	42	2	1
ОБЖ	10	10	53	5	2	0	42	0	0
Право	19	8	53	0	0	11	42	1	0
Русский язык	21	16	53	3	0	5	42	3	0
Технология	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Физика	4	2	0	0	0	2	0	0	0
Физическая культура	13	9	53	6	2	4	42	2	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	16	11	53	3	1	5	42	2	1
Экология	13	10	0	3	1	3	0	1	1
Экономика	5	2	53	0	0	3	42	1	0
ИТОГО:	256	164	795	32	14	92	588	26	8

1- количество участников по данному предмету;

- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году.

Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
462	451	0	451	0	264	0	264	0

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

2 – количество детей из городских школ.

3 – количество детей из сельских школ.

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школам.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
МАОУ лицей № 1 г. Канска	794	536	285	77

Участие педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях

1. Участие команды ОО в конкурсах

Название конкурса для ОО, организаторы конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
Территория Красноярский край	Виденкина Т. В., учитель биологии	Участие
Дом спорта «Текстильщик» «Марафон аэробики»	Мелихова А.М., учитель начальных классов Семенова Ю.С., учитель начальных классов Волкова С.Д., учитель начальных классов Сай А.А., учитель начальных классов Сизих А.А, педагог-организатор Склярченко И.И., учитель физической культуры Честнов В.А., учитель истории Рукосуева Т.В. учитель русского языка и литературы	Победители (1 место)
Фитнес-марафон «Мы здоровы! Нам здорово!», г. Сосновоборск	Мелихова А.М., учитель начальных классов Семенова Ю.С., учитель начальных классов Волкова С.Д., учитель начальных	Призеры (3 место)

	<p>классов</p> <p>Скляренко И.И., учитель физической культуры</p> <p>Честнов В.А., учитель истории</p> <p>Рукоусева Т.В. учитель русского языка и литературы</p>	
Премия Главы города Канска юным талантам-2023	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР	3 победителя
Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР	3 человека вошли в состав делегации
Новогодняя ёлка Главы города	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР	27 человек вошли в состав делегации
Форум достижений обучающихся	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР	Благодарственное письмо Управления образования администрации г. Канска за активное участие в реализации программы «Пушкинская карта»
	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР	Благодарственные письма Управления образования администрации г. Канска за вклад в развитие и значимые достижения в сфере дополнительного образования
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» на формирование кадрового резерва на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Сизых Ангелина Александровна, педагог-организатор</p> <p>Скляренко Иван Игоревич, учитель физической культуры</p>	Победители муниципального этапа, дошедшие до этапа «Собеседование»

2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса (ов) (кроме МЛУ, «Учитель года», «Воспитатель года», «МУ-НШ»)	Уровень (муниципальный, региональный,	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
--------------------------	--	--	--

		федеральный)	
Романькова Елена Александровна	конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	федеральный	Участник (итоги не подведены)
Сай Александра Алексеевна	«Молодой учитель-новой школе»	муниципальный	участник
Волкова Снежана Дмитриевна	КИПК. «Традиции моей семьи». 2022 г.	региональный	участник
Волкова Снежана Дмитриевна	КИПК Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мое внеурочное мероприятие по математической грамотности». 2022 г.	региональный	участник
Волкова Снежана Дмитриевна	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2022». 2022г.	федеральный	Диплом победителя III место
Хетчикова Наталья Ивановна	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	федеральный	участник
Волкова Снежана Дмитриевна	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	федеральный	участник
Яковлева Дарья Александровна	Конкурс проектов молодых учителей «Молодые учителя – новой школе»	муниципальный	участник
Сай Александра Алексеевна	Конкурс проектов молодых учителей «Молодые учителя – новой школе»	муниципальный	участник (финалист)

3. Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)

(учет дистанционного опыта, рекомендованного УО, МО, платные ресурсы не представлять)

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Презентационная площадка «Театр для всех»	Е.Н. Конотоп	Открытый день	Диссеминация опыта
«Патриотическое воспитание обучающихся через использование элементов проектной деятельности и регионального компонента в рамках курса «Разговоры о важном»	Мещеркина Т.С, Рукоусева Т.В.	публикация	Диссеминация опыта
Презентационная площадка «Театр для всех»	Е.Н. Конотоп	Открытый день	Диссеминация опыта
«Патриотическое воспитание обучающихся через использование элементов проектной деятельности и регионального компонента в рамках курса «Разговоры о важном»	Мещеркина Т.С, Рукоусева Т.В.	публикация	Диссеминация опыта
«Профориентационное волонтерство и личностный рост». Проект «Волонтеры-медики»	Виденкина Т. В., учитель биологии	МАОУ лицей №1, семинар-практикум	благодарность
«Биология: просто о сложном»	Виденкина Т. В., учитель биологии	МАОУ лицей №1, мастер-класс	сертификат
Участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в КК Номинация «Лабораторный химический анализ»	Роор Н.В.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в КК	Сертификат Эксперт-наставника
Презентационная площадка: «Система формирования финансовой грамотности» (внеурочное профориентационное мероприятие)	Сависько Е.Г.	Лицей №1, открытый методический день	Диссеминация опыта

Мастер-класс «Креативное мышление в рамках инженерного образования на уроках Изобразительного искусства»	Казак О.И.	Лицей №1, открытый методический день	Диссеминация опыта
Мастер-класс «Креативное мышление в рамках инженерного образования на уроках Технологии»	Кенставичус А.А. Казак О.И.,	Лицей №1, открытый методический день	Диссеминация опыта
День открытых дверей МАОУ лицея №1	Голубева Л.М. Храмцова И.Д. Юрченко Т.В. Царькова А.П. Сидун Е.Ю.	Квест по функциональной грамотности	сертификат
День открытых дверей МАОУ лицея №1	Голубева Л.М.	Представление опыта «Формирование функциональной грамотности средствами дополнительного образования»	сертификат
День открытых дверей МАОУ лицея №1	Храмцова И.Д.	Представление опыта «Формирование финансовой грамотности на уроках английского языка»	сертификат
«Цифровой учитель»	Голубева Л.М. Храмцова И.Д. Юрченко Т.В. Царькова А.П. Сидун Е.Ю.	Представление материалов ГТГ	Диссеминация опыта
Подготовка и проведение межмуниципального конкурса песен на иностранных языках	Голубева Л.М. Храмцова И.Д.		Диссеминация опыта

	Юрченко Т.В. Царькова А.П. Сидун Е.Ю.		
«Работа с несплошными текстами как способ развития функционального чтения»	Шиврина Т.А., учитель начальных классов, Мелихова А.М., учитель начальных классов. Самара Н.И. учитель начальных классов	Открытый методический день МАОУ лицея №1, мастер-класс	Сертификат
Конспект и презентация урока литературного чтения Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»	Карчагина М.Н., Семенова Ю.С. Учителя начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель — 2022», публикация в Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Диплом серия А № 54853 29.11.2022
Дискуссия «Первые годы работы в школе»	Семенова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». Панельная дискуссия в рамках методической Недели отделения «Мои педагогические открытия»	Благодарственное письмо
Открытый методический день в МАОУ лицее № 1 г. Канска; квест – игра «Формирование математической грамотности у младших школьников»	Непомнющая Л.В. Гасснер Л.В., Сидорова Т.В. учителя начальных	сертификат	Открытый методический день в МАОУ лицее № 1 г. Канска; квест – игра «Формирование

	классов		математической грамотности у младших школьников»
Дискуссия «Первые годы работы в школе»	Волкова Снежана Дмитриевна, учитель начальных классов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». Панельная дискуссия в рамках методической Недели отделения «Мои педагогические открытия»	Благодарственное письмо
Мастер-класс «Использование цифровых инструментов в работе учителя и классного руководителя»	Волкова Снежана Дмитриевна, учитель начальных классов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» мастер-класс	Благодарственное письмо
Мастер-класс «Нескучные перемены» в начальной школе	Волкова Снежана Дмитриевна, учитель начальных классов	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», мастер-класс	Благодарственное письмо
Мастер-класс «Использование цифровых инструментов в работе учителя и классного руководителя»	Волкова Снежана Дмитриевна, учитель начальных классов	МАОУ лицей №1 г. Канска мастер-класс	Сертификат за участие
«Полюс-класс» - образовательный проект золотодобывающей компании «Полюс»	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по	Окружной семинар-совещание	Сертификат

	воспитательной работе	«Совершенствование механизмов управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях для формирования единого образовательного пространства», практика в направлении «Управление системой профориентации»	
Межведомственное взаимодействие в рамках организации летнего отдыха обучающихся: как оно может быть нам полезно	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по воспитательной работе	Городской слет «Итоги организации летнего отдыха и занятости обучающихся в 2022 году»	Диссеминация опыта
«По тропинкам финансовой грамотности»	Карчагина Марина Николаевна	Мастер-класс в педколледже	Благодарственное письмо 06.10.2022
«По тропинкам финансовой грамотности»	Семенова Юлия Сергеевна	Мастер-класс в педколледже	Благодарственное письмо 06.10.2022
Предъявление опыта, выступление перед студентами	Хетчикова Наталья Ивановна	выступление	Диссеминация опыта
Педагогические чтения	Голубева Людмила Михайловна	выступление	Диссеминация опыта
Педагогические чтения	Мелихова Анастасия Максимовна	выступление	Диссеминация опыта
Педагогические чтения	Волкова Снежана Дмитриевна	мастер-класс	Диссеминация опыта

Какие были проведены методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия	Участники	Результат
Прохождение диагностики профессиональных ИКТ-компетенций	Кенставичус А.А. Казак О.И. Степанец Е.А. Скляренко И.И.	Результаты мониторинга компетенций педагогов учтён при разработке ИОМ на следующий учебный год
Вебинар: Использование возможностей искусственного интеллекта для обучения	Педагоги начальной школы	Применение в практической деятельности
Вебинар: "Проектно-исследовательская деятельность школьников по финансовой грамотности"	Педагоги начальной школы	Применение в практической деятельности
Вебинары по обновленным ФГОС + ФООП (история, общество, химия, биология, ОБЖ, МХК, Технология, Начальная школа) от КИППК	Педагоги начальной школы	Применение в практической деятельности
Обучение, повышение переподготовка на курсах по формированию функциональной грамотности обучающихся	Педагоги начальной школы	Применение в практической деятельности
<p>Круглые столы по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование финансовой грамотности обучающихся начальных классов» 2. «Формирование ИКТ-компетентностей учителя» 3. «Формирование читательской грамотности: работа с несплошным текстом» 4. «Формирование 	Учителя начальных классов	Представление опыта на открытом методическом дне МАОУ лицея №1 (март)

математической грамотности обучающихся начальных классов»		
---	--	--

Какие были проведены методические мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и защита ИОМ

Мероприятия	Участники	Результат
Участие в диагностике профессиональных дефицитов	Учителя лицея	Выявлены дефициты
Заседание кафедры, обсуждение выявленных дефицитов, принятие решений по поводу дальнейших действий	Учителя лицея	внесение изменений и дополнений в ИОМ
Участие в семинаре -практикуме «Реализация ИОМ педагогов. Анализ КДР8» в рамках работы регионального методического актива	Мелихова А.М., Семенова Ю.С.	Получение опыта для составления и анализа разработанного ИОМа
Защита ИОМ по итогам года	Учителя кафедр на заседаниях кафедр	Обменялись опытом работы с ИОМ, анализ деятельности, проектирование ИОМ на следующий год

Каким образом использовался ресурс педагогов-выпускников ЦНППМ (треки), супервизоры, тьюторы, педагоги, прошедшие оценку предметных и методических компетенций, методисты РМА и др. (курсы ПК)

Мероприятия	Участники	Результат
Открытый методический день в МАОУ лицее №1 г. Канска 1 марта 2023г.	Шиврина Т.А, Мелихова А.М., Семенова Ю.С, Карчагина М.Н., Самара Н.И., Сидорова Т.В., Гасснер Л.В., Непомнющая Л.В.	Предъявление опыта на уровне города педагогам других ОО.
Выступления педагогов, прошедших обучение на образовательных треках, на заседаниях кафедр лицея	Учителя-предметники	Повышение уровня компетентности коллег по вопросам функциональной грамотности

Методический семинар по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Учителя-предметники	Повышение уровня компетентности коллег по вопросам введения обновленных ФГОС
Педагогический совет по вопросам введения обновленных ФГОС	Педагогический коллектив	Решение педагогического совета
Методический совет по вопросам введения обновленных ФГОС	Члены методического совета	Решение методического совета
Индивидуальные консультации для учителей по вопросам разработки программ	Учителя-предметники	Повышение уровня компетентности
Индивидуальные консультации для членов рабочей группы по вопросам разработки основной образовательной программы	Ответственные исполнители	Повышение уровня компетентности
Методический семинар по вопросам введения обновленных ФГОС	Учителя-предметники	Повышение уровня компетентности

Способствование развитию деятельности ГМО и профессиональных сообществ педагогов

(каким образом вопрос посещения/участия в ГМО учитывается в ОО)

Формы участия педагогических работников в ГМО	Способы мотивации для участия в деятельности ГМО	Кол-во педагогов (%), задействованных на постоянной основе в ГМО
Руководство ГМО	Стимулирование работы ч/з НСОТ	3 человека
Руководство ГТГ	Стимулирование работы ч/з НСОТ	Все ответственные
Регулярное участие в работе ГМО	Стимулирование работы ч/з НСОТ	92%
Выступление педагогов лица на заседаниях ГМО	Стимулирование работы ч/з НСОТ	см. выше
Разработка и составление материалов	Стимулирование работы ч/з НСОТ	см. выше

для проведения пробного ЕГЭ по русскому языку		
Выступления, участие в обсуждениях	Стимулирование работы ч/з НСОТ	100%
Участие в работе ГТГ (начальные классы)		
ГТГ «Создание, разработка и использование готовых заданий для формирования финансовой грамотности на уроках и курсах внеурочной деятельности»	Разработка и апробирование материалов	3
ГТГ «Цифровая образовательная среда»	Разработка материалов и предъявление на публикацию	1
ГТГ «Работа с одаренными детьми»	Разработка материалов для проведения олимпиад среди обучающихся начальной школы.	5
ГТГ «Поддерживающее оценивание»	Разработка материалов по вопросам поддерживающего оценивания. Применение на практике.	1

Развитие современных форм наставничества и поддержки молодых педагогов

Формы/методы наставничества в ОО	Способы мотивации деятельности наставничества	Кол-во педагогов (%), задействованных в реализации целевой модели наставничества
Оказание методической и практической помощи в овладении педагогическими приемами Осуществление контроля за соблюдением требований и норм	Стимулирование через комиссию НСОТ	6 человек

педагогической деятельности		
-----------------------------	--	--

Организация гостевого обмена опытом, открытого методического дня ОО

Критерии самооценки ГОО, ОД	Результаты
Тема ГОО, ОД	Лицей. Качество и доступность современного образования
Основание для выбора темы (инициативный или сетевой проект, программа развития ОО, базовая или пилотная площадка и др.)	Программа развития лицея
Темы выступлений руководителя и заместителя на установочной части	Лицей. Качество и доступность современного образования
Количество педагогов, представших свой опыт	39
Формы предъявления опыта	Мастер-класс, презентационная площадка, дебаты, семинар—практикум, внеурочное занятие, событийная театральная постановка, выступление, квест, квест-игра, театр-студия и пр.
Количество участников (гостей) методического мероприятия	Около 200

Краткое название учреждения	ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС СОО	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Батьянова Валентина Яковлевна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Виденкина Татьяна Владимировна	Учитель биологии	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Царькова Анастасия Павловна	Учитель английского языка	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	72

МАОУ лицей №1 г.Канска	Пихтулова Ольга Евгеньевна	Социальный педагог	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Медиация	540
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казак Ольга Игоревна	Учитель технологии	дистанционная	КГБПОУ «Канский технологический колледж»	Робототехника на уроках технологии 5-9 класс	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Кенставичус Александр Альбинасович	Учитель технологии	дистанционная	КГБПОУ «Канский технологический колледж»	Робототехника на уроках технологии 5-9 класс	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Штрахова Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР	дистанционная	ККИПКиППРО	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ	16
МАОУ лицей №1 г.Канска	Василенко Лариса Николаевна	Заместитель директора по УВР	дистанционная	ККИПКиППРО	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9	16
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Виденкина Татьяна Владимировна	Учитель биологии	очная	Образовательный фонд «Талант и успех»	Научно-методические основы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии	56

Краткое название учреждения	ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
МАОУ лицей №1 г.Канска	Виденкина Татьяна Владимировна	Учитель биологии	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Полякова Ирина Николаевна	Учитель физики	дистанционная	ООО Инфоурок	«Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Полякова Ирина Николаевна	Учитель физики	дистанционная	ООО Инфоурок	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Трушин Александр Петрович	Учитель географии	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей географии)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Роор Наталья Васильевна	Учитель химии	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Николаева Анастасия Дмитриевна	Учитель биологии	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Николаева Анастасия Дмитриевна	Учитель биологии	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Царькова Анастасия Павловна	Учитель английского языка	дистанционная	Дистанционное обучение Красноярья	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Сидун Елена Юрьевна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО Инфоурок	Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Храмцова Инна Дмитриевна	Учитель английского языка	дистанционная	Дистанционное обучение Красноярья	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Голубева Людмила Михайловна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО Инфоурок	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Голубева Людмила Михайловна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО Инфоурок	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Голубева Людмила Михайловна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО Инфоурок	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Юрченко Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	дистанционная	Дистанционное обучение Красноярья	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Конопелько Инна Владимировна	Учитель английского языка	дистанционная	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностраннный язык)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Царькова Анастасия Павловна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сидун Елена Юрьевна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72

МАОУ лицей №1 г.Канска	Голубева Людмила Михайловна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Юрченко Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Конопелько Инна Владимировна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Змушко Дмитрий Васильевич	Учитель ОБЖ	дистанционно	ККИПКиППРО	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей ОБЖ)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Степанец Евгений Анатольевич	Учитель физической культуры	дистанционно	ККИПКиППРО	Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта	64
МАОУ лицей №1 г.Канска	Скляренко Иван Игоревич	Учитель физической культуры	дистанционно	ООО «Инфоурок»	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казаков Николай Юрьевич	Учитель физической культуры	дистанционно	ООО «Инфоурок»	«Внедрение федеральной образовательной программы основного общего образования»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Кенставичус Александр Альбинасович	Учитель технологии	дистанционно	ООО «Инфоурок»	Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казак Ольга Игоревна	Учитель технологии	дистанционно	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казак Ольга Игоревна	Учитель технологии	дистанционно	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования»	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Сависько Елена Геннадьевна	Учитель музыки	дистанционно	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сависько Елена Геннадьевна	Учитель музыки	дистанционно	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Вельцен Светлана Николаевна	Инструктор по физической культуре	дистанционно	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта	270
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сафронова Людмила Борисовна	Инструктор по физической культуре	дистанционно	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта	540
МАОУ лицей №1 г.Канска	Змушко Дмитрий Васильевич	Учитель ОБЖ	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Степанец Евгений Анатольевич	Учитель физической культуры	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Скляренко Иван Игоревич	Учитель физической культуры	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казаков Николай Юрьевич	Учитель физической культуры	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казаков Николай Юрьевич	Учитель физической культуры	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации»	600
МАОУ лицей №1 г.Канска	Кенставичус Александр Альбинович	Учитель технологии	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Казак Ольга Игоревна	Учитель технологии	очные	ККИПКиППРО	Оказание первой помощи в образовательной организации	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Вельцен Светлана Николаевна	Инструктор по физической культуре	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Основы оказания первой помощи	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сафронова Людмила Борисовна	Инструктор по физической культуре	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Основы оказания первой помощи	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики и информатики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики и информатики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Батьянова Валентина Яковлевна*	Учитель математики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сиделёва Марина Юрьевна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Оборовская Валентина Ивановна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Орешонок Наталья Ивановна	Учитель информатик и	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики и информатики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Батьянова Валентина Яковлевна*	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Оборовская Валентина Ивановна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Орешонок Наталья Ивановна	Учитель информатик и	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Змушко Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Оказание первой помощи детям и взрослым	16
МАОУ лицей №1 г.Канска	Лебедева Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Санюк Анна Валерьевна	Учитель истории	Дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Рукосуева Тамара Викторовна	Учитель русского языка и литературы, истории	Дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Петрова Мария Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	ЦРК «Аттестатика»	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72

МАОУ лицей №1 г.Канска	Конотоп Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	ЦРК «Аттестатика»	Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Рукосуева Тамара Викторовна	учитель русского языка и литературы, истории	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя. Для учителей русского языка	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Рукосуева Тамара Викторовна	учитель русского языка и литературы, истории	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя. Для учителей истории	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Рукосуева Тамара Викторовна	учитель русского языка и литературы, истории	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя. Для учителей литературы	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Змушко Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Змушко Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Лебедева Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	Дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Лебедева Наталья Петровна	Учитель истории и обществознания	Дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей обществознания)	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Мещеркина Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя. Для учителей русского языка	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Конотоп Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Мещеркина Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей литературы).	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Конотоп Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей русского языка)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Петрова Мария Владимировна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО и НОО	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Петрова Мария Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НО	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Петрова Мария Владимировна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ЦРК «Аттестатика»	«Внедрение Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Санюк Анна Валерьевна	Учитель истории	Дистанционная	ООО «Инфоурок»	Курс повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Санюк Анна Валерьевна	Учитель истории	Дистанционная	ООО «Инфоурок»	Курс повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы среднего общего образования»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Гасснер Лариса Валерьевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО »	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Карчагина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	дистанционная	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Семенова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	дистанционная	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Непомнющая Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО »	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сидорова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО »	72

МАОУ лицей №1 г.Канска	Волкова Снежана Дмитриевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Введение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Волкова Снежана Дмитриевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	144
МАОУ лицей №1 г.Канска	Мелихова Анастасия Максимовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Мелихова Анастасия Максимовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сай Александра Алексеевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Хетчикова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Хоменко Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России «287 от 31 мая 2021года »	44
МАОУ лицей №1 г.Канска	Яковлева Дарья Александровна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Шиврина Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	144
МАОУ лицей №1 г.Канска	Гасснер Лариса Валерьевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72

МАОУ лицей №1 г.Канска	Непомнющая Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сидорова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Волкова Снежана Дмитриевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Мелихова Анастасия Максимовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сай Александра Алексеевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Хетчикова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Хоменко Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	дистанционная	Единый урок	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	-
МАОУ лицей №1 г.Канска	Яковлева Дарья Александровна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Шиврина Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики и информатики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики и информатики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Батьянова Валентина Яковлевна*	Учитель математики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сиделёва Марина Юрьевна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Внедрение Федеральной образовательной программы общего образования	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Оборовская Валентина Ивановна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Орешонок Наталья Ивановна	Учитель информатики	дистанционная	ККИПКиППРО	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Трофимова Инна Николаевна	Учитель математики и информатики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Батьянова Валентина Яковлевна*	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Оборовская Валентина Ивановна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Романькова Елена Александровна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36

МАОУ лицей №1 г.Канска	Орешонок Наталья Ивановна	Учитель информатики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Василенко Лариса Николаевна	Заместитель директора по УВР	дистанционная	ККИПКиППРО	Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Рукусуева Тамара Викторовна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ККИПКиППРО	Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Пихтулова Ольга Евгеньевна	Социальный педагог	дистанционная	ООО Инфоурок	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сизых Ангелина Александровна	Педагог-организатор	дистанционная	ООО Инфоурок	Оказание первой помощи в образовательных организациях	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Пихтулова Ольга Евгеньевна	Социальный педагог	дистанционная	ООО Инфоурок	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сизых Ангелина Александровна	Педагог-организатор	дистанционная	ООО Инфоурок	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	540
МАОУ лицей №1 г.Канска	Бондарева Лариса Дмитриевна	Педагог-библиотекарь	дистанционная	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе	540
МАОУ лицей №1 г.Канска	Семенова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации	600
МАОУ лицей №1 г.Канска	Виденкина Татьяна Владимировна	Учитель биологии	дистанционная	ООО Инфоурок	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	540

МАОУ лицей №1 г.Канска	Оборовская Валентина Ивановна	Учитель математики	дистанционная	ООО Инфоурок	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	144
МАОУ лицей №1 г.Канска	Соловьева Татьяна Александровна	Заместитель директора	дистанционная	ООО Инфоурок	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сиделёва Марина Юрьевна	Учитель математики	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО»	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Казаков Николай Юрьевич	Учитель физической культуры	дистанционная	ООО «Инфоурок»	Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации	600
МАОУ лицей №1 г.Канска	Руденко Оксана Петровна	Заместитель директора по ВР	дистанционная	ООО Инфоурок	Оказание первой помощи в образовательной организации	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Руденко Оксана Петровна	Заместитель директора по ВР	дистанционная	ООО Инфоурок	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	108
МАОУ лицей №1 г.Канска	Руденко Оксана Петровна	Заместитель директора по ВР	дистанционная	ООО Инфоурок	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	540
МАОУ лицей №1 г.Канска	Василенко Лариса Николаевна	Заместитель директора по УВР	дистанционная	ООО Инфоурок	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
МАОУ лицей №1 г.Канска	Голубева Людмила Михайловна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО Инфоурок	Разговоры от важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	36
МАОУ лицей №1 г.Канска	Гасснер Лариса Валерьевна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24

МАОУ лицей №1 г.Канска	Волкова Снежана Дмитриевна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Карчагина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сай Александра Алексеевна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Сидорова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Хетчикова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Хоменко Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	очная	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	Методологические аспекты технологизации современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО: требования, технологии, критерии оценивания	24
МАОУ лицей №1 г.Канска	Конотоп Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»	Быстрый старт в искусственный интеллект	72

Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности

Анкетирование выпускников и их родителей (законных представителей) проходило дистанционно посредством Google-форм.

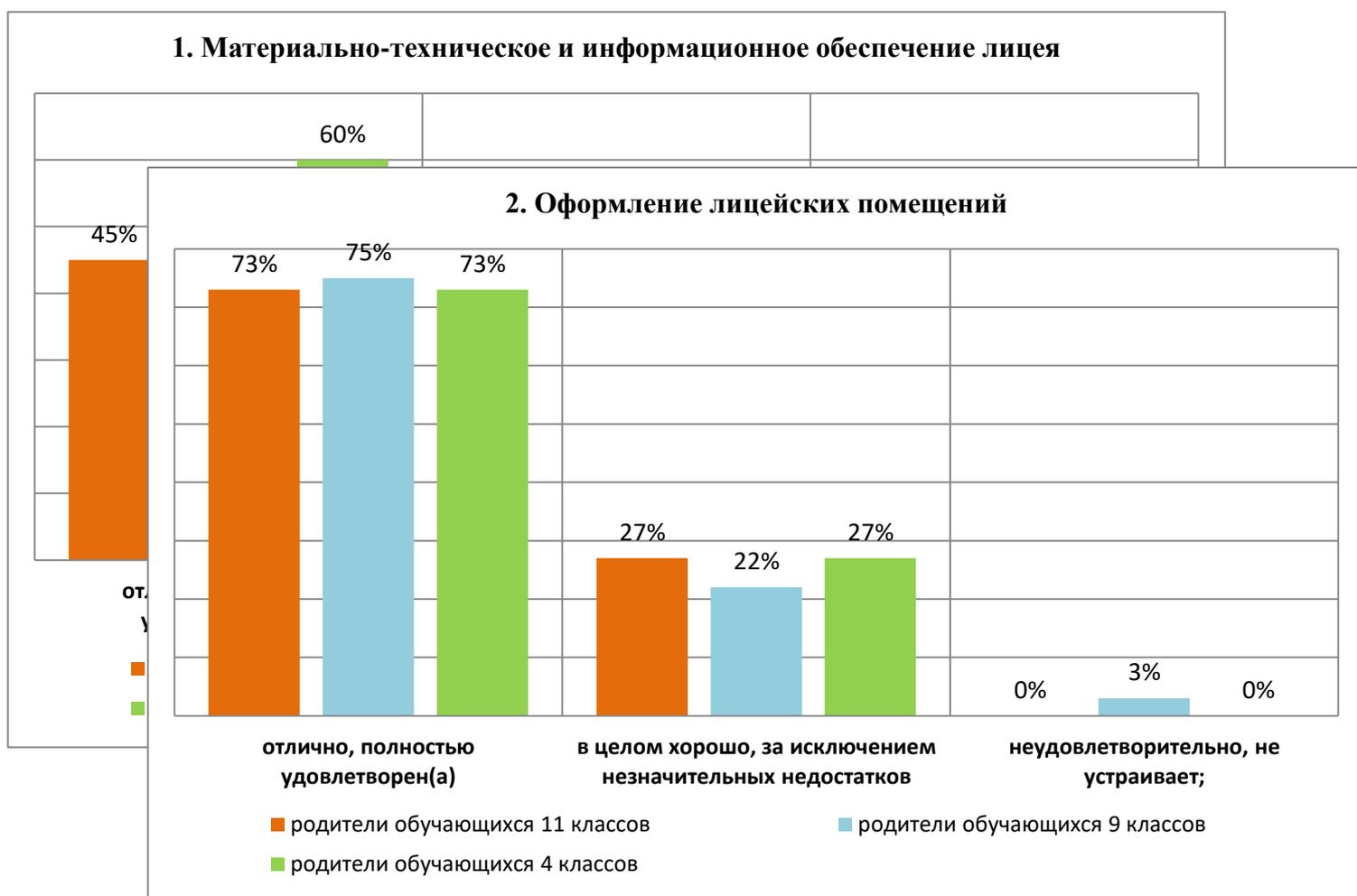
Количество выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов лицея в 2023 году - 200 человек.

Количество обучающихся 9-х и 11-х классов, принявших участие в анкетировании – 106 человек (91,3%). Из них выпускников 9-х классов – 67 человек, 11-х классов – 39 человек. Обучающиеся 4-х классов не принимали участие в анкетировании.

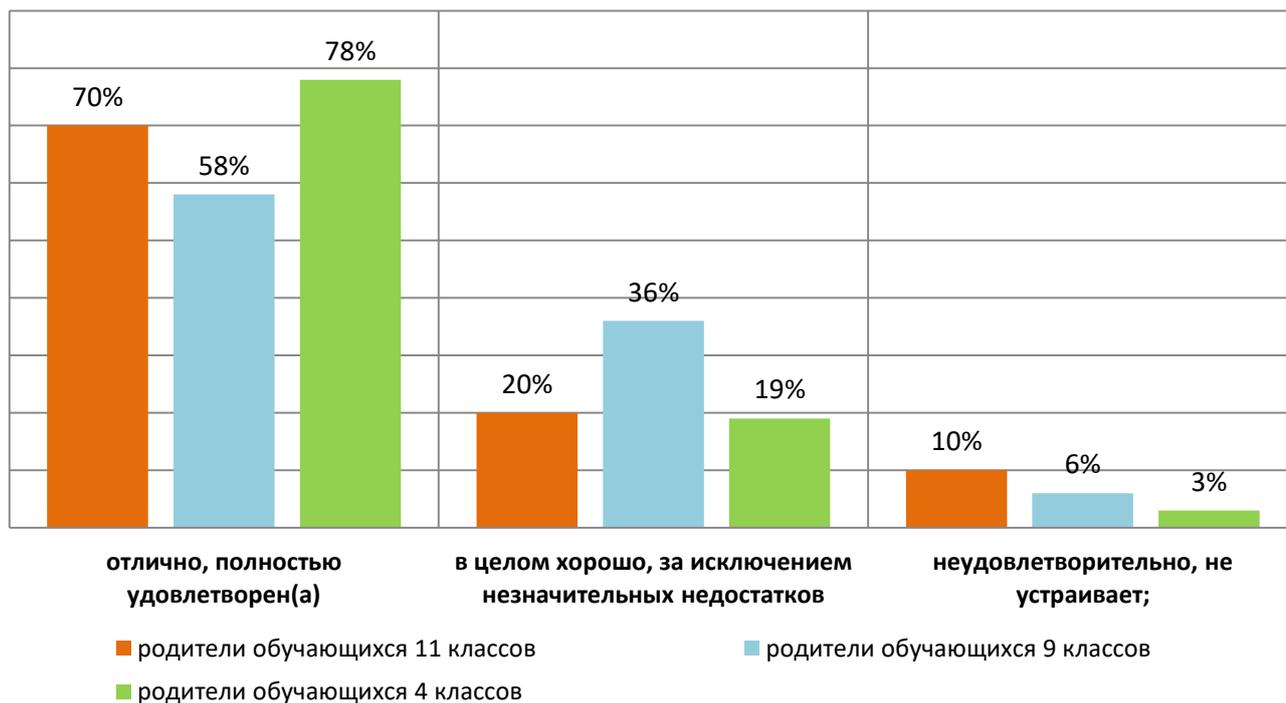
Количество родителей выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов, принявших участие в анкетировании – 180 человек (90%). Из них родителей выпускников 4 классов – 76 человек, 9-х классов – 69 человек, 11-х классов – 35 человек.

Результаты анкетирования родителей 4, 9, 11 классов

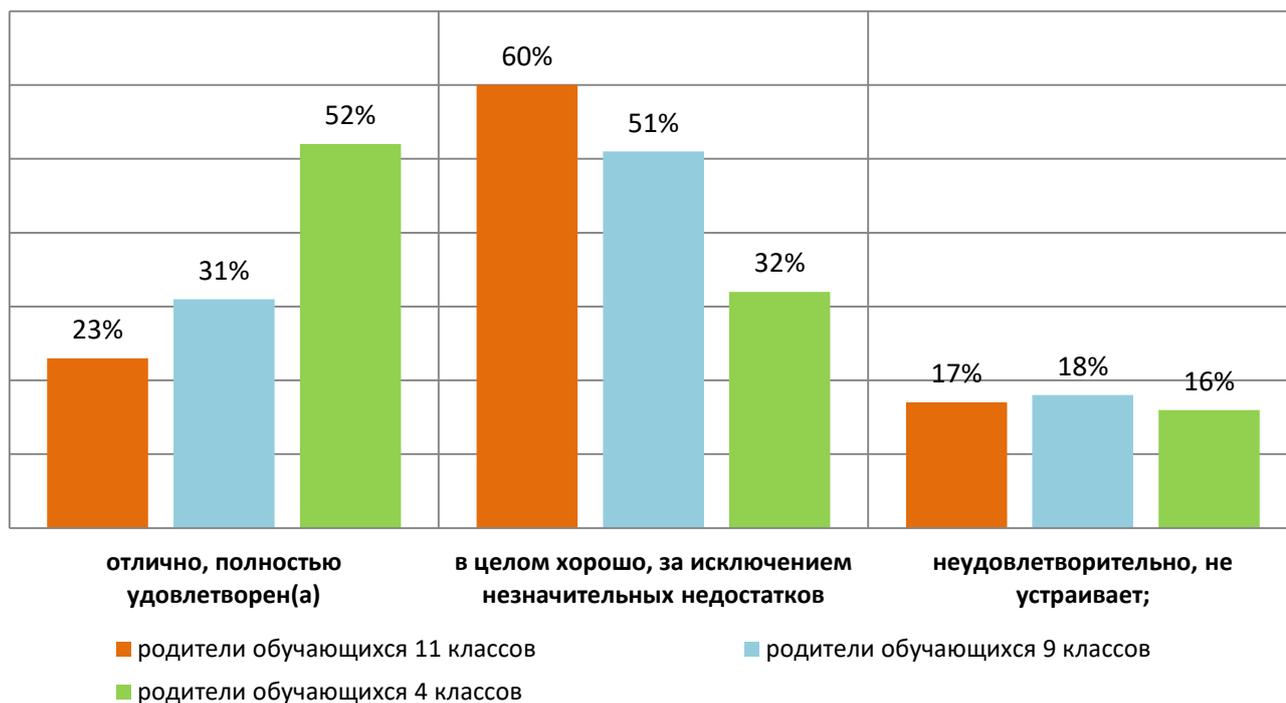
Оценка предложенных показателей путем выбора варианта ответа



3. Обеспечение безопасности нахождения Вашего ребенка в лицее

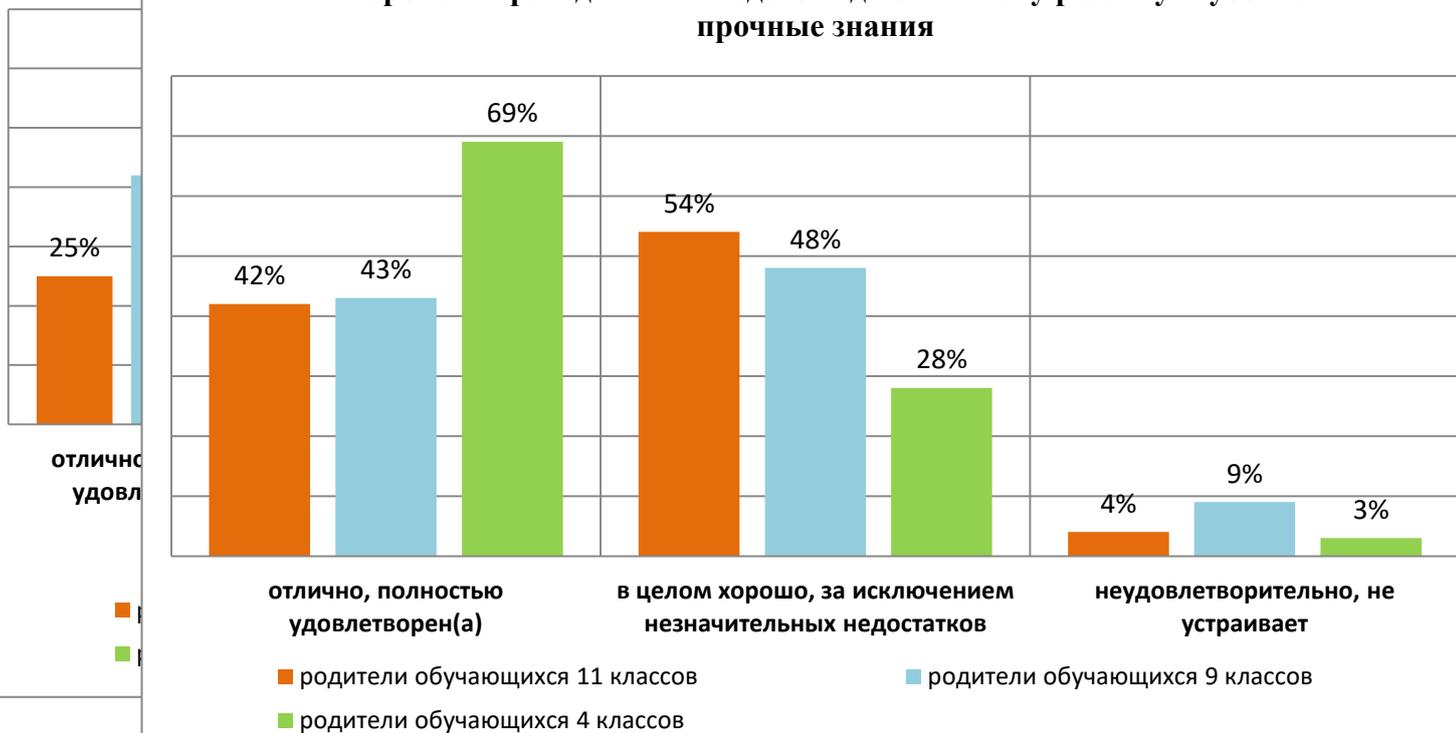


4. Условия по организации питания обучающихся

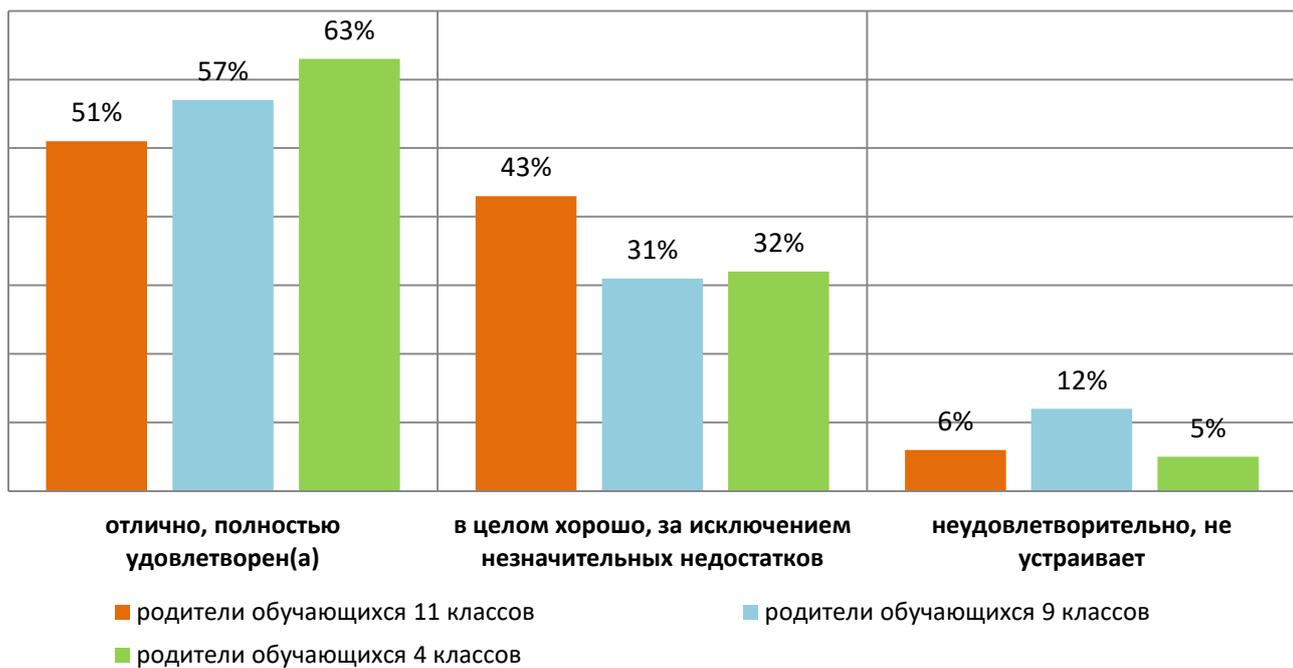


5. Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают

6. Уровень преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания



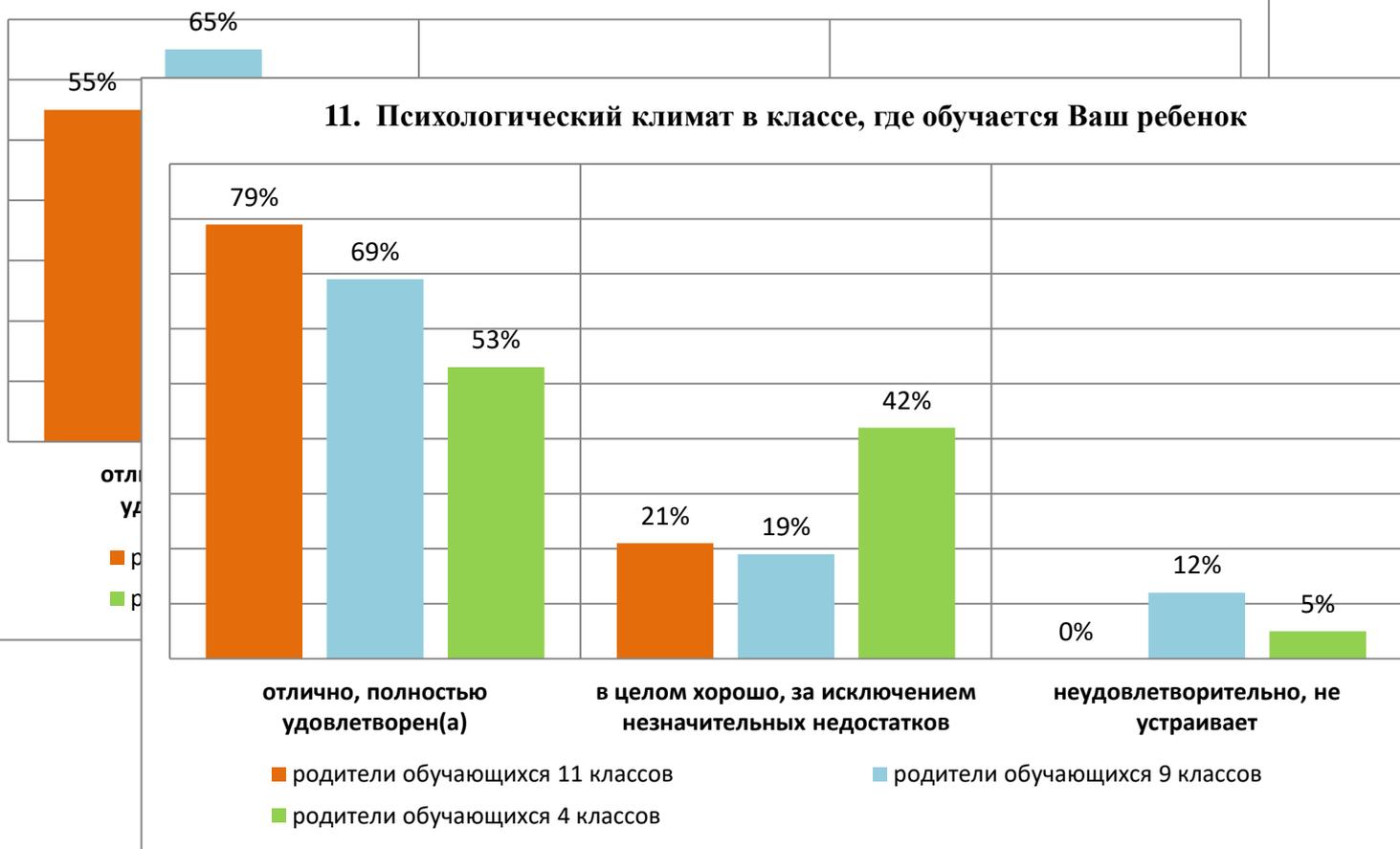
7. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей и талантов обучающихся



8. В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка



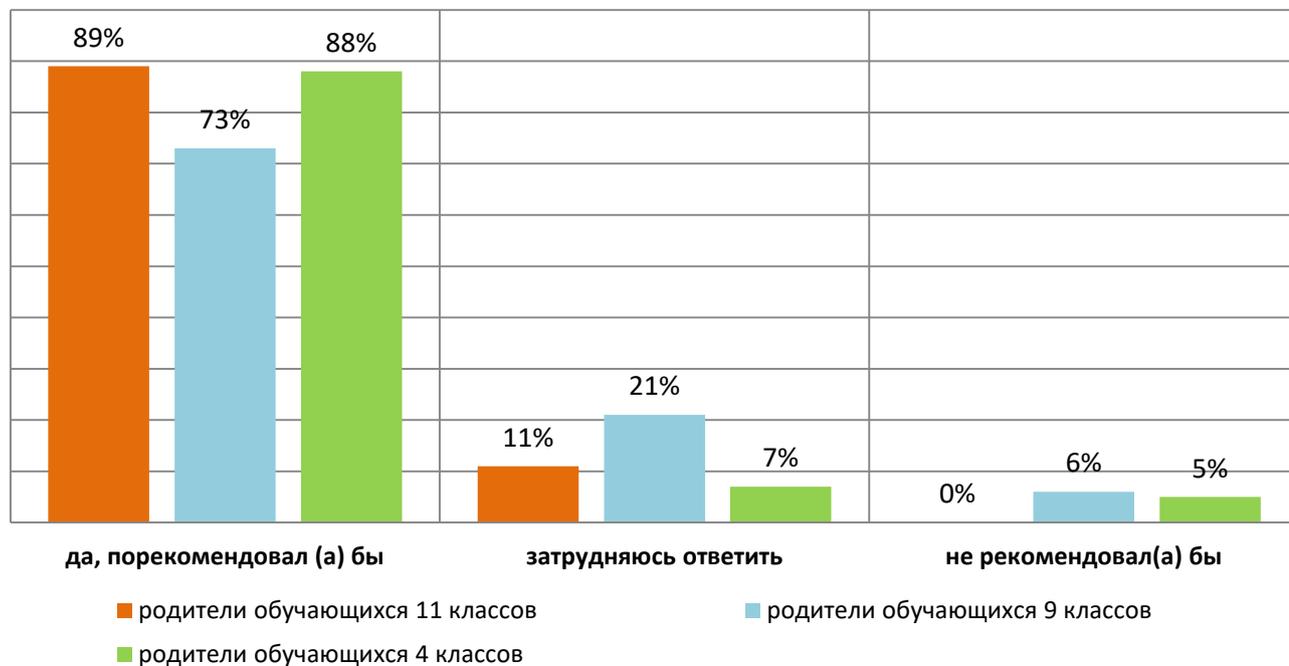
10. Организация работы дополнительного образования, секций, где Ваш ребенок может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками



12. Отношение педагогов к Вашему ребенку

74%

14. Готовность рекомендовать лицей родственникам и знакомым в случае необходимости

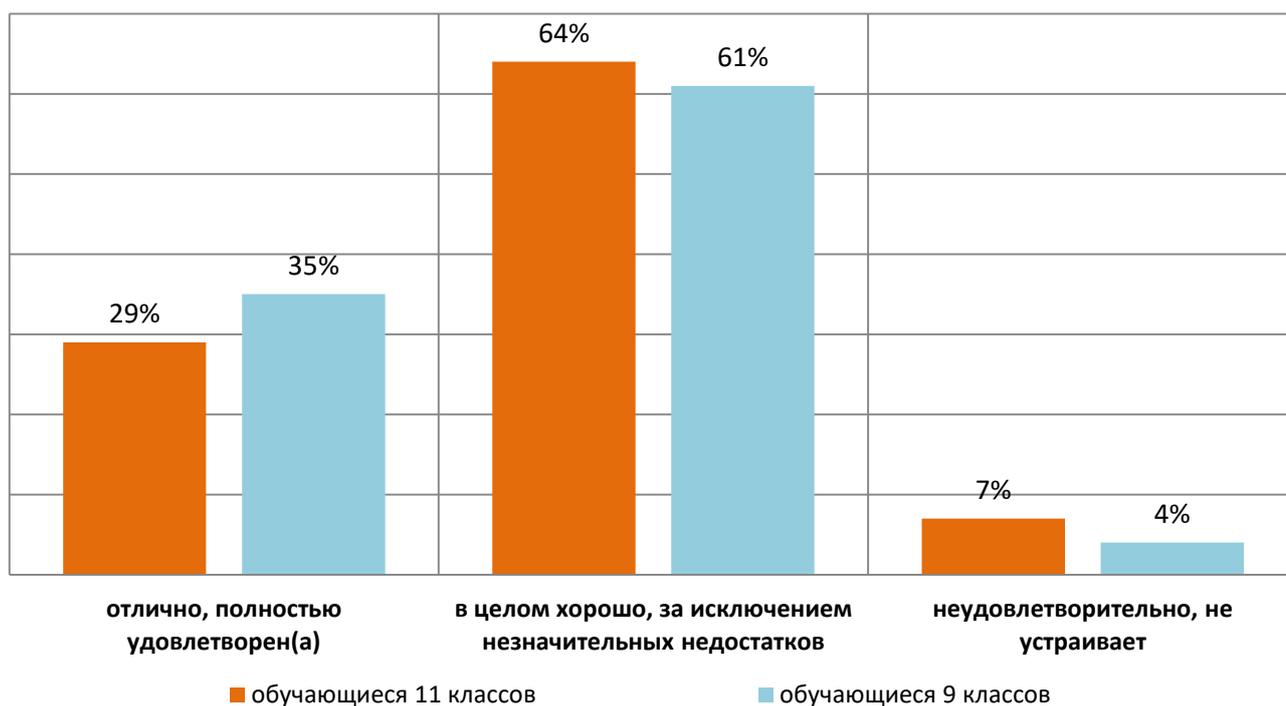


■ родители обучающихся 4 классов

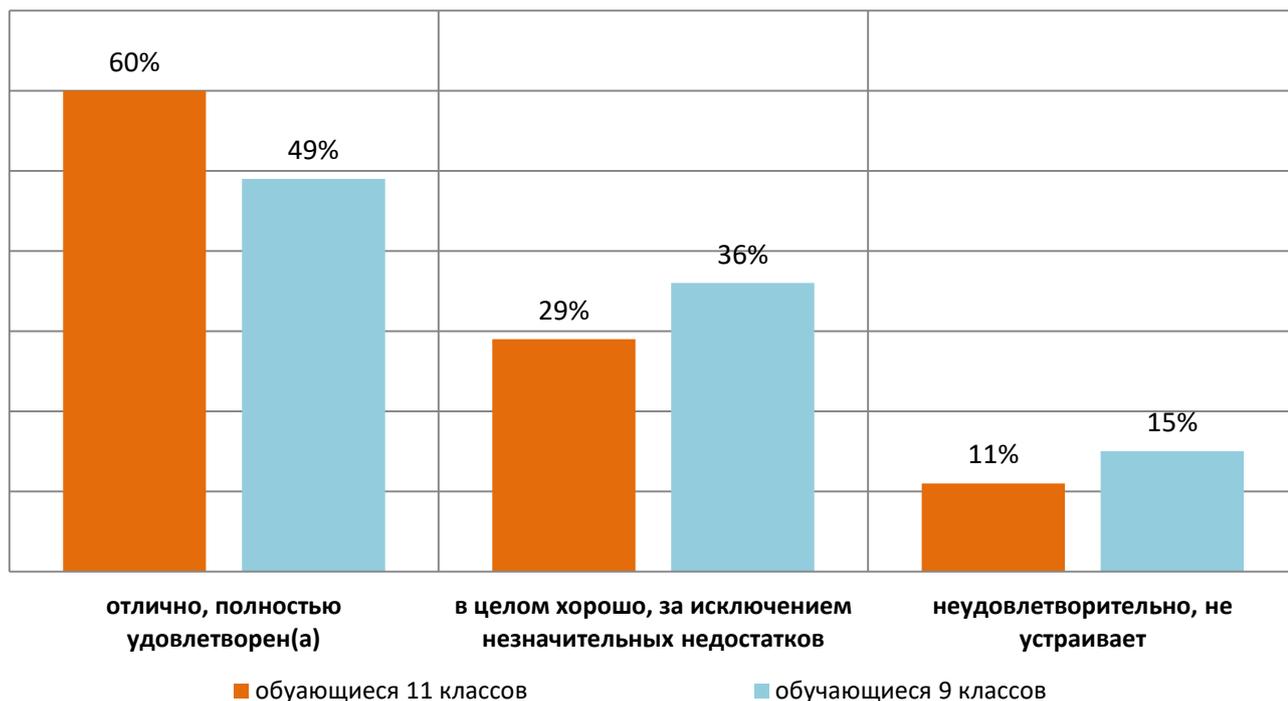
Результаты анкетирования обучающихся 9, 11 классов

Оценка предложенных показателей путем выбора варианта ответа

1. Материально-техническое и информационное обеспечение лицея



2. Обеспечение безопасности вашего нахождения в лицее



3. Условия по организации питания обучающихся

4. Организация индивидуального подхода: педагоги учитывают ваши индивидуальные особенности

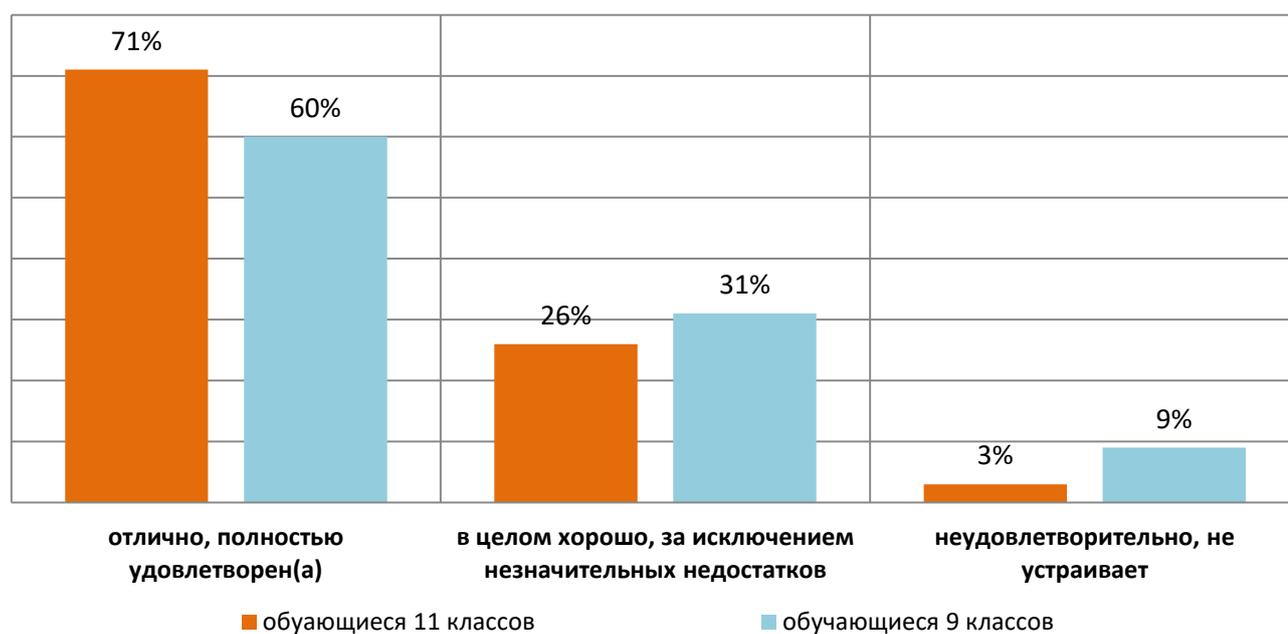


5. Подготовка к ЕГЭ, ГИА

6. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей и талантов обучающихся

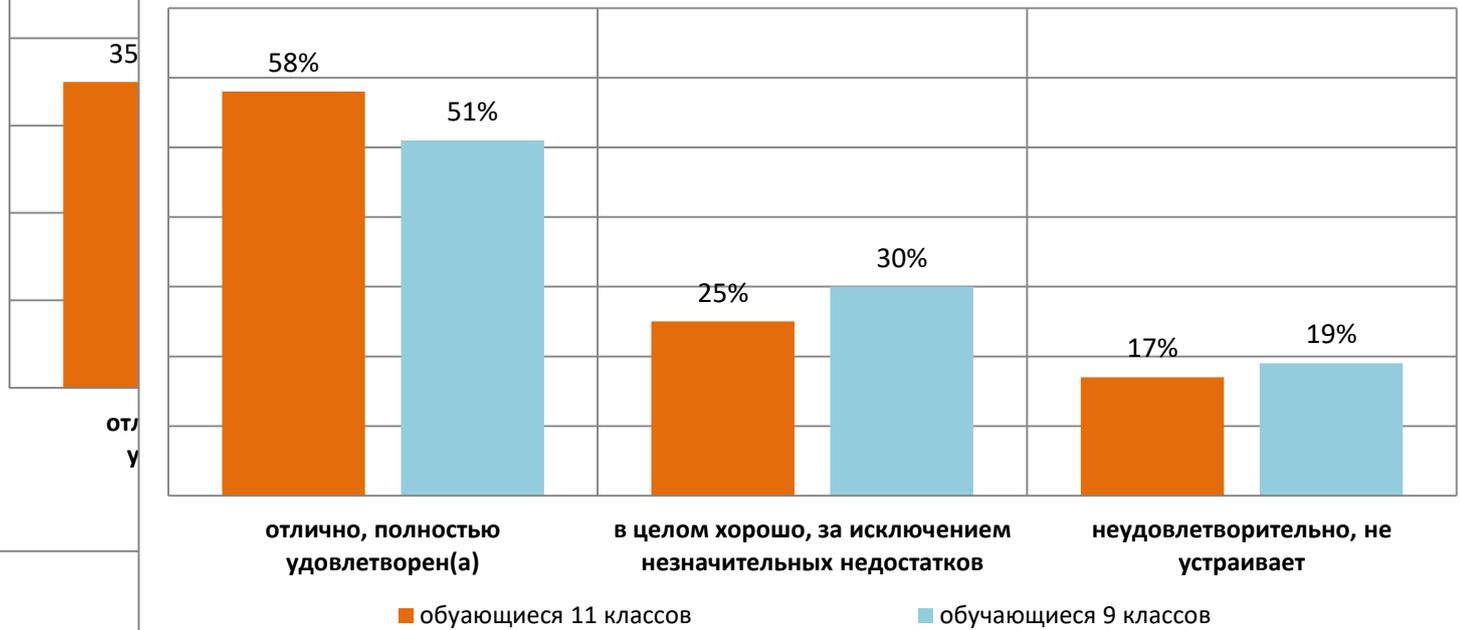


7. Содержание и качество проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, патриотизма, достойного поведения обучающихся лица



8. Организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор

9. Организация работы дополнительного образования, секций, где вы можете заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками

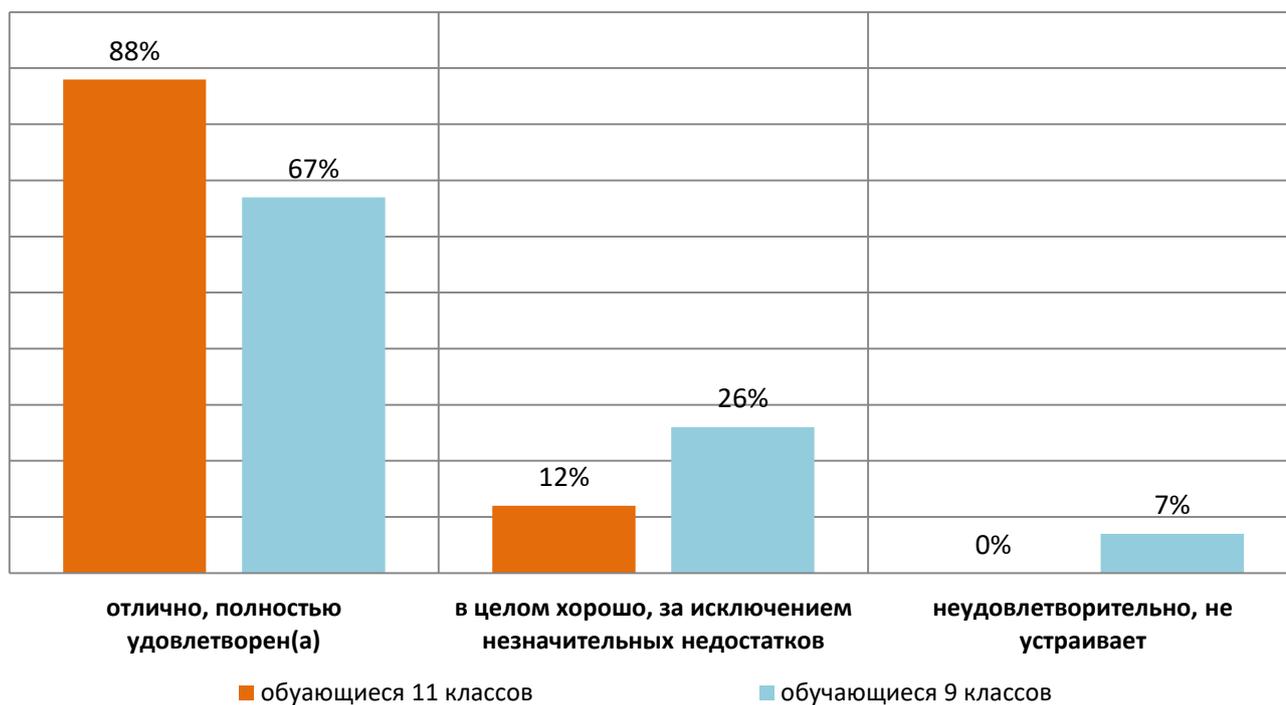


10. Психологический климат в классе

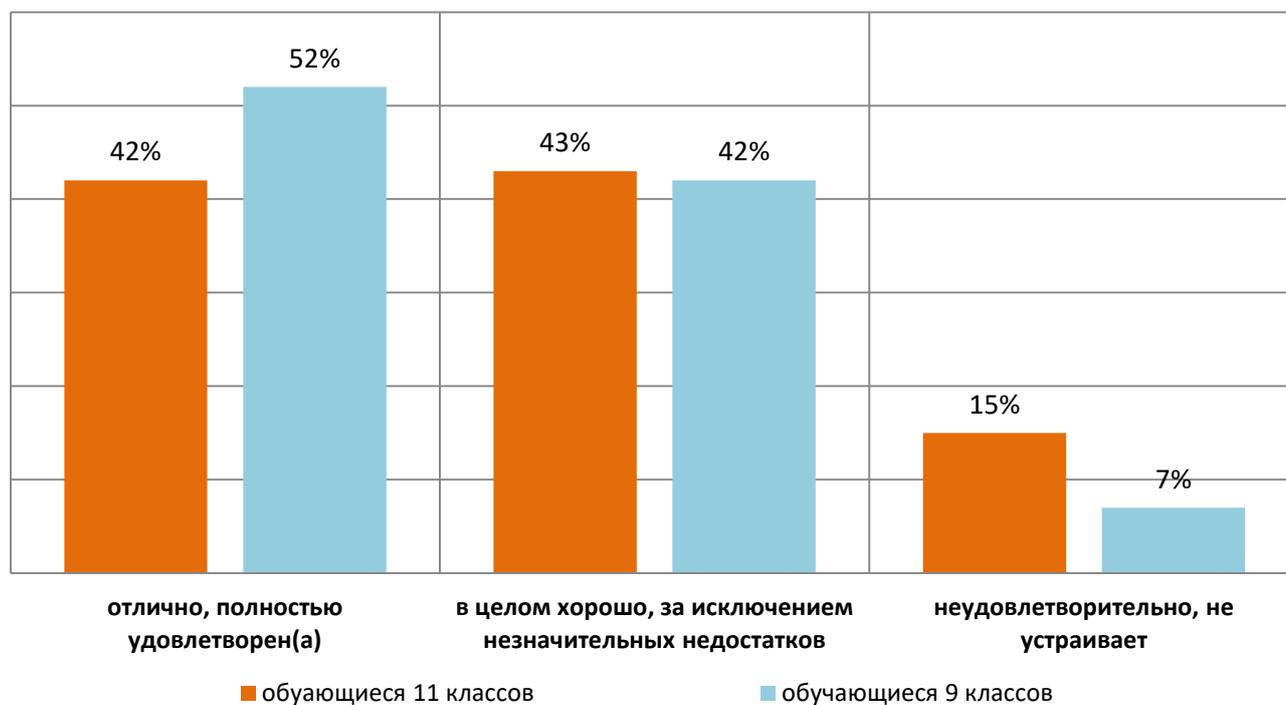
11. Отношение педагогов к вам и другим обучающимся



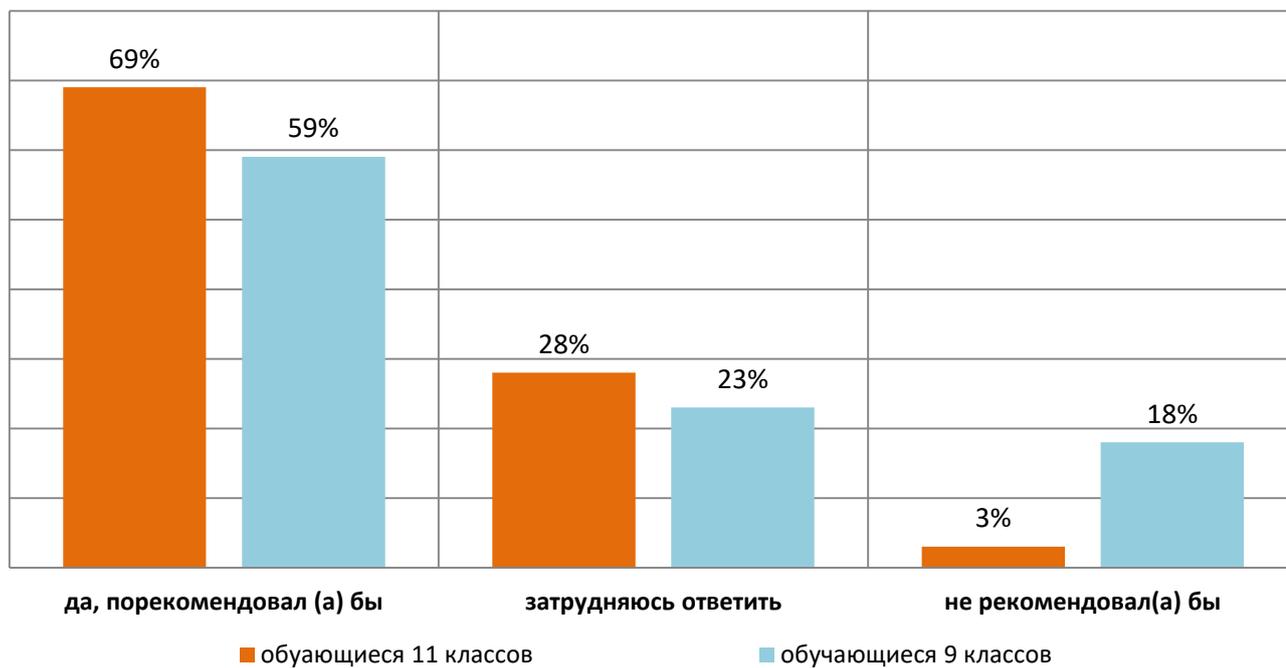
12. Отношения с классным руководителем



13. Работа органов ученического самоуправления



14. Готовность рекомендовать лиц родственникам и знакомым в случае необходимости



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Наименование общеобразовательной организации: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска (МАОУ лицей № 1 г. Канска)**

Отчет составлен по состоянию на 1 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	795
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	364
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	357/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	0/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/29
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	565/72.7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	388/49,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	29/3,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	599/75
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	102/13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/76
1.29.1	Высшая	человек/%	16/33
1.29.2	Первая	человек/%	22/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/91
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	791
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	2,62

	учащегося		
--	-----------	--	--

Результаты Всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 классов МАОУ лицея №1 г. Канска
2022 – 2023 учебный год

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «Опроведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинг Качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения - традиционная.

Всего обучающихся 4-х классов - 84 человека.

Русский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Канск	МАОУ лицей № 1 г. Канска	РФ
		35662 уч.	1057 уч.	82 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место	4	58,66	54,54	59,15	60,89

возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,23	88,02	78,05	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,06	62,35	58,13	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,18	81,65	76,83	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,72	73,57	74,39	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной	2	74,28	74,6	89,02	75,57

речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,24	78,9	89,02	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,97	45,46	29,27	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,48	52,66	53,66	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,28	64,38	60,98	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,3	69,73	68,29	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,44	67,27	90,24	70,79

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,68	64,33	56,1	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,06	69,35	62,2	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,28	68,92	69,51	68,5

<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	1	70,2	67,46	73,17	68,1
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	2	59,69	56,86	56,71	60,23
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	1	80,57	81,17	85,37	79,63
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной</p>	2	42,35	38,36	34,76	43,26

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,5	33,11	34,15	39,61

Умения, которыми обучающиеся овладели на низком уровне (50% и ниже)

1. (6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. (15.1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. (15.2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Блоки ПООП обучающийся научится /	Макс	Красноярск	город	МАОУ лицей № 1	РФ
-----------------------------------	------	------------	-------	----------------	----

получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	кий край	Канск	г. Канска	
		35818 уч.	1065 уч.	83 уч.	1593498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	92,47	92,86	97,59	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,87	83,66	84,34	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,92	86,71	87,35	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	1	60,32	59,72	71,08	61,18

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,79	66,85	68,67	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	56,71	53,71	48,19	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,88	93,24	96,39	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,49	86,48	95,18	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,95	65,82	73,49	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,	2	46,12	45,63	61,45	46,57

дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	53,65	57,75	78,31	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	43,06	44,32	67,47	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,41	52,11	69,28	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,17	57,37	22,29	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,33	9,06	18,67	16

Умения, которыми обучающиеся овладели на низком уровне (50% и ниже)

1. (8.) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

2. (9.1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

3. (9.2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4. (12) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Канск	МАОУ лицей №1 г Канска	РФ
		35782 уч.	1065 уч.	83 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	91,61	89,53	91,57	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную	2	77,35	76,43	87,95	77,31

разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы					
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	61,36	52,68	48,19	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86,4	86,9	86,75	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	3	60,88	57,03	54,62	60,05

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	77,46	78,08	77,71	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,49	87,79	95,18	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	1	78,01	77,65	81,93	77,95

<p>существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	47,24	42,82	43,37	45,05
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное</p>	2	35,46	31,92	24,1	33,64

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	74,76	71,83	75,9	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	70,84	68,31	80,12	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	1	87,98	87,32	89,16	86,5

различных социальных группах					
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,46	73,15	74,7	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	54,3	52,77	54,22	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,28	91,74	90,36	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	87,69	86,76	93,98	86,87

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,51	68,26	86,75	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	82,95	79,81	89,16	81,88

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	67,84	58,87	50,6	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	65,15	61,03	54,22	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,78	37,56	28,92	38,05

Умения, которыми обучающиеся овладели на низком уровне (50% и ниже)

1. (6.2) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

2. (6.3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

3. (10.2К3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации:

- 1 Обсудить результаты ВПР-2023 на итоговом совещании.
- 2 Классным руководителям 4 классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2023.
- 3 Учителям-предметникам:
 - ✓ Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по учебному предмету.
 - ✓ Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - ✓ Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - ✓ Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - ✓ При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.