

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 1 Г. КАНСКА**  
**(2022 год)**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование учреждения: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска (МАОУ лицей № 1 г. Канска)**

Юридический адрес: **663614, Россия, Красноярский край, город Канск, Северный микрорайон, дом 29А**

Фактический адрес: **663614, Россия, Красноярский край, город Канск, Северный микрорайон, дом 29А**

Учредитель: **муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края**

Местонахождение Учредителя: **663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1**

Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет **Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации города Канска»**

Местонахождение Управления: **663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26**

Телефоны:

Директор: **8(39161)39900**

Учебная часть: **8(39161)39901**

Вахта/факс: **8(39161)39902**

Бассейн: **8(39161)39903**

Е-mail: **[kansk-liceum1@vandex.ru](mailto:kansk-liceum1@vandex.ru)**

Сайт лицея: **<http://kanliceum1.ucoz.org>**

Лицензия:

**серия РО № 041454, рег. № 6683-л, выдана 29.02.2012 г.**

Свидетельство о государственной аккредитации:

**серия 24А01 № 0000818, рег. № 4012, выдано 18 декабря 2014 г.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска – учебное заведение, расположенное в спальном районе города, имеет относительно постоянный контингент обучающихся. Учащиеся и их родители ориентированы на получение высшего образования общекультурной направленности с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений. Контингент учащихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение всех лет работы лицея остается стабильно высоким, что свидетельствует о престижности лицейского образования.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Канска имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

<b>Уровень образования</b>	<b>Направленность (наименование) образовательной программы</b>	<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
<b>Начальное общее образование</b>	Программа начального общего образования	Основная	4 года
<b>Основное общее образование</b>	Программа основного общего образования, в том числе, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля	Основная	5 лет
<b>Среднее общее образование</b>	Программа среднего общего образования, в том числе, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по предметам технического или естественнонаучного профиля	Основная	2 года
-	Программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей	Дополнительная	от 6 месяцев до 5 лет

Образовательная деятельность в лицее осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В качестве иностранных языков преподается английский язык.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

**Начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося

(формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В 5-9-х классах осуществляется пропедевтика, ориентированная на осознанный выбор профиля обучения. Ведутся учебные курсы «Прикладное естествознание», «Введение в химию» «Основы финансовой грамотности», психолого-педагогическая диагностика интересов и способностей к социальному самоопределению обучающихся.

С 8-го класса осуществляется углубленное изучение предметов физики, математики, биологии, химии, информатики, а также организуется обучение в специализированном классе по программе инженерно-технологической направленности. Классы формируются с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

**Среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования.

Сведения о реализации образовательных программ  
с указанием численности обучающихся

Уровень	Программы	Численность обучающихся
Начальное общее образование	«Начальная школа XXI века»	343
Основное общее образование	Общеобразовательная	30
	Углубленное изучение математики	272
	Углубленное изучение биологии	25
	Углубленное изучение химии	25
	Углубленное изучение физики	52
	Углубленное изучение информатики	52
	Углубленное изучение русского языка	34
Среднее общее образование	Профильный уровень	94
	математика	50
	русский язык	94
	история	0
	обществознание	0
	физика	39
	биология	21
	химия	21
право	34	

	экономика	34
	информатика	10
	Базовый уровень	
	литература	94
	английский язык	94
	обществознание	94
	математика	44
	история	94
	физика	55
	биология	73
	химия	73
	информатика	13
	физическая культура	94
	ОБЖ	94
	Астрономия	94
	Родной русский язык	94
	Родная русская литература	94

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми лицеем самостоятельно:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года в МАОУ лицей №1 был осуществлен переход на обновленный ФГОС начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования в первых, пятых классах.

Для организации образовательной деятельности МАОУ лицея №1 разработана основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования на основе требований ФГОС.

С сентября 2022 года с 1 по 11 классы в рамках внеурочной деятельности реализовываются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках программы по внеурочной деятельности в объеме 234 часов за учебный год.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» проводятся по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и Рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям, размещенные на [edsoo.ru](https://edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Для повышения качества занятий в 2023 году планируется расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусмотрено решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования и др.;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Освоение программы среднего общего образования на базовом и профильном уровне, позволяет обеспечить образовательные запросы, склонности и способности обучающихся, создает условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, осознанный профессиональный выбор выпускников лицея, успешную социализацию и карьерный рост на современном рынке труда.

Реализуемые программы дополнительного образования обеспечивают раскрытие творческого потенциала обучающихся, создают условия для их социокультурной адаптации. Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Расширяя собственные образовательные услуги и воспитывая социальную и академическую мобильность лицеистов, лицей тесно сотрудничает с другими образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования. Система профессиональной ориентации в лицее предоставляет возможность для усвоения лицеистами определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществлять профессиональный выбор в процессе соотнесения собственных интересов и возможностей с социальным заказом общества с учетом прогнозирования потребности в кадрах.

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В основу управления образовательной организацией положена пятиуровневая модель управления. Каждый уровень находится во взаимосвязи с другими и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют: Управляющий совет, директор, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, которые совместно определяют стратегию развития лицея, вопросы организации образовательной деятельности, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль над безопасными условиями обучения и воспитания и др.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения учредителя или директора о внесении изменений в Устав лицея; проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея; по представлению директора проекты отчетов о деятельности лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности; предложения директора о совершении крупных сделок и др.

Управляющий совет, в который входят педагоги, родители, обучающиеся, представители общественности, является одной из форм самоуправления лицея и создан

для оказания содействия в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов.

Директор представляет интересы лица в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития лица.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся: рассмотрение и принятие новой редакции Устава лица, изменений и дополнений к нему, коллективного договора. Заседания Общего собрания трудового коллектива собираются по решению директора или педагогического совета.

Педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** образуют заместители директора и Методический совет лица.

Заместители директора осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль над учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль над исполнением нормативных документов, организуют внеурочную деятельность в рамках ФГОС и др.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в лицее, организуют работу спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей (кафедр лица), является главным консультативным органом лица по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации лица в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общелицейских мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом лица, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей – кафедрами лица и творческими группами (создаваемыми для решения конкретных задач).

**Пятый уровень** управления представлен Научным обществом учащихся «Лотос», Советом менеджеров лица.

Научное общество учащихся позволяет обучающимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, развивает широкий круг интересов и умений, активный характер, творческое, компетентность, создает условия для повышения уровня образованности обучающихся, формирует навыки выступлений и аргументированного отстаивания своей позиции, оказывает помощь в выборе будущей профессии.

Совет менеджеров является выборным органом ученического самоуправления МАОУ лица № 1 г. Канска. Целью деятельности Совета менеджеров является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Структура управления лицеем строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Управление лицеем выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления.

Новой ценностью для нас становится командное управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы.

Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие права кафедр, методического совета. От управления, совершаемого вертикально, мы обратились к управлению, сочетающему вертикальные и горизонтальные связи. Все это помогает развивать управленческие способности участников образовательного процесса, создавать для них дополнительную мотивацию.

Мы расширили общественную составляющую управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию лицея.

Деятельность управления лицея регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

#### **Сведения об администрации образовательного учреждения**

Ф.И.О.	Должность	Телефон
<b>ХРАМЦОВ Андрей Владимирович</b>	директор	8(39161)39900
<b>СОЛОВЬЕВА Татьяна Александровна</b>	заместитель директора	8(39161)39901
<b>ВАСИЛЕНКО Лариса Николаевна</b>	заместитель директора по УВР	8(39161)39901
<b>ШТРАХОВА Ольга Анатольевна</b>	заместитель директора по УВР	8(39161)39901
<b>РУДЕНКО Оксана Петровна</b>	заместитель директора по ВР	8(39161)39901
<b>БЕЛЯЕВА Светлана Алексеевна</b>	заместитель директора по АХР	8(39161)26838
<b>ДЕГИЛЕВИЧ Оксана Леонидовна</b>	заместитель директора по АХР (бассейн)	8(39161)39903

#### **Оценка системы управления организации**

Управление лицеем осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность лицея, и конкурентоспособность.

Система управления это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель



лица - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление лицеем невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МАОУ лицей №1 г.Канска представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет). Также в МАОУ лицей № 1 г. Канска действуют представительный орган управления: Профессиональный союз работников, сформированный по инициативе сотрудников лицея для выражения мнения и взаимодействия с администрацией. Единоличным исполнительным органом управления МАОУ лицей № 1 г. Канска является директор.

Наблюдательный совет провел самостоятельную оценку эффективности деятельности, включающую внутреннюю оценку организации работы МАОУ лицей №1 г. Канска

Члены Наблюдательного совета отмечают хорошую степень взаимодействия между Наблюдательным советом и администрацией лицея, а также соответствие предоставляемых финансовых/управленческих отчетов требованиям полноты, своевременности и понятности изложения.

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью и содержанием политики в области качества образования в истекшем году в лицее являлось установление соответствия степени образовательных результатов обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов, а также образовательным запросам общественности. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, Педагогический совет, Научно-методический совет, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии). Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: 1. Качество образовательных результатов: - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА); - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - здоровье обучающихся (динамика); - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. 2. Качество реализации образовательной деятельности: - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся); - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); - качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); - удовлетворенность учеников и родителей учебными занятиями и условиями в лицее. 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: - материально-техническое обеспечение; - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); - санитарно-гигиенические и эстетические условия; - медицинское сопровождение и общественное питание; - психологический климат в лицее; - использование социальной сферы микрорайона и города; - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов); - общественно-государственное управление (Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея). Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности лицея, привлекаются ресурсы электронного журнала. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; - средствам массовой информации через отчет по самообследованию; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 3-й четверти 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	777	788
	— начальная школа	324	343
	— основная школа	343	361
	— средняя школа	110	94
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	0	0
	— основная школа	0	0
	— средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		

	— об основном общем образовании	0	0
	— среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	5	0
	— средней школе	15	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличивается количество обучающихся лиц.

### **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Качество знаний				Не успевают	Переведены условно
		% успеваемости	На «4» и «5»	На «5»	% качества		
1	86	Безотметочное обучение					
2	82	100	62	6	82,9	0	0
3	87	100	55	6	70,1	0	0
4	75	100	52	3	73,3	0	0
Итого:	330	100	169	15	75,4	0	0

На протяжении последних пяти лет обучающиеся начального общего образования показывают стабильные результаты в учебной деятельности.

Важная роль в течение учебного года отводится классным руководителям, которые проводят системную работу по организации учебной деятельности в классных коллективах, учитывают рекомендации учителей-предметников, поддерживают эффективную связь посредством электронного дневника с родителями.

Свои достижения лицеисты ежегодно демонстрируют на городских Интеллектуальных играх, становясь победителями и призёрами в личном зачёте (Приложение\_ИИ)

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 4 и 3-х классов в общекомандном зачете среди образовательных организаций заняли 3 место. Победителем в личном зачете стала обучающаяся 3Б класса Жуковская Валерия (классный руководитель Непомнющая Лариса Васильевна).

Обучающиеся 2-х классов заняли 4 место в общекомандном зачете. Призером Игр стала обучающаяся 2Б класса Григорьева Зоя (классный руководитель Хоменко Татьяна Владимировна).

Ежегодно обучающиеся начальных классов МАОУ лицея №1 принимают активное участие в Детской научно-практической конференции. На лицейском этапе свои проектные и исследовательские работы представили 57 обучающихся, из них 10 работ были рекомендованы на городскую конференцию.

Участники XXI городской детской конференции обучающихся вторых-четвертых классов

№	Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Руководитель
1	Шукайло Всеволод	2В	Муцин улитки: что это такое и эффективность применения его в домашних условиях?	Сидорова Т.С.
2	Проскурин Тимофей	2Б	Черноморская рапана – хищный моллюск или вкуснейший деликатес?	Непомнющая Л.В.
3	Рыбаков Александр	4Б	Как кислая среда влияет на организм человека?	Семенова Ю.С.
4	Кищуков Егор	2А	Соль - вред или польза?	Гасснер Л.В.
5	Винокуров Владислав	3Б	Где найти деньги на свою мечту?	Шиврина Т.А.
6	Бобрик Ирина	3В	Как вырастить чайный гриб в домашних условиях?	Самара Н.И.
7	Захарчук Кира	4В	Как привить плодородное дерево?	Турова Т.А.
8	Храмцов Иван	4А	Почему творожники называются сырниками?	Карчагина М.Н.
9	Севостьянов Егор	4А	Как развивать память и научиться легко и быстро запоминать?	Карчагина М.Н.
10	Еремеева Анна	3А	Народные куклы, какие они?	Мелихова А.М.

### Оценочные процедуры регионального уровня

#### Численность обучающихся 4-х классов, участвующих в (КДР и ВПР) по предметам, численность учителей

№ п/п	Класс	ФИО Учителей	Численность обучающихся выполнявших работу			
			КДР	ВПР		
			Читат. грамотность	Русский язык	Математика	Окруж. мир
1.	4А	Карчагина М.Н.	22	22	22	22
2.	4Б	Семенова Ю.С.	25	25	25	25
3.	4В	Турова Т.А.	22	22	22	22

#### Анализ КДР по читательской грамотности среди обучающихся 4-х классов

Класс	Общее	Глубокое и	Использован	Уровни читательской грамотности
-------	-------	------------	-------------	---------------------------------

	понимание и ориентация в тексте  (%)	детальное понимание содержания и формы текста (%)	ие информации из текста для различных целей (%)	Базовый уровень (включая повышенный)	Повышенный уровень
4А (%)	79,09	50,45	43,64	81,82	31,82
4Б (%)	76	47,20	43,20	88	16
4В (%)	82,73	54,09	50,91	90,91	45,45
МАОУ лицей №1 (%)	79,27	50,58	45,91	86,91	31,09
Регион (%)	69,63	44,94	37,31	73,27	17,29

Обучающиеся МАОУ лицея №1 г. Канска овладели следующими умениями на высоком уровне:

- Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Умение, которое обучающиеся недостаточно сформировано:

- Использование информации из текста для различных целей

	Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А (%)	4,55	13,64	50	31,82
4Б (%)	0	12	72	16
4В (%)	4,55	4,55	45,45	45,45
МАОУ лицей №1 (%)	3,03	10,06	55,81	31,09
Регион (%)	7,44	19,30	55,98	17,29

По результатам оценочных процедур регионального уровня, результаты обучающихся 4-х классов МАОУ лицея №1 выше среднего значения по региону.

### Анализ ВПР среди обучающихся 4-х классов

#### Статистика по отметкам

#### Русский язык

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
город Канск	18	909	12,65	39,38	39,82	8,14
Муниципальное автономное общеобразовательное		67	1,49	19,4	61,19	17,91

учреждение лицей № 1 г. Канска						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Умения, которыми овладели обучающиеся 4-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (86,07%)
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (75,12%)
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения(82,09%)
4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (80,6%)
5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (72,64%)
6. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (77,61%)
7. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (73,13%)
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (91,04%)
9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (71,64%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (50% от общего числа):

1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (52,24%)
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (55,22%)

## Математика

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
город Канск	18	897	6,8	26,31	46,6	20,29
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		69	1,45	18,84	52,17	27,54

Умения, которыми овладели обучающиеся 4-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (92,75%)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (78,26%)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (90,58%)
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (92,75%)
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (95,65%)
6. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (73,91%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (50% от общего числа):

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (55,07)
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (36,96%)
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (33,33%)
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (47,1%)
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (24,64%)

### Окружающий мир

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
город Канск	18	897	1,67	32,66	55,74	9,92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		65	0	23,08	67,69	9,23

Умения, которыми овладели обучающиеся 4-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.(90,77%)
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные



- объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (72,31%)
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (76,92%)
  4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (92,31%)
  5. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (86,15%)
  6. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (90,77%)
  7. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Продолжить работу над формированием умения, получившего низкий балл (50% от общего числа):

1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (23,85%)
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (43,08%)
3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (43,08%)

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	77	76	98,7	47	61	9	11,8	1	1,3	0	0	0	0
6	71	71	100	43	60,6	4	5,6	0	0	0	0	0	0
7	71	71	100	35	49,3	1	5,6	0	0	0	0	0	0
8	74	73	98,6	25	34,2	1	1,4	1	1,4	0	0	0	0
9	70	70	100	34	48,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	363	363	99,4	184	50,7	15	4,1	0	99,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить небольшой процент снижения за счет двух неуспевающих в 5 и 8 классе. В результате индивидуальной работы эти обучающиеся при прохождении повторной промежуточной аттестации в октябре 2022 года были переведены в следующий класс.

**Анализ КДР по читательской грамотности среди обучающихся 6-х классов**

**Класс 6А**

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 учебный год)			
		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	61,77	52,13

<i>(% от максимального балла)</i>	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	61,11%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,33%	35,65%
		Использование информации из текста для различных целей	41,88%	27,96%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	53,64%	31,97%
Успешность выполнения по предметным областям <i>(% от максимального балла)</i>	Естествознание		46,36%	40,04%
	Математика		52,73%	36,29%
	История		41,36%	39,29%
	Русский язык		61,77	52,13
Уровни достижений <i>(% учащихся)</i>	Достигли базового уровня <i>(включая повышенный)</i>		68,18%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		18,18%	7,67%
<i>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	31,82%	50,00%	18,18%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

### **Класс 6Б**

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 учебный год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения <i>(% от максимального балла)</i>	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62,20	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,78%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и	49,71%	35,65%

		формы текста			
		Использование информации из текста для различных целей	35,71%	27,96%	
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	44,50%	31,97%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	52,50%	40,04%	
		Математика	55,00%	36,29%	
		История	43,50%	39,29%	
		Русский язык	80,00%	42,38%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		15,00%	7,67%	
	Достигли повышенного уровня		62,20	52,13	
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	20,00%	65,00%	15,00%	
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%	

### **Класс 6В**

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 учебный год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		64,71%	52,13%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,17%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,65%	35,65%
		Использование информации из текста для различных целей	27,96%	27,96%

		Осмысление и оценка содержания и формы текста	31,97%	31,97%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	52,50%	40,04%
		Математика	52,08%	36,29%
		История	49,58%	39,29%
		Русский язык	83,33%	42,38%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		83,33%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		12,50%	7,67%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	16,67%	70,83%	12,50%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

По результатам оценочных процедур регионального уровня, результаты обучающихся 6-х классов МАОУ лицея №1 выше среднего значения по региону.

Данные результаты были доведены до сведения родителей, обучающихся и педагогов. На методическом совете, заседаниях предметных кафедр рекомендовано обсудить приёмы и формы работы на уроках для повышения уровня достижений по читательской грамотности, т.к. смысловое чтение как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в школе и является ступенью к функциональной грамотности.

### Анализ ВПР среди обучающихся 5-х классов Статистика по отметкам

#### Русский язык

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29
город Канск	17	887	18,26	41,04	33,71	6,99
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		70	8,57	21,43	44,29	25,71

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (96,43%)
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

- грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (95,71%)
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (84,29%)
  4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (90,95%)
  5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (75%)

## Математика

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	868	30411	17,03	39,4	29,8	13,78
город Канск	18	914	18,16	43,87	25,93	12,04
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		70	8,57	34,29	31,43	25,71

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (94,29%)
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (78,57%)
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (72,86%)

4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (82,86%)
5. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (71,43%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (менее 50% от общего числа):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (47%)
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (47%)
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (45%)
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (17,86%)

## Биология

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	862	30072	15,77	47,17	30,95	6,11
город Канск	18	897	28,09	47,94	20,29	3,68
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		70	10	57,14	30	2,86

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (97,14%)
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (76,43%)

3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (90%)
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (80%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (менее 50% от общего числа):

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (37,86%)
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (34,29%)
3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (24,29%)

## История

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24
город Канск	17	890	23,82	43,93	25,51	6,74
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		71	0	43,66	43,66	12,68

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (74,65%)



2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (70%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (41,31%)
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (42,25%)

### Анализ ВПР среди обучающихся 6-х классов Статистика по отметкам

#### Русский язык

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	858	29477	22,83	42,68	28,32	6,18
город Канск	18	918	19,17	48,58	27,89	4,36
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		65	6,15	44,62	40	9,23

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (97,69%)
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (92,31%)
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (89,23%)
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -><-опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его

постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (75,38%)

5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (40%)
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (23,08)
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

## Математика

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	863	29650	18,22	52,49	25,6	3,7
город Канск	18	911	14,05	57,19	25,47	3,29
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		66	0	50	45,45	4,55

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число (96,97%)

2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (90,91%)
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (90,1%)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (75,76%)
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (86,36%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (менее 50% от общего числа):

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (39,39%)
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (21)97%)
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (38,64%)

## Биология

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	333	7413	17,88	48,62	28,77	4,73
город Канск	12	315	16,51	46,67	30,79	6,03
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		23	34,78	47,83	17,39	0

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (73,91%)

2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (82,61%)
3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (86,96%)
4. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (91,3)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (23,91%)
2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (21,74%)
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (8,7%)

## История

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	643	14762	8,92	53,88	30,2	7
город Канск	16	454	9,03	51,32	32,82	6,83
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		21	0	57,14	42,86	0

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (90,48%)
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (71,43%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (19,05%)
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (47,62%)

### География

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	615	15154	5,76	48,36	39,17	6,7
город Канск	17	508	5,71	51,97	38,58	3,74
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		42	4,76	50	42,86	2,38

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (90,48%)
2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (92,86%)

### 3. Географическая оболочка.

Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (83,33%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа):

1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение (35,71%)
2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Смысловое чтение (28,57%)

### Обществознание

Участники	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский край	616	15120	11,4	48,46	32,43	7,72
город Канск	15	423	15,37	40,66	35,93	8,04
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска		41	0	24,39	73,17	2,44

Умения, которыми овладели обучающиеся 5-х классов на момент окончания НОО и получившие высший балл (более 70 % от общего числа):

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (100%)
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 90,24%)
3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (95,12%)

Продолжить работу над формированием умений, получивших низкий балл (ниже 50% от общего числа): Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (9,76%).

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	77	73	100	47	73	9	12	0	0	0	0	0	0
6	71	71	100	43	71	4	5	0	0	0	0	0	0
7	71	71	100	35	50	1	1	0	0	0	0	0	0
8	74	74	100	25	35	1	1	0	0	0	0	0	0
9	70	70	100	34	49	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	363	363	100	184	51	15	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильную динамику. Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 %.

### **Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса (КДР8) 2021-2022 учебный год**

Результаты диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 17 февраля 2022 г., представлены по классам. Файл в формате Excel с результатами каждого класса содержит два листа: «Результаты класса» и «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» в таблице «Статистика выполнения заданий КДР8» представлены следующие данные:

- 1) процент учеников, верно выполнивших каждое задание – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших определенный балл);
- 2) средний первичный балл за выполнение всей работы – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);
- 3) средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу\*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

В таблице «Распределение участников КДР8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

*Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений*.

*Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

*1-я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

*2-я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

*3-я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

На листе «Результаты учащихся» представлены:

- 1) результаты выполнения учеником каждого задания работы;
- 2) количество баллов, набранных за всю работу (суммарный первичный балл);
- 3) процент от максимального балла за работу;
- 4) процент освоения каждой из групп проверяемых умений. Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания на данную группу умений.
- 5) продемонстрированный учеником уровень достижений.

#### Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности 8А класс

Код ОО по КИАСУО			280011	
Название ОО			МАОУ лицей №1 г.Канска	
Класс			801	
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		85,19%	31,79%



2	14	1 балл	22,22%	27,57%
		2 балла	59,26%	25,04%
3	15		66,67%	40,23%
4_1	16_1		77,78%	52,88%
4_2	16_2		59,26%	31,36%
5	17		62,96%	46,98%
6	18		55,56%	44,44%
7	19		59,26%	49,09%
8	20		92,59%	46,84%
9	21		44,44%	9,28%
10	1	1 балл	3,70%	11,11%
		2 балла	88,89%	67,79%
11	2		22,22%	9,00%
12	3		81,48%	60,76%
13	4		74,07%	45,99%
14	5	1 балл	66,67%	19,55%
		2 балла	7,41%	1,55%
15	6		88,89%	89,87%
16	7		59,26%	50,07%
17	8		25,93%	8,86%
18	9	1 балл	3,70%	7,74%
		2 балла	62,96%	47,40%
19	10		55,56%	50,21%
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			65,24%	42,89%

#### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	33,33%	66,67%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	72,84%	56,67%	69,26%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

#### Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Код ОО по КИАСУО	280011
Название ОО	МАОУ лицей №1 г.Канска

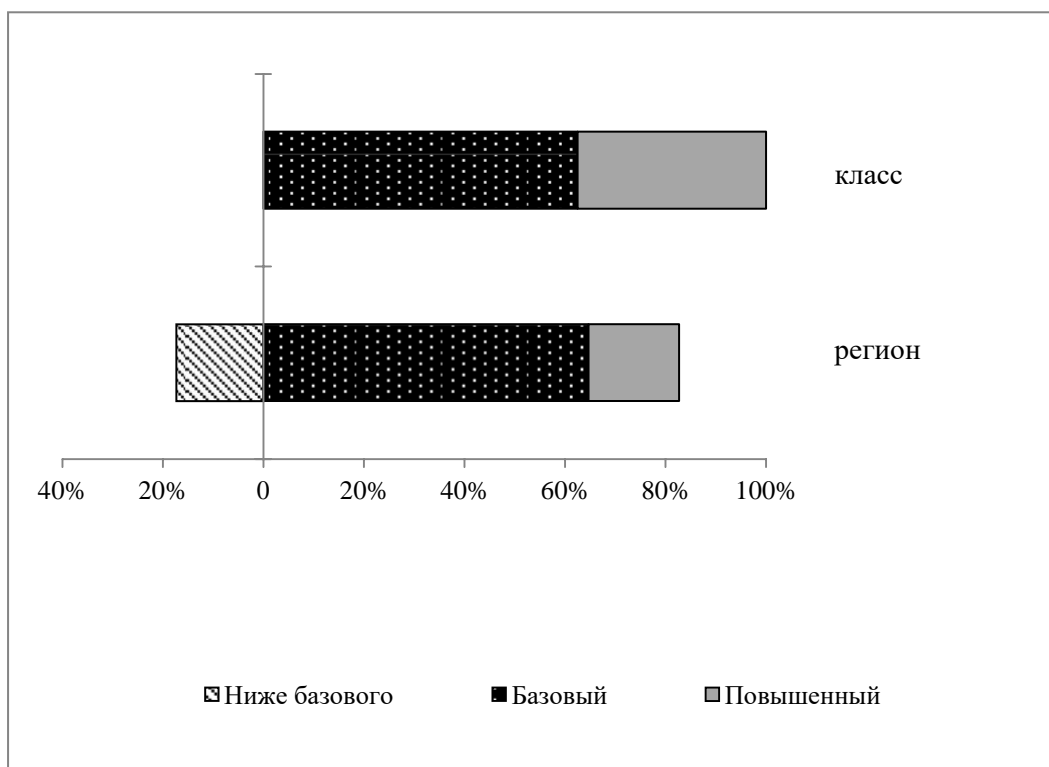
Класс	802
-------	-----

Статистика выполнения заданий КДР8 Б класс

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		70,83%	31,79%
2	14	1 балл	45,83%	27,57%
		2 балла	25,00%	25,04%
3	15		66,67%	40,23%
4_1	16_1		66,67%	52,88%
4_2	16_2		45,83%	31,36%
5	17		70,83%	46,98%
6	18		45,83%	44,44%
7	19		50,00%	49,09%
8	20		58,33%	46,84%
9	21		20,83%	9,28%
10	1	1 балл	12,50%	11,11%
		2 балла	79,17%	67,79%
11	2		8,33%	9,00%
12	3		75,00%	60,76%
13	4		66,67%	45,99%
14	5	1 балл	41,67%	19,55%
		2 балла	12,50%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		66,67%	50,07%
17	8		16,67%	8,86%
18	9	1 балл	4,17%	7,74%
		2 балла	33,33%	47,40%
19	10		58,33%	50,21%
20	11		70,83%	74,40%
21	12		58,33%	23,49%
Средний первичный балл			14,21	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			54,65%	42,89%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	62,50%	37,50%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	59,72%	50,42%	55,83%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности 8В класс

Код ОО по КИАСУО		280011		
Название ОО		МАОУ лицей №1 г.Канска		
Класс		803		
1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		29,41%	31,79%
2	14	1 балл	41,18%	27,57%
		2 балла	5,88%	25,04%
3	15		58,82%	40,23%
4_1	16_1		70,59%	52,88%
4_2	16_2		29,41%	31,36%
5	17		35,29%	46,98%
6	18		64,71%	44,44%

7	19		76,47%	49,09%
8	20		64,71%	46,84%
9	21		29,41%	9,28%
10	1	1 балл	0,00%	11,11%
		2 балла	76,47%	67,79%
11	2		17,65%	9,00%
12	3		58,82%	60,76%
13	4		41,18%	45,99%
14	5	1 балл	35,29%	19,55%
		2 балла	5,88%	1,55%
15	6		100,00%	89,87%
16	7		52,94%	50,07%
17	8		17,65%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	7,74%
		2 балла	41,18%	47,40%
19	10		64,71%	50,21%
20	11		70,59%	74,40%
21	12		35,29%	23,49%
Средний первичный балл			12,53	11,15
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			48,19%	42,89%

#### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	5,88%	70,59%	23,53%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	62,75%	42,35%	45,29%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-9,11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ осенью, в связи с пандемией. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			Переведены условно			Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	43	43	100	28	65	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0
11	52	52	100	18	35	12	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	46	48	20	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 %.

**Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2022 год  
МАОУ лицей №1**

Учебные предметы	Кол-во выпускников 9 классов	ГЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/Мак.возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших макс.балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	70	0	70	100	70	100	60	86	29/33	4	4/6
Математика	70	0	70	100	70	100	54	77	18/31	4	0
История	70	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-

<b>Физи ка</b>	70	0	13	19	13	13	11	85	28/43	<b>4</b>	0
<b>Хими я</b>	70	0	8	11	8	100	8	100	33/40	<b>5</b>	0
<b>Лите ратур а</b>	70	0	2	3	2	100	1	50	30/39	<b>4</b>	0
<b>Инфо рмат ика</b>	70	0	26	37	26	100	24	92	15/19	<b>4</b>	1/4
<b>Обще ствоз нани е</b>	70	0	43	61	43	100	37	86%	28/35	<b>4</b>	0/0
<b>Англ ийск ий язык</b>	70	0	7	10	7	100	6	85	56/68	<b>4</b>	0
<b>Биол огия</b>	70	0	7	10	7	7	7	100	33/45	<b>4</b>	0
<b>Геогр афия</b>	70	0	34	49	34	100	30	88	25/31	<b>4</b>	0

Список учащихся, набравших максимально возможный тестовый балл

ФИО учащегося	Предмет	ФИО учителя
1. Садовникова Милена Алексеевна	Русский язык	Петрова Мария Владимировна
2. Гореликова Полина Андреевна	Русский язык	Конотоп Елена Николаевна
3. Бондаренко Илья Константинович	Русский язык	Петрова Мария Владимировна
4. Гурин Егор Николаевич	Русский язык	Конотоп Елена Николаевна

Список учащихся, получивших аттестат с отличием (с указанием ФИО):

1. Канюкова Полина Евгеньевна
2. Чекрыгина Елизавета Ивановна

**Образовательные результаты выпускников 11 классов  
на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2022 год  
МАОУ лицей №1**

**Таблица 1**

	<b>2022 год</b>
Общее количество учащихся 11 классов	52
Выпускники, допущенные к ГИА (кол-во/доля)	52
Выпускники, не допущенные к ГИА (кол-во/доля)	0
Количество выпускников, получивших аттестат	51
Количество выпускников, не получивших аттестат	1
Доля выпускников, не получивших аттестат (в %)	1,9%
Справки, полученные по итогам ЕГЭ (кол-во/доля)	0
Медали (кол-во/доля от количества выпускников)	10/19

**Таблица 2**

Учебные предметы	Количество выпускников 11 классов	Учащиеся, сдавшие ГИА в форме ГВЭ (кол- во/доля, в %)	Учащиеся, сдававшие в форме ЕГЭ  (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, преодолевшие минимальный порог баллов  (кол-во/доля, в %)		Учащиеся, сдавшие выше 80 баллов  (кол-во/доля, в %)		Средний тестовый балл	
			углуб ленка	база	углуб ленка	база	углу блен ка	база	углу блен ка	база
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Русский язык</b>	52	-	52/10 0	-	52/10 0	-	16/3 0,8	-	75,4	52/100
<b>Матема тика</b>	52	-	1/ 22/	22/	1/100	21/100	1/10 0	<b>10/45</b>	18	16
<b>Матема тика (проф.)</b>	52	-	25/48	4/8	25/10 0	3/75	2/8	<b>0</b>	64,4	39,6
<b>Химия</b>	52	-	10/19	1/2	10/10 0	1/100	3/30	0	73,1	38
<b>Биологи</b>	52	-	9/17	2/4	9/100	0/0	0/0	0/0	64,7	31

<b>я</b>										
<b>Физика</b>	52	-	12/23	2/4	12/10 0	1/50	1/8	0/0	58	34
<b>География</b>	52	-	-	2/4	-	2/100	-	0/0	-	60
<b>Обществознание</b>	52	-	-	24/46	-	21/88	-	3/13	-	60
<b>История</b>	52	-	-	5/10	-	5/100	-	-	-	56
<b>Английский язык (письм.)</b>	52	-	-	5/10		5 /100	-	2/40	-	79
<b>Английский (устно)</b>	52	-	-	5/10		5 /100	-	2/40	-	79
<b>Информатика и ИКТ</b>	52	-	9/17	-	9/100	-	4/44	-	76	-
<b>Литература</b>	52	-	-	1/100	-	1/100	-	1/100	-	91

Список учащихся, получивших аттестат с отличием (с указанием ФИО):

1. Гунин Илья Алексеевич
2. Крапошин Александр Андреевич
3. Матвиевская Ульяна Андреевна
4. Максимович Юлия Сергеевна
5. Новичков Илья Вадимович
6. Политик Юлия Викторовна
7. Попов Артём Дмитриевич
8. Сухотин Дмитрий Евгеньевич
9. Французенко Светлана Валерьевна
10. Шутяев Вадим Сергеевич

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две



смены для обучающихся 2–3-х классов, 6-7. В одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Канска в 2021/22 учебном году лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора по городу Канску о дате начала образовательного процесса;
- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Освоение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу для четырехлетней начальной школы «Начальная школа XXI века», который разработан коллективом авторов Центра начальной школы ИСМО РАО под руководством член-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Натальи Федоровны Виноградовой. Выбор УМК «Начальная школа XXI века» обусловлен тем, что он реализует фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования - системнодеятельностный подход и обеспечивает: - возможность для получения качественного начального общего образования; - развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы; - формирование учебной деятельности школьника; - духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России. Технология обучения построена на целенаправленном использовании: - моделирующей деятельности; - поисковой деятельности; - дифференцированного подхода. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована во 2 - 4 классах: 1. На введение учебных курсов, обеспечивающих развитие потенциала одарённых и талантливых детей - математика «Решение нестандартных задач». 2. На введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: - «Развитие познавательных способностей» - курс, направленный на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции; - «Решение проектных задач» - курс, формирующий ключевые компетентности. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

При организации образовательного процесса выделяем два этапа основного общего образования:

- первый этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий

плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей относятся: экскурсия, образовательное путешествие, игры-соревнования (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра и т.д.); спортивные соревнования; дидактический театр, тренировки и репетиции, мастерская, консультация, лаборатория, полевые исследования, учебный проект, практики, деловая игра, дебаты, стажировка, аналитические и рефлексивные сессии; выездная школа-интенсив, дистанционное обучение).

Часть учебного плана для 5-7 классов, формируемая участниками образовательного процесса, использована на введение учебных курсов:

1. Обеспечивающих реализацию лицейского содержания образования - «Введение в естествознание» - (обязательный) курс закладывает теоретические и практические основы для освоения предметов естественнонаучного цикла, формирует устойчивый познавательный интерес.

2. Обеспечивающих различные интересы обучающихся: - математика «Решение проектных задач» - курс обеспечивает возможность переноса известным детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию; - «Введение в естествознание» - курс позволяет систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; также развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования; - «Вводный курс в химию» - пропедевтический курс химии.

Программы углубленного изучения предметов естественнонаучного (химия, биология) и технического (математика) циклов, обеспечивающие реализацию лицейского содержания образования, выстраиваются на основе интеграции (в содержательном и деятельностном аспектах) в 8-9 классах.

Учебные предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и технического профилей: «Математика» в 8, 9 классах; «Химия» в 8, 9 классах; «Биология» в 8, 9 классах. В 8-11 специализированных классах реализуется программа инженерно-технологической направленности.

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 10-11 классах осваиваются программы среднего общего образования базового и профильного уровней. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам (ИУП), строится в соответствии с Концепцией профильного обучения. Профильное обучение организовано за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса для более полного обеспечения образовательных запросов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, обучающиеся выбирают для изучения либо на базовом, либо на профильном уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы, являющиеся обязательными для изучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», интегрированный курс «Обществознание» (для «необществоведческих» профилей).

Профильные общеобразовательные учебные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся, вправе формировать индивидуальный учебный план. Такой подход оставляет обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Программы углубленного изучения предметов, обеспечивающие реализацию лицейского содержания образования, выстраиваются на основе интеграции (в содержательном и деятельностном аспектах) федерального и школьного компонентов учебного плана.

Программы углубленного изучения предметов технического (математика, физика) и естественнонаучного (химия, биология) направлений формируются за счет дополнения (расширения) программ профильных общеобразовательных учебных предметов программами элективных учебных предметов.

Такой вариант построения программ углубленного изучения предметов отвечает требованиям ФБУП, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

Элективные учебные предметы выполняют следующие основные функции: - дополнение содержания того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»); - расширение содержания одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам; - удовлетворение познавательных интересов учеников вне рамок выбранного профиля; - предоставление возможностей приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Общее количество часов индивидуального учебного плана для учащихся 10, 11 классов не превышает 37 часов недельной нагрузки.

## **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, 6-7. В одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Канска в 2021/22 учебном году лицей:

- уведомил управление Роспотребнадзора по городу Канску о дате начала образовательного процесса;

- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

### **Оценка организации образовательного процесса в специализированных классах инженерно-технологической направленности**

С 1 сентября 2015 года по особой программе инженерно-технологической направленности в лицее обучилось около 500 человек с 8 по 11 класс.

Специализированные классы инженерно-технологической направленности создают ориентиры для дальнейшего развития проекта и создания новой образовательной среды.

*Задачи:*

1. Создание культурно-деятельностной инициативной среды инженерного образования на основе открытия при лицее научно-образовательного Центра и лаборатории инженерного 3D-моделирования, внедрения цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных.
2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через профессиональное развитие учителей и освоение современных образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения.
3. Предоставление широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития «мира технологий».
4. Расширение возможностей образовательного пространства лицея за счет сетевых коопераций с краевыми, российскими и зарубежными инновационными школами, профильными вузами и использования потенциала местных сообществ.
5. Обеспечение активной общественной позиции участников образовательного процесса, культивирование современных подходов в организации ученического самоуправления, активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем.

Образовательная среда, обеспечивающая решение вышеперечисленных задач, должна быть шире, чем лицейское пространство. Сотрудничество МАОУ лицея №1 с Сибирским Федеральным Университетом, Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева и ССУЗаами г.Канска протекает в рамках погружений учащихся в проблемы и перспективы развития современной науки, решения задач повышенной сложности, решения практикоориентированных задач.

Погружение — это совместная активная работа преподавателя Вуза, учителя-предметника, психолога и учащихся (всех и каждого), наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и

формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате вырабатываются единые позиции, крепнет коллективный разум, развивается чувство долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности.

**Достижения обучающихся в специализированных классах инженерно-технологической направленности в 2022 году**

<b>ВОШ</b>				<b>Чемпионаты профмастерства (Молодые профессионалы, Абилимпикс)</b>	
<b>Региональный уровень за 2022/23 учебный год</b>		<b>Всероссийский уровень за 2021/2022 учебный год</b>		<b>Региональный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>
<b>ФИО/класс/предмет/победитель/призер</b>	<b>ФИО/класс/набранных проходной балл на заключительный этап/предмет</b>	<b>ФИО/класс/предмет/победитель/призер</b>	<b>ФИО/класс/набранных проходной балл на заключительный этап/предмет</b>	<b>ФИО/класс/компетенция/участник/победитель/призер</b>	<b>ФИО/класс/компетенция/участник/победитель/призер</b>
Гурин Егор/Биология /Победитель				Гореликова Полина Андреевна/Лабораторный химический анализ/Победитель	Гореликова Полина Андреевна/Лабораторный химический анализ/Медальон
Трофимова Полина/Биллогия/Призер				Лобань Арина Алексеевна/Лабораторный химический анализ/Победитель	

**Всероссийские мероприятия, НПК, конкурсы, отличные от Всероссийской олимпиады школьников**

ФИО/класс/мероприятие/победитель/призер
---

Трофимова Полина Павловна/Всероссийская Сеченовская олимпиада/Призер
Трофимова Полина Павловна/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер
Гурин Егор/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер
Закирьяева Ельвира/Всесибирская открытая олимпиада школьников/Призер

**Востребованность выпускников МАОУ лицей №1г. Канска  
2022-2023 год**

Количество выпускников	Название города	ВУЗы (кол-во выпускников)	ССУЗы (количество выпускников)	Бюджет /внебюджет (количество выпускников)
50	Красноярск	25	6	24/7
	Канск		3	3/
	Самара	1		1/
	Новосибирск	6		5/1
	Томск	3		3/
	Санкт-Петербург	1		/1
	Железногорск	1		/1
	Москва	1		1/
	Новокузнецк	1		1/
	Омск	1		1/
	Уяр		1	1/
Итого	х	40	10	40/10

80% выпускников поступили на бюджетную основу обучения профессии;

80% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Инженерная специализация – 11А класс – 92 %

Красноярск – 11 человек, 49 %.

**Программа воспитания МАОУ лицея №1 г. Канска**

30 августа 2022 года на Педагогическом совете МАОУ лицея №1 была рассмотрена и утверждена директором программа воспитания МАОУ лицея №1. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать МАОУ лицей №1 воспитывающей организацией.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ лицея №1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицее №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

**Цель воспитания** обучающихся в МАОУ лицее №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ лицее №1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В программе представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, а также описание дополнительных (вариативных) модулей: дополнительное образование, детские общественные объединения, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество. Последовательность описания модулей в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лица по самооценке педагогического коллектива.

Разрабатывая программу воспитания мы понимали, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.



## Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ лицея №1 – понятие, объединяющее все виды деятельности лицеистов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности лицеистов, направленных на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Мы создаем условия для проявления и развития различных способностей, специальную систему поддержки талантливых учеников, расширяем систему олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.

Внеурочная деятельность в МАОУ лицее №1 организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для реализации внеурочной работы в МАОУ лицее №1, используются следующие виды деятельности:

✓ Игровая деятельность

Формы работы: праздники, конкурсы, совместный отдых.

✓ Познавательная деятельность

Формы работы: элективные курсы, объединения познавательной направленности, научное общество обучающихся «Лотос», познавательные экскурсии, олимпиадное движение, викторины.

✓ Проблемно-ценностное общение

Формы работы: этические беседы, конкурсы - посвящения, посещение мемориальных мест,, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками.

✓ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Формы работы: культурные выходы в музей, театр, концертный зал, выставочный зал, модернизированные библиотеки.

✓ Художественное творчество

Формы работы: концерты, спектакли, праздники, тематические дискотеки.

✓ Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)

Формы работы: профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества, социальные пробы, коллективное творческое дело.

✓ Трудовая (производственная) деятельность

Формы работы: летняя трудовая практика, уборка прилегающей территории, оформление кабинетов, благоустройство и озеленение лицейского двора, деятельность в общественных движениях и организациях.

✓ Спортивно-оздоровительная деятельность

Формы работы: беседы о здоровом образе жизни, участия в оздоровительных процедурах, физкультминутки и подвижные игры на переменах и во время урока, соревнования.

✓ Туристско-краеведческая деятельность

Формы работы: музейные занятия, нерегулярные краеведческие экскурсии, походы выходного дня, слеты, соревнования, краеведческие олимпиады и викторины.

✓ Военно-патриотическая деятельность

Формы работы: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов военно-патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы, военно-спортивные праздники.

✓ Проектная деятельность

Формы работы: групповые проекты, мини-проекты самостоятельной работы, конференции, конкурсы.

Внеурочная деятельность в МАОУ лицея №1, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель проекта «Успех каждого ребенка» - обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования

Задача проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С 2020 года в деятельность МАОУ лицея №1 внедрен Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей. В 2022 году работа портала благополучно продолжилась.

Объединения дополнительного образования, которые функционировали на базе МАОУ лицея №1 в 2022 году (согласно Навигатору дополнительного образования):

Социально-гуманитарная направленность

- ✓ Horizonte, die 5 Klasse (Горизонты, 5 класс)
- ✓ Уроки нравственности

- ✓ Экономика: первые шаги
- ✓ Курсы по подготовке детей к школе
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Клуб «У нас друзья по всей планете»
- ✓ Волонтеры-медики
- ✓ Проект по ранней профориентации «Билет в будущее»
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ ЮНАРМИЯ

#### Естественнонаучная направленность

- ✓ Биология на пальцах: просто о сложном
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ Наглядная геометрия
- ✓ Географическое краеведение

#### Художественная направленность

- ✓ Вязание на спицах и крючком
- ✓ Музыкальное объединение «Талантов круг»
- ✓ Кукольный театр «Золотой ключик»
- ✓ Театр-студия «Лицедеи»
- ✓ Театральная студия на английском языке

#### Физкультурно-спортивная направленность

- ✓ Тренажёрный зал
- ✓ Волейбол
- ✓ Мини-футбол
- ✓ Плавание
- ✓ Секция по плаванию «НМО»
- ✓ Обучение плаванию
- ✓ Детская аквааэробика «Aqua Junior»

#### Техническая направленность

- ✓ Математика и конструирование
- ✓ ТИКО-конструирование
- ✓ Лего-конструирование «Простые механизмы»
- ✓ Робототехника
- ✓ Искусственный интеллект. Робофутбол

#### Статистические данные Навигатора дополнительного образования по МАОУ лицей №1

Программ	33
Опубликовано	33
Заявок	1378
Услуг оказывается	1294
Детей обучается	583 (без повторов)

Реализация программ дополнительного образования и организация разносторонней внеурочной деятельности позволило обучающимся МАОУ лицея №1 в 2022 году достигнуть

хороших результатов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах разной направленности (Приложение 1)

### **Профориентационная деятельность**

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации. Профориентация молодежи в настоящее время является ключевой в рамках формирования стратегического развития любой страны, так как от ее решения зависит устойчивость социально-экономических систем и перспективы развития.

В идеале от подростка требуется активность, деятельность, умение быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. На самом деле они могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей. Таким образом, решением данной задачи должны заниматься образовательные учреждения, государственные и частные центры профориентации и социально-трудовой адаптации, а также работодатели, поскольку основной для успешного развития любой организации являются ее кадры и их рациональное использование.

### **Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»**

Во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе МАОУ лицея №1 с начала 2021-2022 учебного года (распоряжение Министерства Просвещения РФ от 08.09.2021 года № АБ-33/05вн) реализуется проект «Билет в будущее» в целях создания и функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов. Участие в проекте включает в себя ознакомление с современными профессиями, профессиями будущего и трендами их развития, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

### **Условия реализации Проекта. Описание Платформы/**

Цифровым ядром Проекта «Билет в будущее» является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов - навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- 1) одновременную работу большого количества пользователей;
- 2) развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- 3) защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

### **Функционал Платформы включает:**

- *открытый сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступак персональным данным. Технологическая основа для реализации общедоступного контура. Здесь предполагается размещение общей информации о Проекте, о профессиях будущего, раздела для родителей, «Примерочной профессий»;
- *закрытый сегмент*, предполагающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все движения обучающегося в Проекте и обеспечивается накопление цифрового следа участников Проекта, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Служит технологической основой для школьного контура. Региональный оператор формирует списки педагогов-навигаторов от региона, рекомендованных к участию в проекте, а также в качестве слушателей программы повышения квалификации. Регистрацию педагогов-навигаторов в системе проекта, а также замену участников проекта осуществляет региональный координатор.

Закрытый сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к следующим ресурсам:

*для роли «Обучающийся»:*

- каталог профориентационных тестов;
- анкета по результатам посещения выставки-практикума, входящей в программу Проекта;
- панель управления с рекомендациями по результатам прохождения онлайн-диагностики с разбивкой по годам.

*для роли «Педагог-навигатор»:*

- формирование групп и списков обучающихся;
- просмотр анкет обучающихся;
- раздел для записи на мероприятия с выбором времени посещения для участия в консультациях;
- информационный модуль;
- раздел с образовательными и диагностическими материалами.

*для роли «Региональный оператор»:*

- составление списка педагогов-навигаторов и групп обучающихся, с которыми они работают;
- запись групп на проводимые мероприятия с выбором времени посещения;
- формирование группового аналитического отчета.

*для роли «Организатор мероприятия»:*

- настройка расписания проводимых мероприятий и времени посещения;
- просмотр записи участников по времени посещения.

**Педагогом-навигатором** (ответственным за профессиональную ориентацию обучающихся) в МАОУ лицее №1 стал педагог-организатор. Это специалист,

непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

**Участниками проекта «Билет в будущее» в 2022 году стали 70 лицеистов 6-8 классов.**

### **Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей» (У.Л.О.В).**

С сентября 2022-2023 учебного года ученики 8б класса (биолого-химическое направление) под руководством куратора из МАОУ лицея №1 стали участницами модульной школы «Учебная. Лаборатория. Около. Врачей.» (У.Л.О.В) под эгидой Красноярского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры – медики». Организаторы модульной школы рассматривают именно подростков - старшеклассников как стратегически важную и перспективную группы населения РФ.

**Цель проекта:** Информирование и обучение навыкам по актуальным темам, связанным с сохранением здоровья.

Темы обучения сгруппированы в три модуля:

**1 модуль.** Знакомство с основными темами сохранения здоровья, рекомендованными Всемирной организацией здравоохранения: здоровое питание, правильный питьевой режим, гигиена полости рта, здоровый и глубокий сон, нормы физической активности, профилактика коронавирусной инфекции;

**2 модуль.** Приобретение навыков оказания неотложной помощи

**3 модуль.** Обучение по темам: профилактика ВИЧ, онкология, антибиотики, противовирусные меры и т.д.

**Практика.** Проведение волонтерами отряда уроков для младших школьников. Каждый урок представляет из себя интерактивное занятие в игровой форме. Предусмотрены призы и подарки для слушателей младших классов за активность.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- просмотр видеолекций, подготовленных профильными врачами
- проведение интересных и полезных уроков для учеников младших классов
- результативное участие в творческих заданиях для отряда-участника проекта
- успешное выполнение конкурсных заданий в социальных сетях
- желание продолжить изучение более глубоких медицинских тем

Отряд волонтеров-медиков (6 человек), сформированный на базе МАОУ лицея №1 в 2022-2023 учебном году не только изучил интересные темы, провел полезные уроки для учеников начальных классов, но и стал участником очного занятия по оказанию первой помощи на базе Канского медицинского техникума. Участие в проекте продолжается.

### **Всероссийский образовательный проект «Полюс-класс»**

В 2021 году МАОУ лицей №1 в рамках Всероссийского образовательного проекта «Полюс-класс» присоединился к данному проекту в качестве одной из 10 площадок профориентационного мероприятия «Основы золотодобычи для подростков». Проект

реализуется при поддержке Министерства образования Красноярского края, Компании ООО «УК Полюс» и Сибирским федеральным университетом (СФУ).

В рамках данной площадки для учеников 10а класса МАОУ лицея №1 (инженерно-технологического направления) провели ряд мероприятий, где старшеклассники смогли:

- Познакомиться с процессом золотодобычи в интерактивном формате: от поиска месторождений до получения золотых слитков
- Получить информацию о востребованных профессиях металлургической отрасли и соответствующих специальностях на примере Сибирского федерального университета (СФУ)
- Принять участие во Всероссийском конкурсе на прохождение бесплатного дистанционного обучения – подготовке к ЕГЭ по химии, физике и математике Всероссийского образовательного центра «Сириус»

По результатам участия в профориентационном мероприятии и конкурсе, 40 учеников из Красноярского края смогут получить дополнительную поддержку в подготовке к поступлению в ВУЗ (без отрыва от основного места обучения) и дальнейшее сопровождение от Компании ООО «УК Полюс». Образовательные учреждения, по результатам проведенного мероприятия, смогут претендовать на включение в перечень школ - партнеров Компании «Полюс».

В проект «Полюс-класс» был зачислен ученик 10а класса Трофимов Леонид, который стал активным участником данного проекта. Он не только прошел трехдневное погружение в Сибирском федеральном университете (СФУ), посетил музей геологии, смог погрузиться в процесс золотодобычи и узнал о профильных специальностях, но и прошел дистанционное обучение. Участие в проекте продолжается.

В рамках реализации проекта «Полюс-класс», заместитель директора по воспитательной работе МАОУ лицея №1, курирующий вопросы самоопределения, в период с 1 декабря 2022 года по 15 февраля 2023 года прошла программу повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников на инженерные направления подготовки». Результатом программы должен стать разработанный проект программы сопровождения школьников в профессиональном самоопределении по инженерии

#### **Представление опыта работы руководящих работников в направлении «Профориентация» на уровне муниципалитета, региона, федерации**

<b>Тема предъявления опыта</b>	<b>ФИО, должность предъявившего опыт</b>	<b>Место и форма предъявления опыта</b>	<b>Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)</b>
«Полюс-класс»- образовательный проект золотодобывающей компании «Полюс».	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по воспитательной работе	<b>Окружной семинар-совещание «Совершенство вание</b>	Сертификат

		механизмов управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях для формирования единого образовательного пространства», практика в направлении «Управление системой профориентации»	
«Полюс-класс»- образовательный проект золотодобывающей компании «Полюс». Популяризация технических направлений подготовки СФУ среди талантливых школьников.	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по воспитательной работе	<b>Городской форум управленческих практик</b> «Совершенствование механизмов управления качеством образования для формирования единого образовательного пространства»	Рекомендация для выступления на окружном семинаре-совещании

Участие в профориентационных мероприятиях и проектах позволило обучающимся и педагогам в 2022 году достигнуть хороших результатов в реализации модуля «Профориентация» программы воспитания МАОУ лицея №1.

### **Самоуправление. Детские общественные объединения.**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством



введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; для формирования у лицеистов активной жизненной позиции и гражданской ответственности, развития творческого потенциала и лидерских качеств, сохранения и продолжения лицейских традиций.
- через деятельность выборных лидеров классов, необходимых для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за работу по четырём направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, и информационно-медийное, которая строится на основании муниципального плана Российского движения школьников (РДШ).

### **Российское движение школьников (РДШ).**

Важной составляющей системы воспитания МАОУ лицея №1 в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан является включенность наших обучающихся, педагогов и родителей в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ). Российское движение школьников (РДШ) ориентирует обучающихся, педагогов и родителей на те направления, которые оказывают содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Мы рассматриваем деятельность Российского движения школьников (РДШ) на базе МАОУ лицея №1 как эффективную форму организации детей и подростков, которая способствует развитию творческих и личностных навыков обучающихся, их знаний и компетенций, повышает их социальную активность, создает условия для самореализации, стимулирует гражданскую активность, организует досуг и занятость.

Участие лицеистов в проектах Российского движения школьников (РДШ) дает им возможность развиваться в разных направлениях и получать разные профессиональные компетенции. Участие в деятельности Российского движения школьников (РДШ) на базе МАОУ лицея №1 позволяет педагогическому составу (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, руководитель военно-патриотического клуба, руководитель лицейских СМИ, руководитель школьного спортивного клуба и т.д) участвовать в образовательных программах, проводимых РДШ, по повышению квалификации специалистов в области воспитания.

В 2022 году в лицее продолжило свою работу первичное отделение Российского движения школьников. Куратор движения педагог-организатор. Наше первичное отделение организует свою деятельность согласно плану воспитательной работы МАОУ лицея №1 и плану развития РДШ.

## **Школьный спортивный клуб МАОУ лицея №1 «Меридиан-14» (ШСК)**

В январе 2021 года согласно нормативным документам в МАОУ лицея №1 произошло переименование структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб» (ФСК) в «Школьный спортивный клуб» (ШСК). В связи с этим были полностью переоформлены нормативные документы клуба: положение о ШСК; приказ МАОУ лицея №1 о создании ШСК; календарный план спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба; расписание занятий для всех групп, обучающихся в рамках ШСК; должностная инструкция руководителя клуба, разработанные программы ДО по видам спорта, опубликованные в государственной информационной системе Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Деятельность ШСК МАОУ лицея №1 «Меридиан-14» отражается как на информационном стенде, так и в разделе «ШСК» на официальном сайте МАОУ лицея №1.

Цель создания ШСК - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта, формированию творческих способностей, индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами физической культуры и спорта

### Направления деятельности:

- 1) освоение образовательных программ
- 2) практико - ориентированная спортивная направленность
- 3) блок дополнительного образования
- 4) спортивно - массовое направление
- 5) физкультурно – оздоровительное направление
- 6) выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся

### Основные мероприятия по развитию ШСК:

- ✓ Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов
- ✓ Форум школьных спортивных клубов
- ✓ Открытый заочный Всероссийский смотр- конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов
- ✓ Создание сетевого взаимодействия между школьными спортивными клубами общеобразовательных организаций
- ✓ Создание школьных спортивных лиг по видам спорта
- ✓ Фестиваль школьных спортивных клубов
- ✓ Формирование Единого Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов

На 31 декабря 2022 года количество обучающихся МАОУ лицея №1, занимающихся в ШСК, составило 384 человека. Деятельность клуба отражена в личном кабинете руководителя ШСК на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании», где указываются все достижения клуба. Итоги муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля «Президентские состязания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Стоит отметить, что Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р была утверждена Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

### **Профилактическая работа**

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МАОУ лицее №1 организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в дополнительное образование, курсы внеурочной деятельности.

**За I квартал 2022 г. были проведены следующие мероприятия:**

1. Прапорщиком МО МВД России «Канский» Меркушевым П.В. была проведена профилактическая беседа в 5,6,8 классах, направленная на профилактику терроризма и экстремизма;
2. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период весенних каникул «Безопасная весна», включающих освещение следующих вопросов:
  - ✓ Осторожно, тонкий лед!
  - ✓ Осторожно, сосульки!
  - ✓ Осторожно, гололед!
  - ✓ Правила электробезопасности в повседневной жизни
  - ✓ Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми (на улице, в общественном транспорте, в лифте, в подъезде)
  - ✓ Правила поведения дома (один дома)
  - ✓ Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
3. Прохождение курсов повышения квалификации на тему: «Профилактика зависимого поведения школьников» в формате очно-заочного обучения следующими специалистами: заместителем директора по ВР Руденко О.П., педагогом-психологом Рейм Е.В., социальным педагогом Пихтулова О.Е;
4. Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) беседы с врачом детской поликлиники Смаригиной Л.В. на тему «Вакцинация подростков» (официальной видео от "КГБУЗ Канская МДБ»);
5. Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) информации о возможности обучения в онлайн-школе для отцов, папа-школа "Как понять подростков" Темы (разделы) онлайн-школы:
  - ✓ общение
  - ✓ воспитание
  - ✓ самостоятельность
  - ✓ про это
  - ✓ здоровье и развитие
  - ✓ закон и порядок
  - ✓ безопасность
  - ✓ ЗОЖ
  - ✓ папе на заметку
6. Информация о мероприятиях по тематике текущих исторических событий (спецоперация на Украине).

- ✓ Проведение уроков педагогами по историю и обществознанию среди учеников средней школы по темам «Богатство славянских народов», «Взрослый разговор о мире», «Что такое «фейки» и как проверять информацию», «Герои нашего времени»;
  - ✓ Обращение к родителям, путем информирования через родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта), по поводу деятельности различных реакционных движений, призывающих к участию в несанкционированных акциях антивоенной направленности;
  - ✓ Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) активной ссылке с информации о Всероссийском открытом родительском собрании "Информационная манипуляция. Как защитить детей".
7. В рамках исполнения письма Министерства здравоохранения РФ от 09.07.2020 № 15-2/505 по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних (информационное письмо из УО администрации г. Канска от 29.01.2022 г.) рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) памятки на тему «Влияние взаимоотношений в семье на нарушение поведения у детей и подростков».

**За II квартал 2022 г. были проведены следующие мероприятия:**

1. 01.04.2022 г. проведение профилактической беседы начальником маневровой поисковой группы Канского поисково-спасательного отделения ГКУ «Спасатель», Бенедицким Сергеем Владимировичем и инспектором ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю в 3-х, 4-х, 5-х классах на темы: «Поведение на водных объектах», «Осторожно тонкий лед»;
2. 6 апреля 2022 года в рамках государственной региональной программы Красноярского края "Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности" на базе МАОУ лицея №1 среди обучающихся 7-11 классов состоялся профилактический медицинский осмотр на предмет употребления наркотических средств среди обучающихся образовательных учреждений Красноярского края в 2022 году. Профилактический медицинский осмотр проводился сотрудниками Красноярского краевого наркологического диспансера. Планировалось провести обследование 293 человек. Осмотр прошли 226 человек, 26 имели письменный отказ, остальные отсутствовали по причине болезни;
3. 11 апреля 2022 г. посещение мероприятия обучающимися 7-х классов на базе Городской библиотеки им. Ю.Р. Кисловского с обзором книжной выставки на тему «Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ!»;
4. 8 апреля 2022 г. проведение классного часа в 9В классе с представлением презентаций обучающимися, состоящими на внутрилицейском учете на заданные темы:
  - «Вейп, электронные сигареты, под, под-системы и другие электронные доставщики никотина в организм»;
  - «Поведение подростка как пример для младших»;
  - «Вейп – губительная мода в среде молодежи»;
  - «Влияние жидкости в вейпах на организм человека»
5. 15 апреля 2022 г. проведение беседы среди обучающихся 6-7 классов инспектором ПДН ОУУП и ПДН ОП МО МВД РФ «Канский» майором полиции И.В. Шакуло на следующие темы:

- об административной и уголовной ответственности за потребление, хранение и распространение наркотических средств и психоактивных веществ;
  - вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психоактивных веществ и их аналогов.
  - безопасный интернет
  - правила поведения в летний период, правила дорожного движения (велосипед, мопед, мотоцикл);
6. В апреле проведение классных часов в 1-11 классах на тему «Осторожно, тонкий лед»;
  7. Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) 1-11 классов информации о возможности принятия участия в онлайн вебинаре «Родителям про буллинг: что делать если ваш ребенок вовлечен?»;
  8. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся во время летних каникул», включающих освещение следующих вопросов:
    - Телефон единой службы спасения
    - Правила поведения на водных объектах
    - Правила безопасного дорожного движения (езда на велосипеде, катание на роликах, самокатах и скейтах)
    - Скутер и мопед – правила поведения на дорогах.
    - Правила поведения на железнодорожном вокзале, в районе железнодорожных путей
    - Правила противопожарной безопасности
    - Правила безопасного поведения в лесу и в городе (укус собаки, укус клеща)
    - Правила безопасного поведения в целях предотвращения неумышленного детского травматизма
    - Правила поведения в отношении незнакомых взрослых людей
    - Правила пользования интернетом
    - Соблюдение норм поведения в общественных местах
    - Соблюдение норм поведения в общественных местах (не достигшим возраста 18 лет, не достигшим возраста 16 лет)
  9. Проведение инструктажа среди родителей обучающихся 1-11 классов по теме: «Надлежащий контроль над несовершеннолетними, на повышение родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, на привлечение родителей (законных представителей) к проведению систематических бесед с несовершеннолетними о соблюдении мер безопасности во время летних каникул»;
  10. Совместное прослушивание родителями обучающихся 7-10 классов МАОУ лицея №1 записи видеобращения, подготовленных Министерством образования Красноярского края в рамках дополнительных профилактических антинаркотических мер;
  11. Рассылка в детские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) 5-11 классов видеобращение к водителям мотоциклов и мопедов и.о. начальника ОГИБДД МО МВД России "Канский" Микуляк Дениса;
  12. Рассылка в детские и родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) 1-11 классов видеобращение к участникам дорожного движения, подготовленное отделом Госавтоинспекцией Красноярского края в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности дорожного движения;

13. Классными руководителями 1-7 классов проведены профилактические беседы в рамках классного часа на тему: «Действия в режиме чрезвычайной ситуации при угрозе совершения террористического акта»;
14. Педагогом ОБЖ Змушко Д.В. организованы и проведены информационные занятия в 8-11 классах по теме «Действиям в режиме чрезвычайной ситуации при совершении или при угрозе совершения террористического акта».

**За III квартал 2022 г. были проведены следующие мероприятия:**

1. 01.09.2021 г в связи с началом 2022-2023 учебного года были проведены тематические классные часы на тему безопасного поведения в МАОУ лицее №1;
2. 01.09.2022 г. проведение классного часа инспектором ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю в 7В классе на тему « Уроки мужества»;
3. 04.10.2022 г. проведение профилактической беседы среди параллели 1-х классов сотрудником маневровой поисковой группы Канского поисково-спасательного отделения ГКУ «Спасатель» в рамках дня гражданской обороны;
4. 05.10.2022 г. проведение профилактической беседы инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД города Канска Е.В. Косыревой, в рамках проекта «Декада безопасности»;
5. В рамках Всероссийской акции «Помоги пойти учиться», направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, волонтерами МАОУ лицея №1 была оказана материальная помощь ученикам МБУ ООШ № 9 г. Канска (14 рюкзаков с комплектом канцелярии, а так же несколько коробок с тетрадями, ручками, простыми карандашами и др.);
6. 03.10.2022 г. проведение инструктажа среди педагогического коллектива по алгоритму совместных действий должностных лиц, осуществляющих мероприятия по обеспечению общественной безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования;
7. Организация и проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 7-11 классов (291 человек);
8. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Алгоритм по совместным действиям должностных лиц, осуществляющих мероприятия по обеспечению общественной безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования» (обучающиеся);
9. Проведение среди обучающихся и их родителей 4-11 классов инструктажа по теме: «О запрете курения, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные в МАОУ лицее №1 г. Канска»;
10. Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) обращения сотрудников маневровой поисковой группы Канского поисково-спасательного отделения ГКУ «Спасатель» о проведении профилактических бесед с детьми о правилах поведения на водоемах в осенний период;
11. Размещение памяток в информационных уголках МАОУ лицея №1 г. Канска, разработанных ГУ МВД России по Красноярскому краю, направленных на профилактику мошенничества;
12. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период проведения осенних каникул», включающих освещение следующих вопросов:

- 1) Правила поведения на водных объектах в осенне-зимний период.
- 2) Правилам поведения при общении с незнакомыми людьми (общение с незнакомым человеком, незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде, незнакомый человек в лифте, безопасность на улице).
- 3) Железнодорожные пути – объекты повышенной опасности (по информации ОАО «РЖД», видео).
- 4) Напоминание об ответственности за нахождение в общественных местах в ночное время (по информации ОДН МО МВД России «Канский»).
- 5) О пожаре в быту (по информации Управления по делам ГО и ЧС г. Канска).

**За VI квартал 2022 г. были проведены следующие мероприятия:**

1. В рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» были организованы следующие мероприятия: проведение уроков доброты среди учеников 1-11 классов, оформление тематического стенда, демонстрация социального видеоролика на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» МАОУ лицея №1, посвященных «Международному дню инвалида» направленных на формирование понимания инвалидности и толерантных установок;
2. В рамках Всероссийской акции «Стоп!!! ВИЧ/СПИД» был оформлен информационный стенд «Что необходимо знать о СПИДе»;
3. Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) видеоролика по противопожарной безопасности от ГУ МЧС России по Красноярскому краю;
4. Рассылка в родительские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) обучающего видеоролика ГИБДД МО МВД России «Канский», в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних при движении в образовательное учреждение;
5. Рассылка в родительские и детские чаты (WhatsApp, Viber, электронная почта) информационных памяток по правилам безопасности от Министерства Просвещения РФ;
6. Проведение среди обучающихся 1-11 классов инструктажа по теме: «Правила безопасного поведения обучающихся в период проведения зимних каникул», включающих освещение следующих вопросов:
  - 1) Общие правила безопасного поведения на зимних каникулах.
  - 2) Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников
  - 3) Правила пожарной безопасности при установке ёлки.
  - 4) Правила поведения на водоёмах зимой для детей
  - 5) Правила безопасного поведения на катке при катании на коньках
  - 6) Правила безопасности при катании на санках
  - 7) Просмотр социального видеоролика «Вот так вот не надо!», видеообращения к родителям и юным участникам дорожного движения в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних в зимний период (На основании письма ОГИБДД МО МВД России «Канский» от 14.12.2022 г.)

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программами лица, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-медико-социальное сопровождение обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Успешность развития образовательной системы лица напрямую зависит от уровня профессионализма учителей. Учителя лица принимают активное участие в деятельности городских творческих групп, являются активными участниками городских педагогических чтений, конференций, систематически занимаются повышением уровня своей компетентности, являются постоянными участниками курсов повышения квалификации, успешно проходят процедуру аттестации, являются активными участниками и победителями конкурсного движения учителей.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива лица осуществлялось через участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, гостевых приемах на базе лица и других образовательных учреждений города, а также в профессиональных конкурсах различного уровня.

Итоги участия ОУ, педагогов лица в профессиональных конкурсах. Выступления педагогических работников лица по предьявлению опыта образовательного учреждения на муниципальном, региональном уровнях. (Приложение 4).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В соответствии с требованиями ФГОС, нормативных и локальных актов для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лиц обеспечен мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

### **Оценка материально - технических условий реализации образовательных программ**

<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются</b>	<b>Потребность</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	31	-
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	4	-
Лекционные аудитории	1	1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1	2
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2	1
Лингафонные кабинеты	3	-
Помещения для медицинского персонала	2	-



Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	4/15/2	
Помещения для питания	1	-
Спортивные залы	2	-
Спортивная площадка с оборудованием	1	-
Библиотеки с читальными залами	1	-
Книгохранилище	1	-
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1	-
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	12	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются
	Информационно-коммуникационные средства	Имеются/необходимо пополнение
	Мебель	Имеется
	Подключение к локальной сети школы	Имеется
	Выход в Интернет	Имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются 10/8/3
	Читальные места	имеются 25
	Компьютеры	имеются 5
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	18247экз.
	Художественная и программная литература	4367экз.
	Справочная литература	671экз.
	Подписная литература	12 наименований
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Оборудование для занятия лыжами	Имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	Футбольное поле	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Волейбольно-баскетбольная площадка	1
	Гимнастический городок	1
	Полоса препятствий	1
	Беговая дорожка	1
5. Компоненты оснащения лекционного зала	Кафедра	1/1
	Ноутбук, проектор, музыкальные колонки	1/1/2
	Интерактивная доска	1
	Парты и стулья	Имеются
	Доска	1

6. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется 1
	Проектор	Имеется 1
	Экран	Имеется 1
	Секционные сиденья	Имеются 180
	Фонотека, цифровые ресурсы	Имеются
	Музыкальные инструменты	Имеются 3
	Усилители	Имеется 1
	Колонки	Имеются 2
	Микрофоны	Имеются 4
	Стойки под микрофоны	Имеются 2
	Микшерский пульт	Имеется 1
	Комплект светомузыки	Имеется 1
	Зеркальная стена	-
7. Компоненты оснащения информационного центра	Фотоаппарат	Имеется 2
	Компьютер	Имеется 15
	Видеокамера	Имеется 1
	МФУ	Имеется 1
	Интернет - ресурс	Имеется
	Расходные материалы	Имеются, требуют постоянного пополнения
8. Компоненты оснащения мастерской «Швейное дело»	Стол для раскроя	Имеется 1
	Швейные эл. машины	Имеются 25
	Распошивальная машина	Имеется 1
	Вышивальная машина	Имеется 1
	Манекен	3больших и 8 маленьких
	Линейка	1
	Оверлок	Имеется 3
	Отпариватель	0/1
	Утюг	Имеются 2
	Гладильная доска	Имеется 2
	Зеркало	Имеется 1
	Ножницы	Имеются 12
Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеются, требуют постоянного пополнения	
9. Компоненты оснащения мастерской «Кулинария»	Холодильник	Имеется 1
	Электрическая плита	Имеется 2
	Вытяжка для электрической плиты	Имеется 1
	Печь СВЧ	Имеется 2
	Кухонный комбайн	Имеется 1
	Набор кастрюль	Имеется 2
	Набор сковородок	Имеется 1
	Чайник	Имеется 2

	Сервиз чайный, кофейный	Имеется 1/1
	Сервиз столовый	Имеется 2
	Набор столовых приборов	Имеется 2
	Набор кухонного инвентаря	Имеется 1
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	Имеется
11. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды	Имеется
12. Компоненты оснащения костюмерной	Костюмы	Имеются 51/ требуется пополнение
	Зеркало	Имеется 1
	Оборудование для хранения костюмов	Необходимо

Образовательное учреждение имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:

- библиотечный центр, в котором обеспечена возможность использовать стационарные и переносные компьютеры,
- столовая на 116 мест;
- спортивный комплекс: спортзал (2шт), современная спортивная площадка круглогодичного использования, тренажерный зал, плавательный бассейн с двумя ваннами 25х8.5м. и 10х6,5м;
- лицензированный медицинский кабинет;
- актовый зал;
- справочно-информационный центр; цифровая лаборатория по физике;
- лекционный зал;
- мобильный компьютерный класс на 17 рабочих мест.

Есть в лицее помещения для шахматного клуба, ШСК «Меридиан».

В целях обеспечения пожарной безопасности в лицее №1, организован прием сигнала о чрезвычайных ситуациях на пульт централизованного наблюдения. Установлена интегрированная система безопасности «Лавина». Ведется работа по монтажу пожарной сигнализации и оповещению людей при пожаре в помещении гаража лицея. В лицее функционирует автоматическая система открывания пожарных дверей, имеются, согласно правилам противопожарного режима № 1479, приобретены ГДЗК-ЕН (газодымозащитный комплект) и проведена огнезащитная обработка деревянного каркаса конструкции сцены актового зала, огнезащитным лаком «Огнеза-лак-од» Исходя из норм первичных средств пожаротушения огнетушителями, углекислотными, порошковыми полностью укомплектованы классы повышенной опасности, рекреации, столовая, библиотека и другие помещения. Проведена работа по ремонту и перезарядке огнетушителей ОП-4 -30 штук и ОУ-3 – 9 штук . Совместно с преподавателем ОБЖ разработан план мероприятий по противопожарной безопасности, согласно которому ведется профилактическая работа по своевременной эвакуации учащихся и сотрудников лицея.

Лицей имеет современную пожарную сигнализацию с голосовым сопровождением. Произведена работа по замене акустической системы речевого оповещения о пожаре , с выходом на пульт ГО и ЧС . Разработана система профилактических мер по обеспечению

безопасности учащихся, предусматривающая проведение регулярных тренировочных эвакуаций участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС (практикуется эвакуация при угрозах природного и техногенного характера, террористического акта, химических атак). Учебные тренировки проходят согласно графику (в соответствии с регламентом действий участников образовательного процесса по поведению в чрезвычайных условиях) 5 раз в год (1 раз в 2 месяца).

В соответствии со Стандартом безопасности, въезд на территорию лицея №1 оборудован электромеханическим шлагбаумом, предназначенным для автоматизации ограничения доступа на территорию учреждения. На центральном входе в здание лицея, все проходят через тумбовый турникет – трипод БЛОКПОСТ ТМБ 600, со встроенным контролером СКУД, налажен пропускной режим для прохода в здание. В лицее ведется круглосуточная охрана, работают 3-и сторожа, штатные работники лицея №1 (дежурство: (12 часов) с 20-00 до 08-00 (понедельник-пятница) и 24 часа (воскресенье и праздничные дни). В дневное время, а так-же в субботу, с 08-00 до 20-00 охрану МАОУ лицея №1 осуществляет лицензированная охранная организация ООО «Казачий разъезд». Лицензированный охранник имеет металлодетектор для осуществления проверки при входе в здание лицея. Экстренный вызов служб безопасности осуществляется за счет использования средств тревожной сигнализации (сигнал «Тревога»). Обслуживания которой, согласно договора, осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии по Красноярскому краю.

Согласно Федеральному закону № 35 « О противодействии терроризму», в МАОУ лицей №1, ведется большая работа по установке систем видеонаблюдения. Установлено тринадцать одна камера видеонаблюдения на территории лицея №1 (по всему периметру здания), семнадцать камер в помещениях лицея, с 1 по 3-й этажи, в обеденном зале столовой лицея и на вахте в помещении 1-го этажа бассейна лицея №1. Для обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении, на 1-м этаже холла лицея имеется электронный стенд с изображениями схем безопасного движения к лицей №1.

В лицее работает столовая. Учащиеся лицея обеспечиваются горячим питанием по возрастным группам. Одноразовым горячим питанием бесплатно обеспечены 344 человека (43,2 %).

Буфетной продукцией пользуются 430 учащихся, из которых 91 старшеклассников. Таким образом, 774 обучающихся питаются организованно, охват горячим питанием составляет 97,2%.

В образовательном учреждении имеется примерное 12-дневное меню в соответствии с возрастом: 6-10 лет и 11-18 лет, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов, согласно СанПиП 1.1.1058 «Организация и проведение ПК за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». В лицее есть оборудованная комната гигиены, помещение для хранения уборочного инвентаря. Столовая лицея полностью оснащена технологическим, холодильным оборудованием и имеет три комплекта посуды. Приобретен стеллаж для кондитерских изделий. В медицинском кабинете лицея имеется два переносных облучателя ОБНП2 (2Х15-01). Рекреации и кабинеты начальной школы, в соответствии с правилами и нормами СанПиН оснащены обеззараживателями-очистителями воздуха «АЭРОЛАЙФ С-80» в количестве 15 штук и другими облучателями в количестве 5 штук. Приобретены пылевые фильтры АЭРОЛАЙФ, для замены на действующих в помещениях лицея обеззараживателей-очистителей воздуха.

Приобретено спортивное оборудование – мячи волейбольные, лестница координационная на 12 ступеней, барьер, детский игровой туннель в спортивные залы. Для занятий на лыжах, в начальный блок лицей, приобретены лыжи и палочки.

Для обновления компьютерной техники в кабинет 3-10 лицея (информатика), приобретено 12 персональных компьютеров в сборе iRUCITY 101 В учебные классы и кабинеты приобретены мультимедийные проектора EPSON EB-X 500 в количестве 4 штук, МФУ лазерный PANTUM M655 -4 штуки, 3-и штуки документ- камер AVERVISION U50 и два ноутбука

Для проведения уроков географии, приобретены спилс-карты Красноярского края с магнитной доской «Оптимум»

В кабинете технологии девочек, установили две новые электрические плиты FLAMA и микроволновые печи STARWIND. Для кукольного театра, приобретен набор кукол-перчаток из 21 персоны, изображающие людей, животных, сказочных персонажей и существ.

Для компьютерных классов 3-10, 2-14 и 2-8 приобретены новые кресла ЛИГА -2 экокожа. В кабинете 2-8 заменены ученические столы, приобретены 22 стола одноместных «Сигма».

Также в кабинеты английского языка 1-13 и 3-3, приобретены наглядные пособия и стенды, для проведения уроков по изучению языков. Заменены регулирующие солнцезащитные устройства на окнах в классах и рекреации 3-го этажа лицея. Приобретены доски магнитно-маркерные, доски пробковые (для объявлений) и доски с текстильным покрытием в учебные кабинеты лицея

В кабинетах 1-14 и 3-5 заменены столешницы на ученических столах, в каб.3-16 произведен ремонт школьных стульев.. Для кабинета ОБЖ приобрели костюм защитный Л-1 и муляжи учебных гранат РГД5 и Ф1.

В кабинете 3-10 ( информатика), в кабинетах 2-8 и 2-11, старые оконные блоки заменены на окна из ПВХ профиля. В классах 2-9,2-10, 2-12,2-13 и 3-8, светильники дневного света заменены на светодиодные. В помещении раздевалок, изготовлены и установлены полки для обуви на 32 и 18 ячеек

Для проведения праздничных мероприятий, на территории лицея №1, приобретен флагшток 8-ми метровый. В помещениях лицея во время летних и зимних каникул силами персонала произведен косметический ремонт.

По поручению Управляющего Совета лицея №1, прилегающая к лицей территории оборудована благоустроенной парковочной площадкой для автотранспорта. В теплое время года силами старшеклассников лицея и техническим персоналом осуществляются работы по благоустройству прилегающей территории.

Созданные в образовательном учреждении материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду и способствуют повышению активности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

**Реализованные меры  
по обеспечению условий безопасности участников образовательного процесса**

№	Наименование	Годы	Стоимость	Источник оплаты
1.	Установка регулирующих солнцезащитных устройств	2022	114685. руб.	Краевой

2.	Приобретение 1-местных столов в каб. 2-8	2022	99660тыс. руб.	Краевой
3.	Текущий ремонт помещений лицея	2022	146397тыс. руб. 128329тыс. руб.	Городской Внебюджет
4..	Замена старых окон на окна ПВХ каб. 2-8 и 2-11	2022	74363тыс. руб.	Внебюджет
5.	Замена 15-ти старых окон на окна ПВХ в рекреации 3-го этажа лицея	2022	416617тыс.руб.	Городской
6.	Замена старых окон на окна ПВХ каб. 3-10	2022	201922тыс.руб.	Городской
7.	Замена системы отопления и ремонт стены в обеденном зале столовой лицея	2022	62500тыс руб.	Внебюджет
8	Изготовление и установка 3-х калиток на ограждения по лицевой стороне периметра лицея	2022	77255тыс руб.	Внебюджет
9.	Проведение лабораторных исследований, в рамках производственной программы (микроклимат, уровень шума, отбор проб воды)	2022	26591тыс. руб.	Городской
10.	Поверка средств измерения (монометров, преобразователей давления КОРУНД)	2022	6000тыс. руб.	Городской
11.	Замена счетчика воды СТВ -50Х	2022	15200 тыс.руб.	Городской

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

#### Мероприятия по развитию материальной базы основной школы

Задача	Предполагаемый результат	Срок
1. Создание современных условий для реализации образовательной программы в связи с внедрением ФГОС ООО	1. Создание образовательной среды учебных классов, соответствующих нормативам. 2. Создание лабораторий (биология, физика, химия) 3. Пополнение оборудования, необходимого для оснащения школ для перехода на ФГОС, в том числе компьютерной техники.	2023-2024гг.
2. Усовершенствование помещений здания.	1. Ремонт кровли в части устранения протечек над рекреацией 3го этажа лицея. 2. Замена старых окон на окна ПВХ в помещениях и кабинетах лицея №1	2023г. 2023г.

3. Обеспечение безопасности здания.	1. Монтаж кондиционеров в компьютерных классах 2. Осуществление текущего ремонта 3. Работы на 3-х эвакуационных лестницах лицея №1	2023г.  июнь август 2023г.
4. Развитие комфортной среды в основной школе	Оформление рекреаций лицея современными стендами	2023г.
5. Обеспечение здоровье сберегающих технологий	Монтаж вентиляционной системы в тренажерном зале лицея	Август 2023г.

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательных программ в образовательном учреждении формируется информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда МАОУ лицея № 1 г. Канска включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные

продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия (официальный сайт лицея, электронный журнал [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru)), компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную

образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными

учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,

в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления лицеем.

Все учебные кабинеты, а также учительская и библиотека оснащены рабочими местами со стационарными или мобильными компьютерами (ноутбуками), проекторами, интерактивными досками или интерактивными приставками Mimio.

В лицее имеются 3 кабинета информатики, мобильный компьютерный класс с беспроводным доступом к локальной сети, цифровая лаборатория по физике, мобильный планшетный класс на базе Android.

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровой микроскоп для естественнонаучных дисциплин, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы Lego с компьютерным управлением, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей. Кабинеты информатики используются и вне курса информатики для проведения уроков по другим предметам с применением средств ИКТ, и во внеурочное время в режиме свободного доступа для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации,



подготовки идемонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

На первом этаже лицея размещен компьютер-моноблок с сенсорным экраном, с целью доступа учащихся к справочной информации (электронный дневник [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), официальный сайт лицея, безопасность учащихся).

Все программные средства, установленные на компьютерах лицея, лицензированы, в том числе операционные системы (Windows 7, 10); имеется антивирусный сервер DrWeb ES 10.0 для комплексной антивирусной защиты всех компьютеров лицея; бесплатная программа-архиватор 7zip; офисное программное обеспечение MS Office 2010 и MS Office 2013; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет, контентфилтрации используется сервис SKY DNS с настроенным на филтрацию по «черному списку», в котором в т.ч. запрещены небезопасные поисковые интернет-системы. Поиск разрешен черезпоисковую систему [search.skydns.ru](http://search.skydns.ru).

### **Наличие компьютерной и мультимедийной техники в лицее**

Название техники Количество, шт.

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед.)

195

из них используются в учебных целях 165

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) 112

из них используются в учебных целях 82

Принтеры/МФУ 74

Мультимедийные проекторы 55

Интерактивные доски 25

Интерактивные приставки Mimio 9

Цифровой микроскоп 22

Видеокамеры 8

3D ручка FUNTASTIQUE 4

3D принтер 1

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

#### **1. Состояние учебно-методического фонда.**

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

В 2021-2022 учебном году всего было закуплено 2282 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях. Всего на начало учебного года числится 18247 экземпляров учебной литературы. Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательного процесса информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные ресурсы ОУ насчитывают 428 единиц.

#### **2. Библиотечно – информационное обеспечение.**

Библиотечно – информационное обслуживание в лицее осуществляется на основе библиотечно - информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным

планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. Основной задачей библиотеки являются: обеспечение участникам образовательного образования – учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов лица на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической информации.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки лица имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания на 15 дней. В библиотеке ОУ числится: художественной литературы 4367, 671 единиц справочной литературы, 12 единиц периодических изданий. Энциклопедии, справочники выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютерами производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

### Статистические показатели работы библиотечно-информационного обслуживания

№ п/п	Учебный год 2021-2022	
1	Всего читателей	842
2	Количество учащихся	797
3	Педагогический коллектив	45
4	Посещаемость	13172
5	Книговыдача	16725
6	Книжные выставки	17
7	Мероприятия	22

Библиотека лица №1 г. Канска обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Практическая деятельность библиотеки ориентирована на обеспечение широкого доступа к информационному пространству и на обучение пользователей работе с новыми информационными средствами.

В настоящее время происходит процесс адаптации библиотечного обслуживания к быстро меняющимся условиям общественной жизни, обновление его средств, форм и методов. Содержание и технология работы библиотеки определяются совокупностью средств обеспечивающих нормальное функционирование школьной библиотеки лица.

Технология работы библиотеки определяется на основе инструктивных и методических материалов по следующему кругу вопросов:

- планирование и отчетность;
- формирование фондов;
- организация и хранение фондов;
- учет и обработка документов;
- ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- организация справочно-библиографического и информационного обслуживания;
- продвижение информационной продукции и услуг.

Библиотека лицея №1 г. Канска обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий:

В библиотеке создана база данных в автоматизированной программе АБЕРС где ведется электронный каталог по художественному фонду библиотеки, учебному фонду и по важным статьям периодической печати.

Поиск документов по любому критерию доступен для учащихся лицея и педагогов, в библиотеке имеется доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, библиотека укомплектована учебными печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования; имеется фонд научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, библиотека имеет фонд дополнительной литературы: отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу.

В процессе массовой работы библиотека широко используем игровые моменты. Интеллектуальные игры стимулируют познавательный интерес, трудовую активность, раскрепощают личность ребенка, помогая ее самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игры дают возможность детям самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

В лицейской библиотеке практикуем большое количество интеллектуальных игр - викторин, конкурсов, предполагающих демонстрацию определённого уровня знаний. При проведении игр можно использовать компьютерные технологии, что делает их более привлекательными для современного ребенка.

Для более дифференцированного воздействия на читателя разыгрываем ситуации разного уровня сложности с использованием разных сюжетно-ролевых игр. Сколько радости приносят детям элементы таких игр, как "Поле чудес", "Звездный час", "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг" во время которых они развивают воображение, абстрактное мышление.

Умело построенные интеллектуальные игры формируют познавательные интересы детей. Вовлечение ребёнка в пространство игры помогает укрепить связи между различными сторонами его интеллекта, гармонизируя в целом мир личности. И при организации игр должно действовать одно золотое правило - "как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц".

Лицейская библиотека стремится создать с помощью имеющейся в библиотечном фонде литературы яркий, эмоционально окрашенный образ большой и малой родины, привлечь внимание к книгам о родной природе, русских народных традициях и обычаях, о

ярких и исторических событиях и героях, приобщить детей к духовным святыням России. Поэтому подрастающее поколение должно иметь возможность изучать в доступной форме народные традиции. Решение этих проблем в лицейской библиотеке планируется осуществлять через работу с книгой и информацией, через разнообразные формы библиотечной работы, через организацию деятельности читателей по усвоению духовно-нравственных ценностей учащимся, педагогам, родителями: осуществляет массовую, групповую и индивидуальную работу с читателями. Социокультурный системный подход способен сформировать новую модель лицейской библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания.

Большое внимание в настоящее время уделяется активизации читательской деятельности школьников в школьных условиях посредством работы с семьями учащихся. Лицейская библиотека работает над формированием заинтересованности родителей учащихся, использованием специальных форм и методов работы, способствует возникновению у школьников интереса к самостоятельной читательской деятельности, создает атмосферу творческой заинтересованности чтением. По собственному практическому опыту знаю, какие разные приходят в библиотеку родители, как по-разному они ведут себя в процессе выбора книг их ребенком, как часто они перекладывают свою миссию на плечи библиотекарей, учителей. Есть родители, владеющие определенным опытом руководства чтением детей, и родители, испытывающие трудности в этом. Очень важно вовремя научить ребёнка любить чтение, увлечь его книгой. Для этого родителям необходимы знания по вопросам семейного чтения и руководства детским чтением.

Работа с семьей ведется дифференцированно, систематически на протяжении всех лет, когда ребенок или подросток пользуется библиотекой. И формы этой работы могут быть самыми разными. В нашей библиотеке мы имеем сложившуюся систему различных форм и методов работы в этом направлении: от индивидуальной (беседы при посещении библиотеки) до массовой (на мероприятиях, собраниях), опосредованной (печатная продукция библиотеки, выставки, уголок и информационная зона для родителей) и непосредственной (при непосредственном контакте), в режиме реального времени (все формы, предполагающие общение) и онлайн. Для помощи учащимся на дистанционном обучении на сайте лицея №1 есть страничка «Библиотека», где в разделе Интернет - ресурсы предоставлены ссылки на более тысячи электронных образовательных ресурсов, которые были созданы в рамках реализации проекта "Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями".

В разделе «Воспользуйтесь ресурсами других библиотек!», учащиеся могут выходить на платформы других библиотек и брать необходимую им информацию по любому вопросу:

- Библиотечно-информационный центр КК ИПКиПП РО - <http://www.library.cross-ipk.ru/>
- Научная библиотека КГПУ им. Астафьева - <http://library.kspu.ru/>
- Библиотека им. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
- Краевая научная библиотека - <http://www.kraslib.ru/>
- Библиотека СФУ - <http://lib.sfu-kras.ru/>
- Библиотека М. Мошкова - <http://lib.ru/>

Деятельность школьной библиотеки лица по использованию учебных фондов наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов, 100% объем книговыдачи учебной литературы. Библиотека контролирует процесс работы с учебниками и регулярно отчитывается о ней перед органами управления образованием.

**Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности**  
**МАОУ лицея №1 города Канска в 2022 году**

Анкетирование выпускников и их родителей (законных представителей) проходило дистанционно посредством Google-форм.

**Количество выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов МАОУ лицея №1 в 2022 году - 200 человек.**

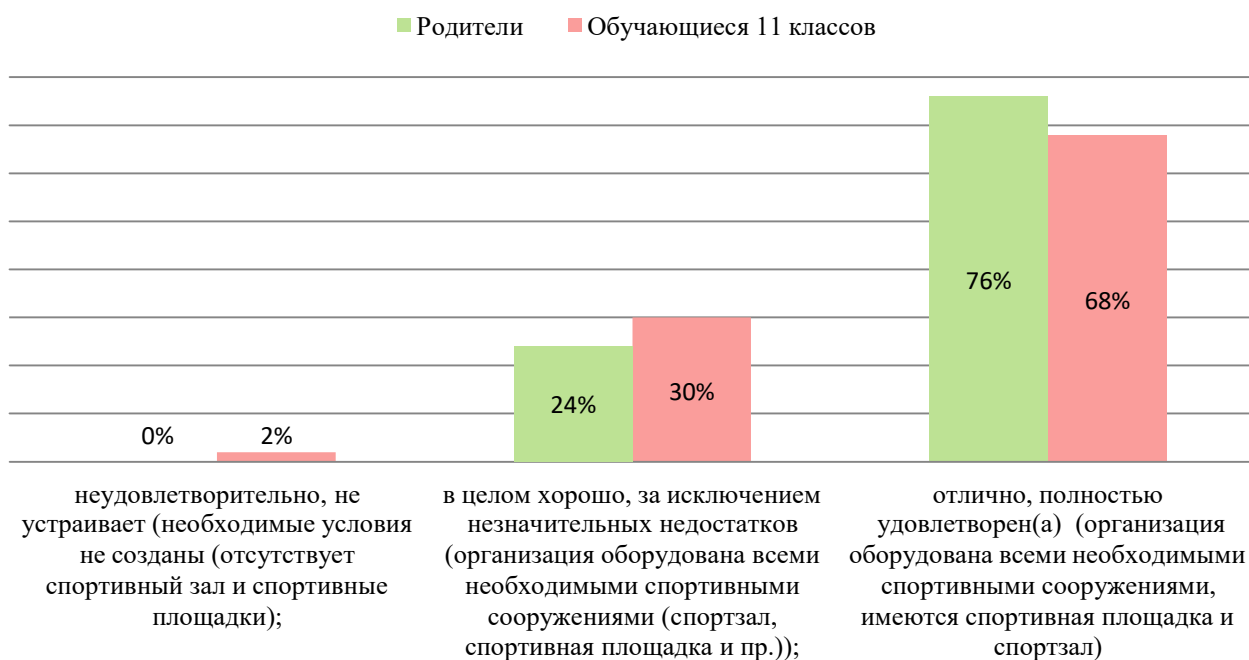
Количество **обучающихся** 9-х и 11-х классов, принявших участие в анкетировании – **121 человек (98%)**. Из них выпускников 9-х классов – 68 человек, 11-х классов – 53 человека. Обучающиеся 4-х классов не принимали участие в анкетировании.

Количество **родителей выпускников** 4-х, 9-х и 11-х классов, принявших участие в анкетировании – **96 человек (81%)**. Из них родители выпускников 4 классов – 65 человек, 9-х классов – 58 человек, 11-х классов – 38 человек.

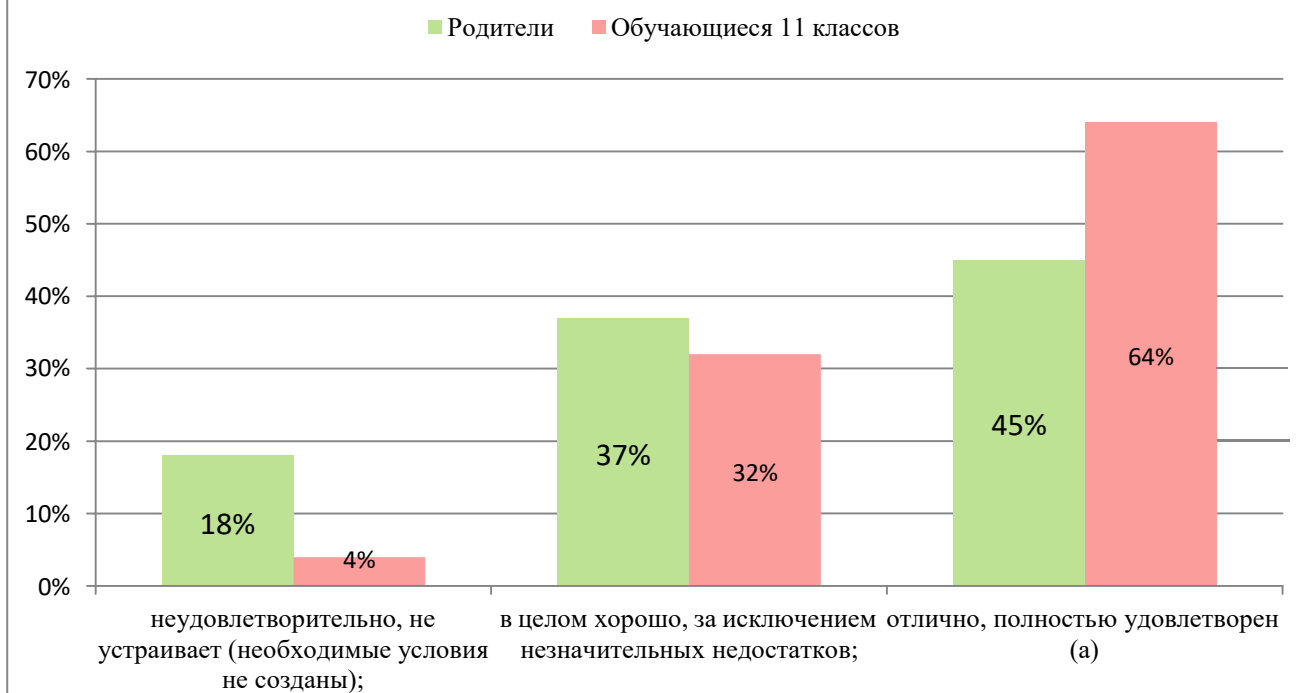
**Результаты анкетирования обучающихся 11 классов и их родителей**



## 2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья

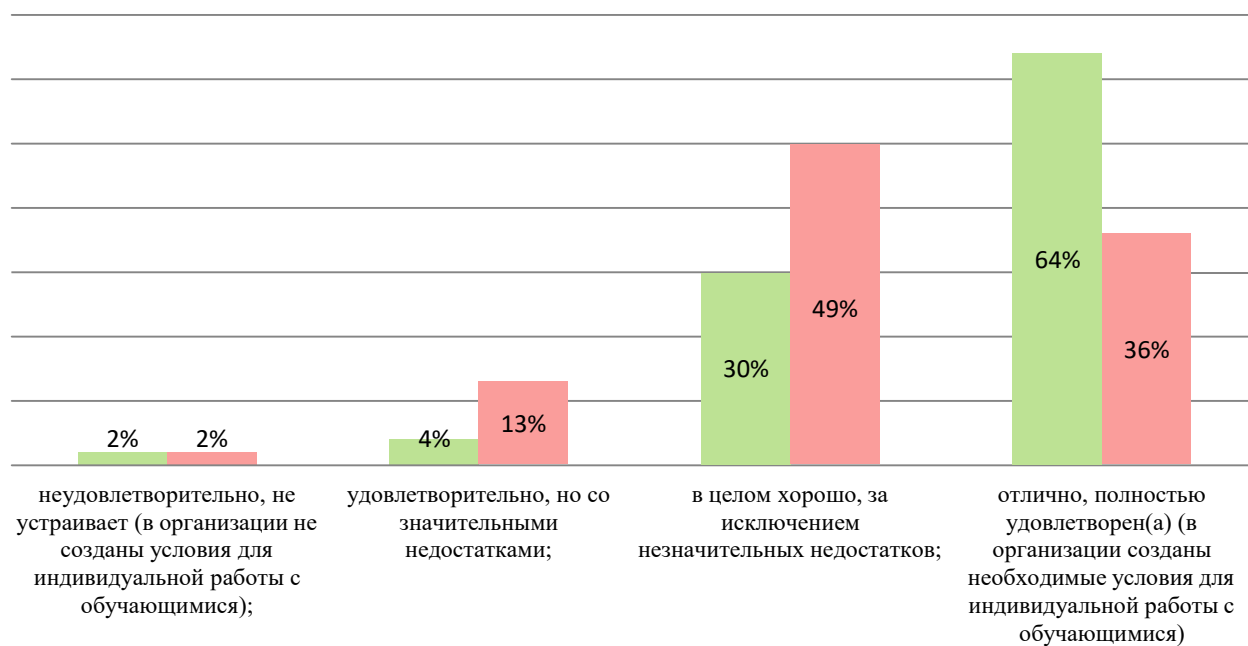


## 3. Условия по организации питания обучающихся



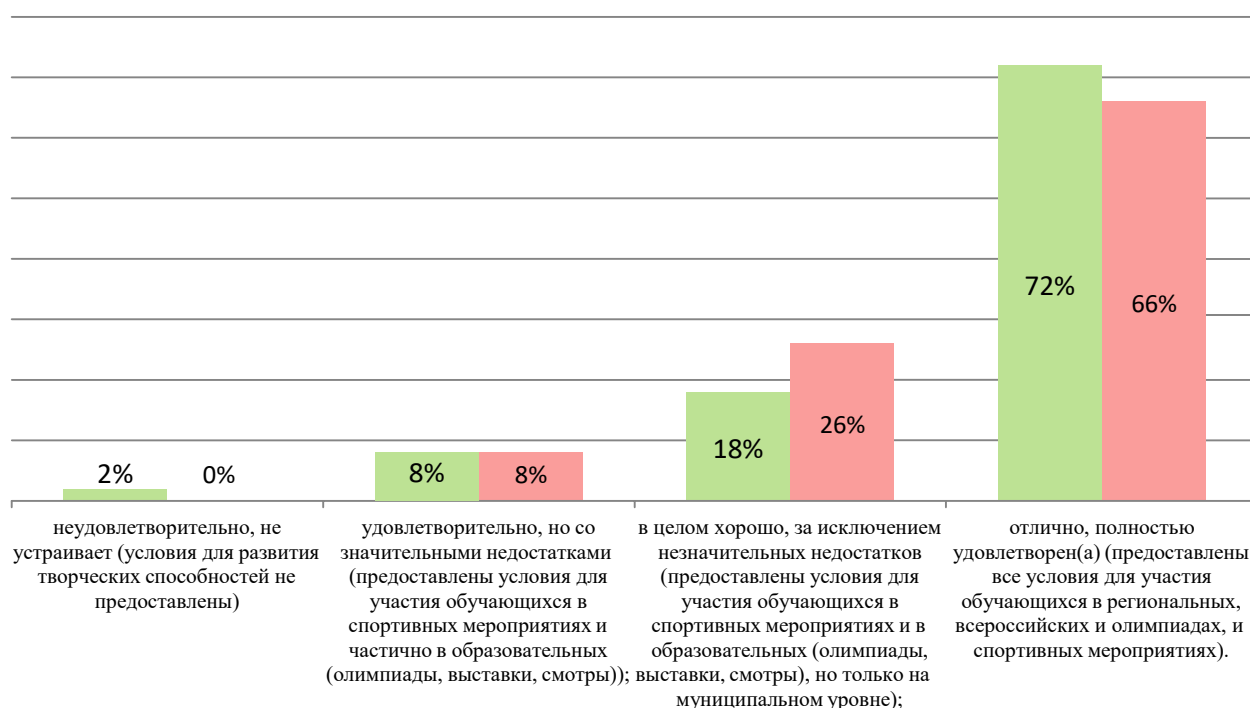
#### 4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

■ Родители ■ Обучающиеся 11 классов



#### 5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

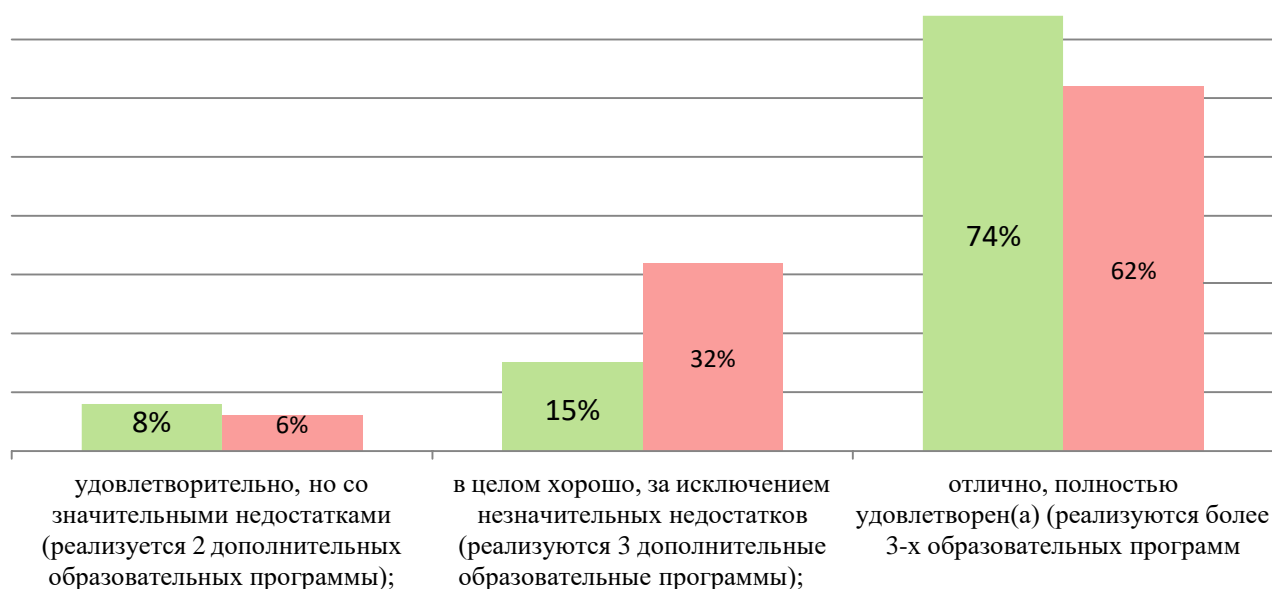
■ Родители ■ Обучающиеся 11 классов





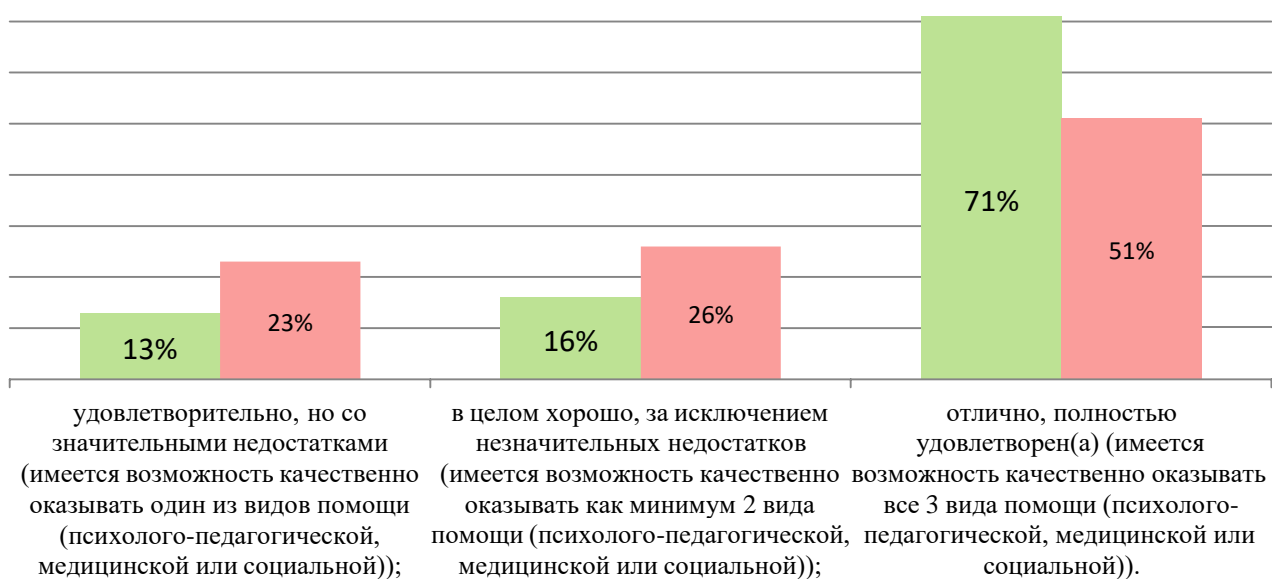
## 6. Наличие дополнительных образовательных программ (кружки, секции)

■ Родители ■ Обучающиеся 11 классов



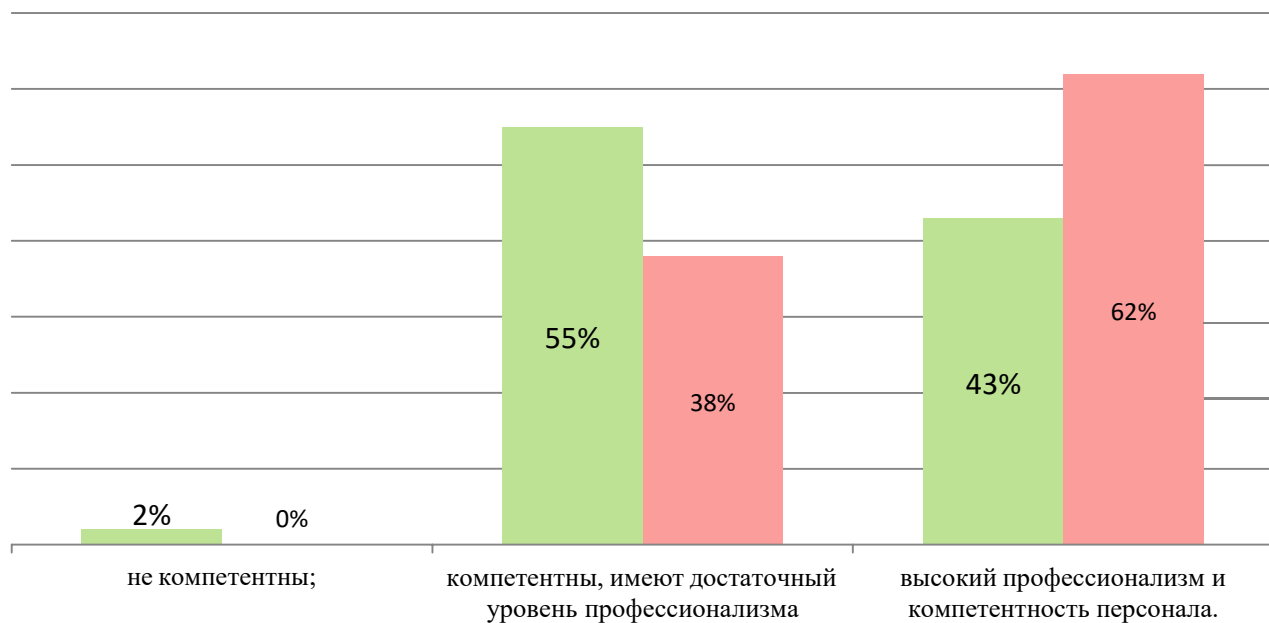
## 7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

■ Родители ■ Обучающиеся 11 классов



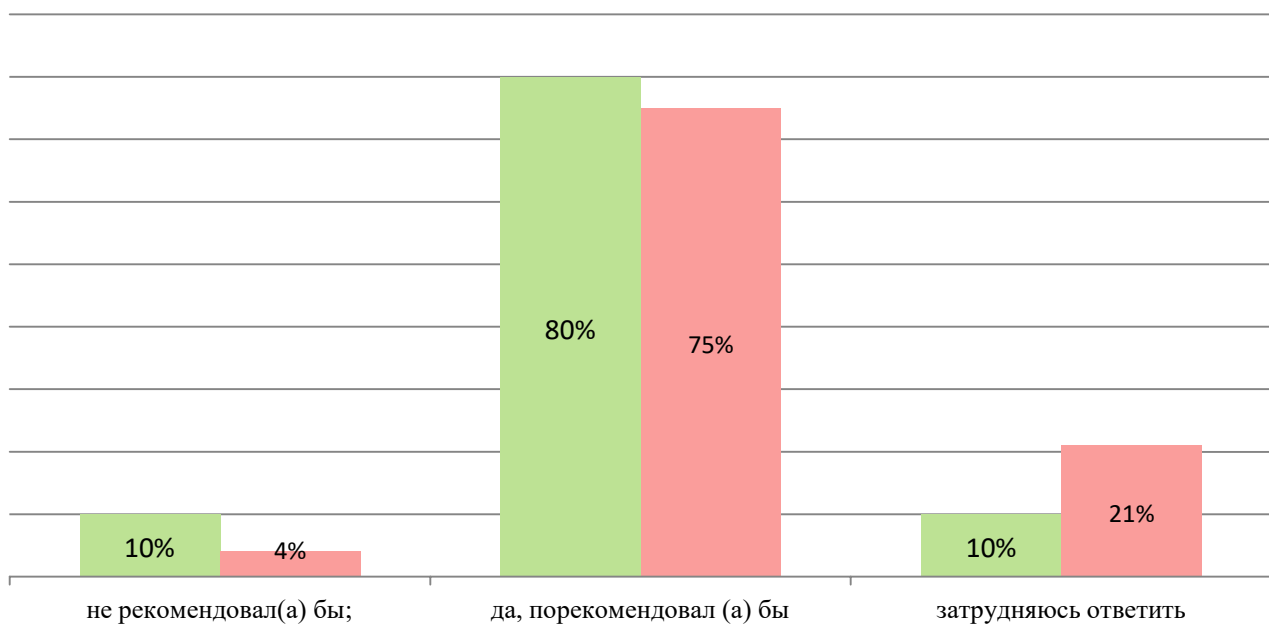
### 8. Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в МАОУ лицее №1, компетентными?

■ Родители ■ Обучающиеся 11 классов



### 9. Готовность рекомендовать лицей №1 родственникам и знакомым в случае необходимости

■ Родители ■ Обучающиеся 11 классов



## Результаты анкетирования обучающихся 9 классов и их родителей

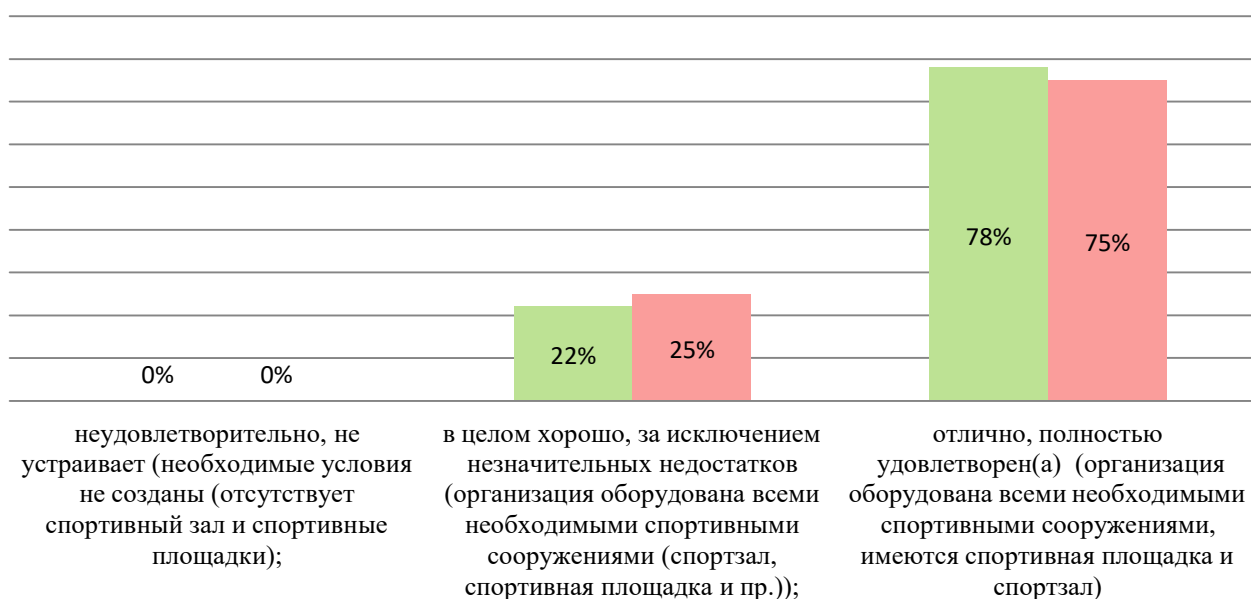
### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение лица №1.

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



### 2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



### 3. Условия по организации питания обучающихся

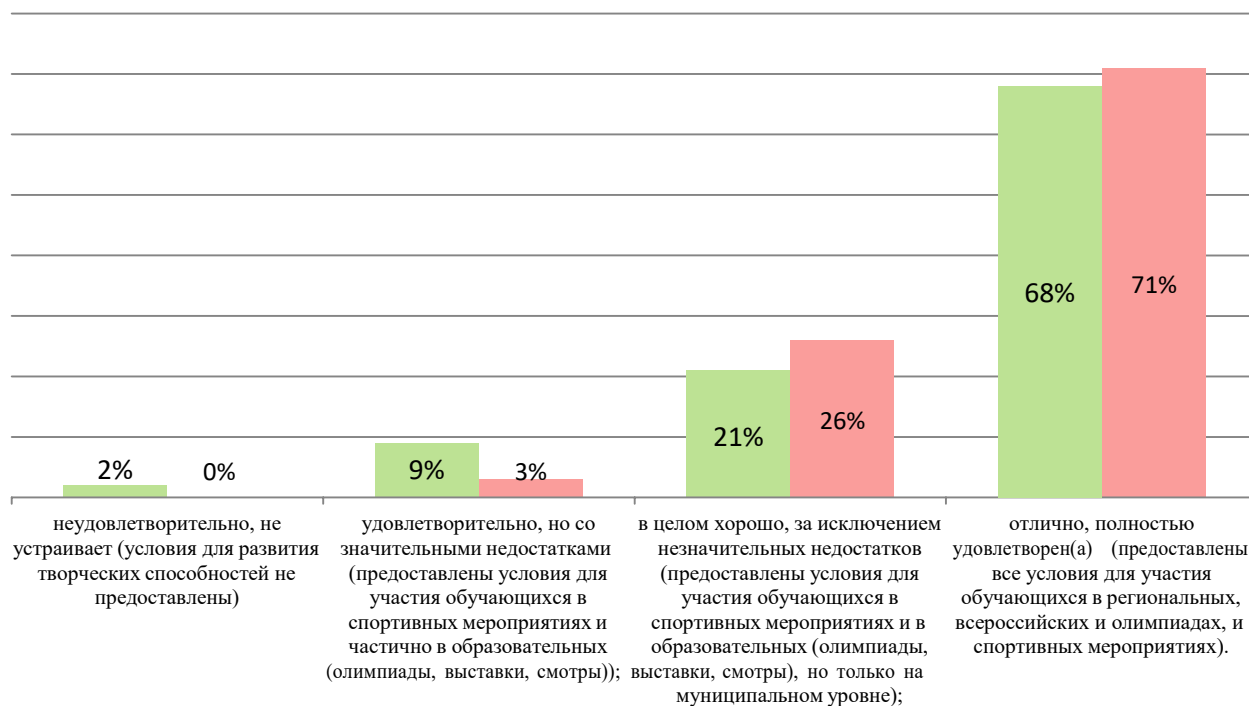


### 4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися



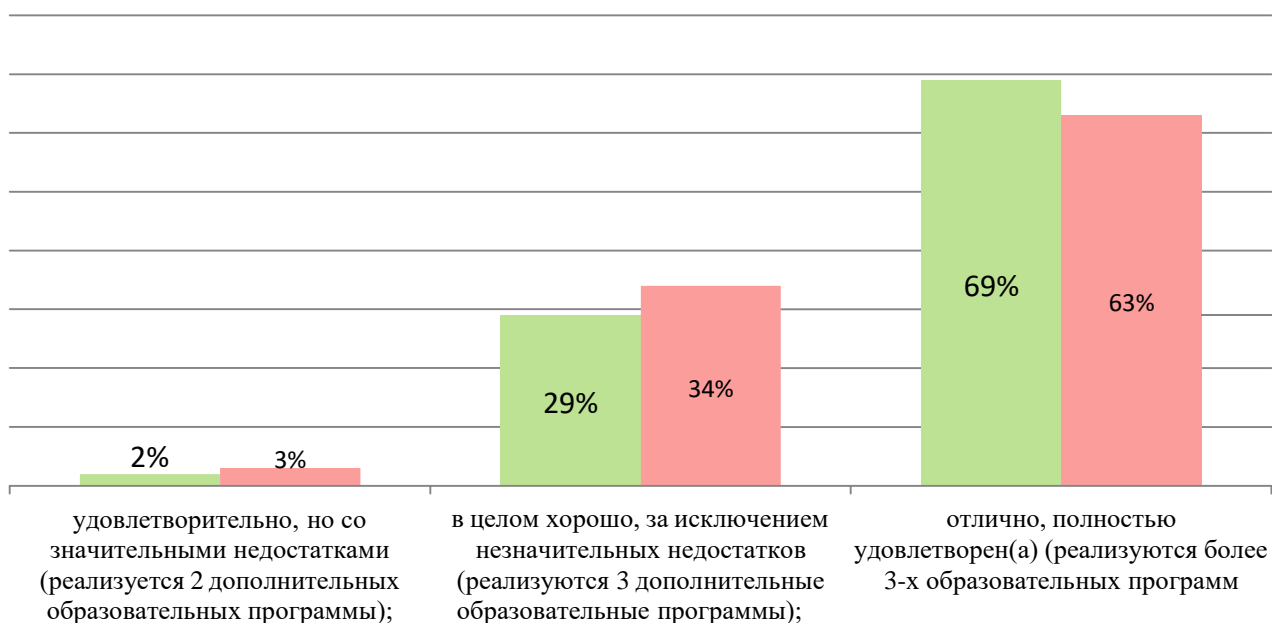
5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



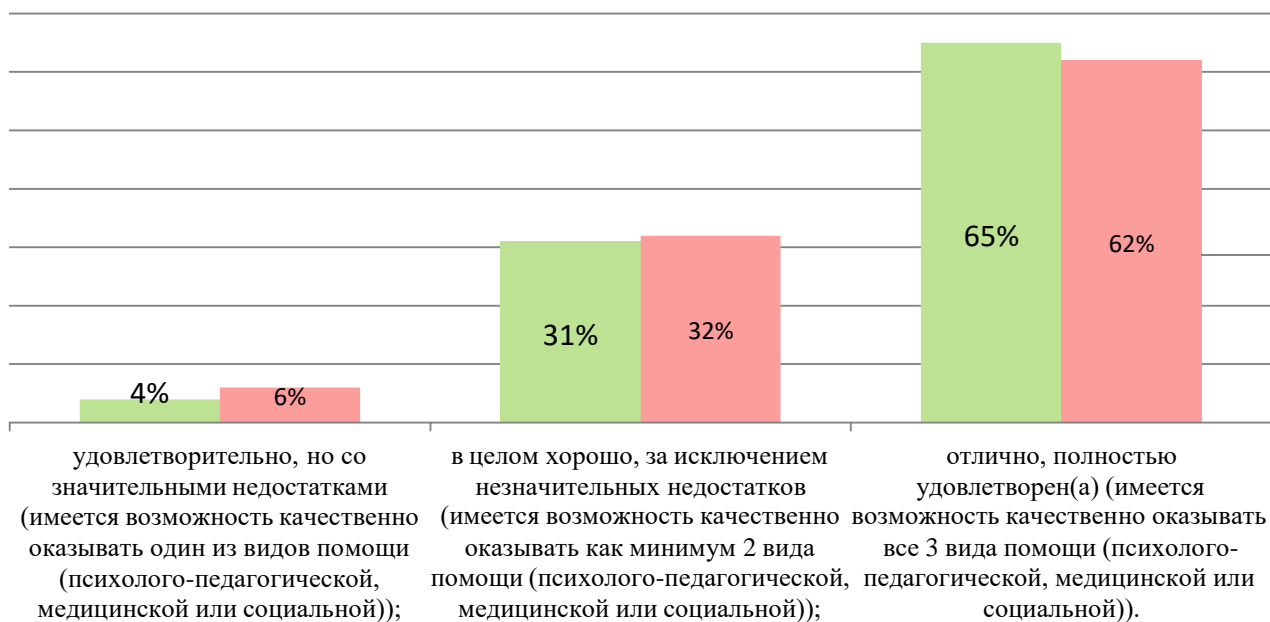
6. Наличие дополнительных образовательных программ (кружки, секции)

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



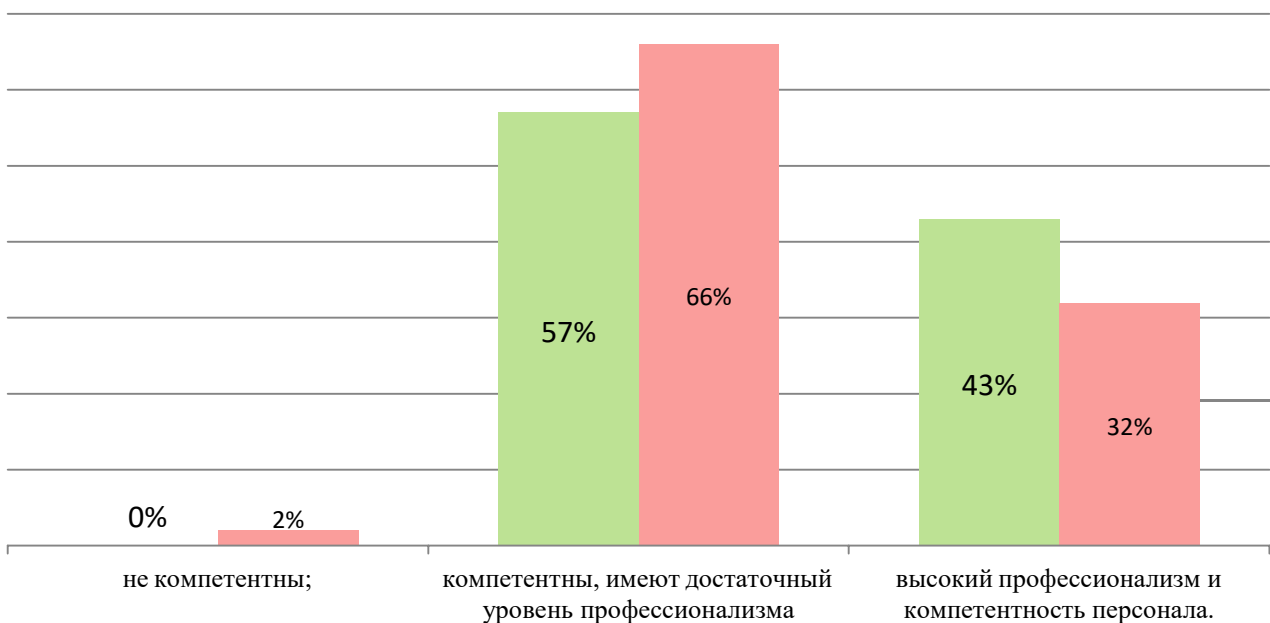
### 7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



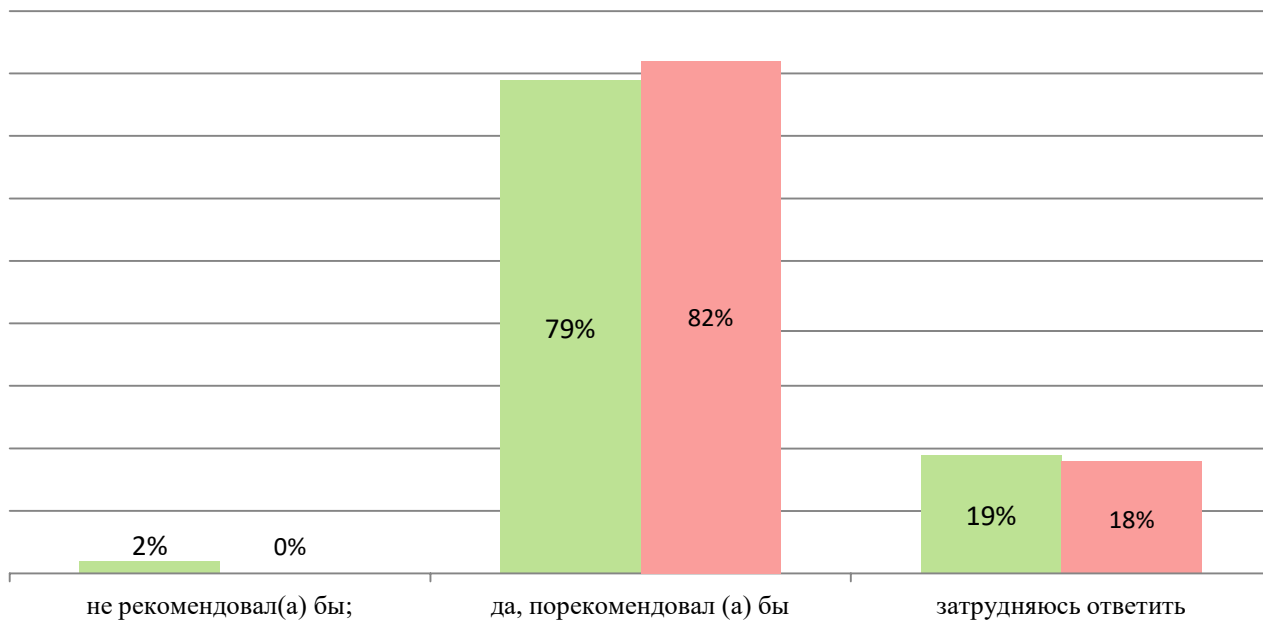
### 8. Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в МАОУ лицее №1, компетентными?

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



### 9. Готовность рекомендовать лицей №1 родственникам и знакомым в случае необходимости

■ Родители ■ Обучающиеся 9 классов



### Результаты анкетирования родителей обучающихся 4 классов

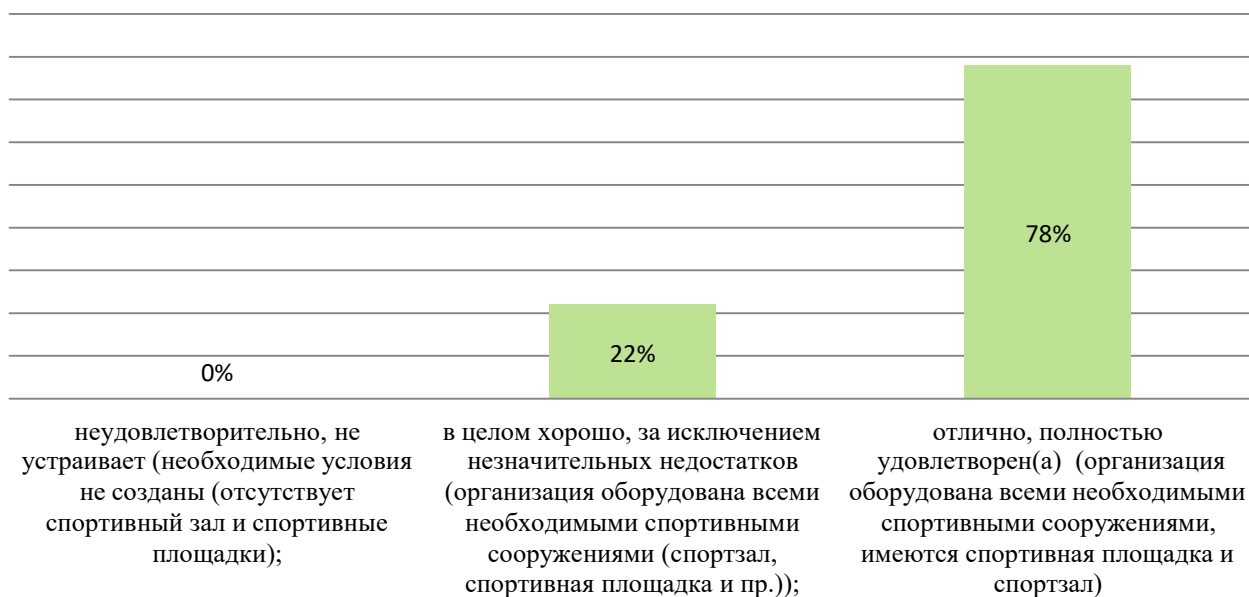
#### 1. Материально-техническое и информационное обеспечение лицея №1.

■ Родители



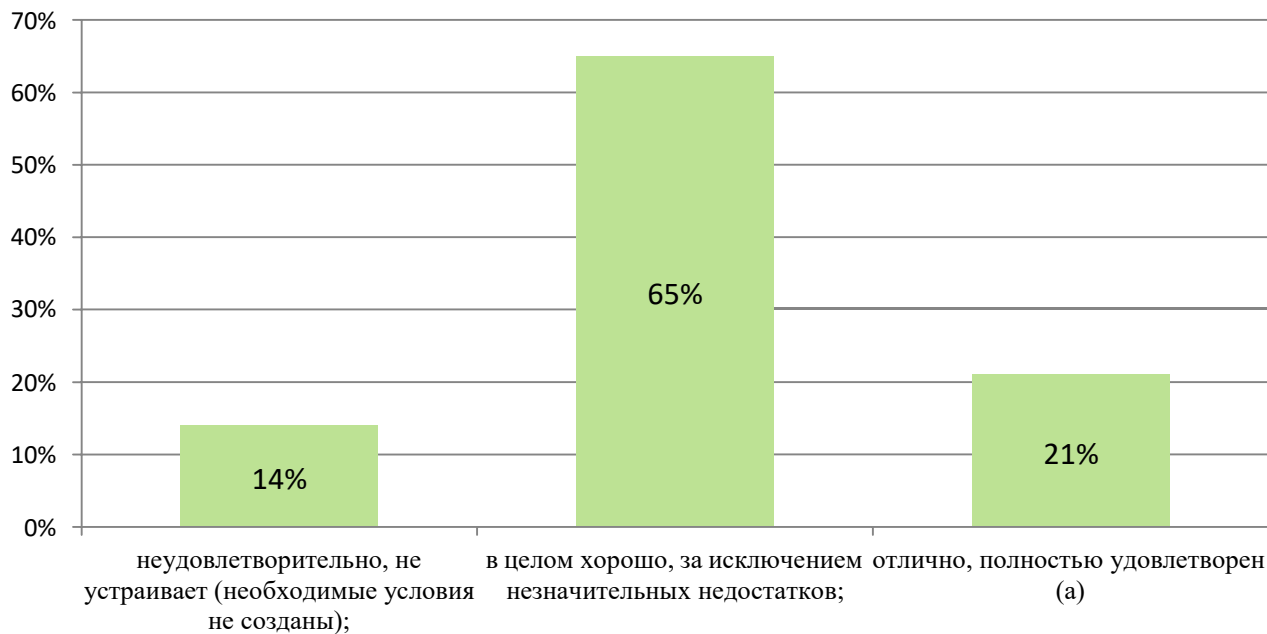
## 2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья

■ Родители



## 3. Условия по организации питания обучающихся

■ Родители





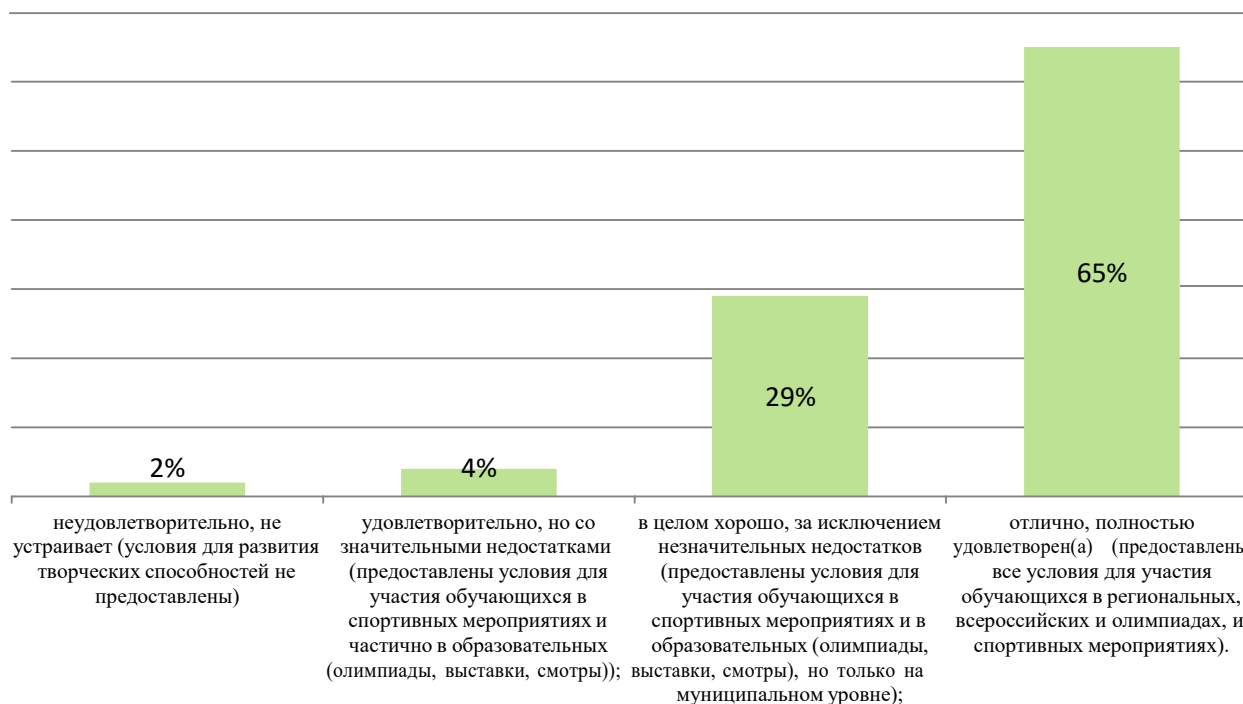
#### 4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

■ Родители



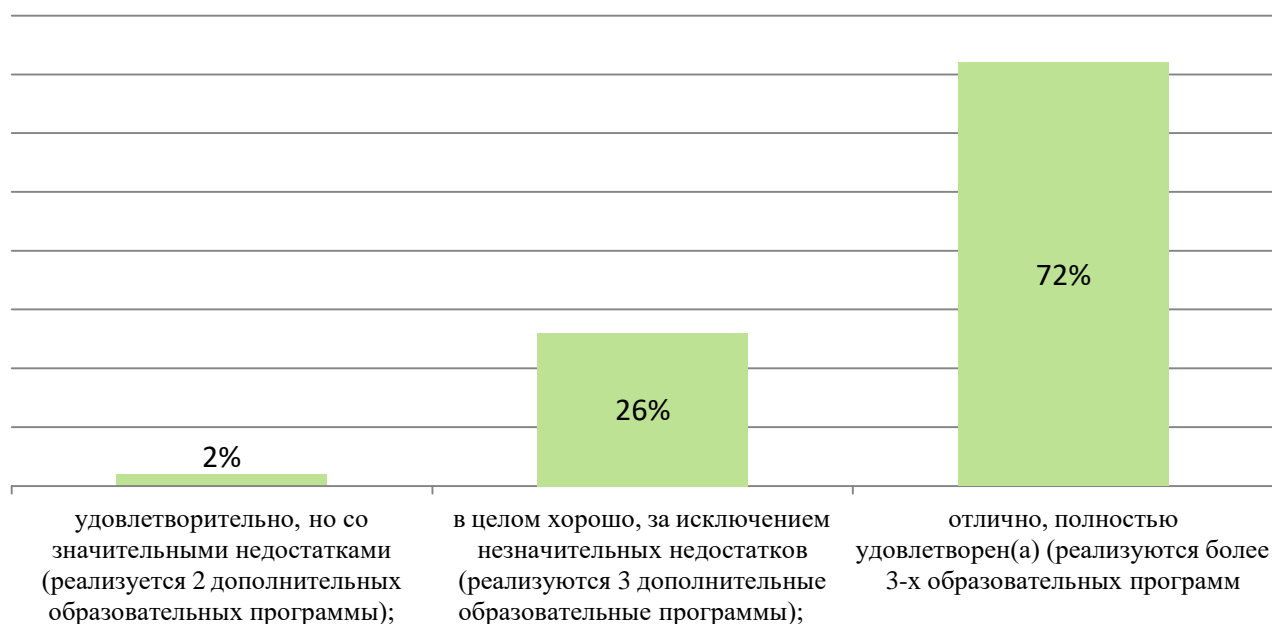
#### 5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

■ Родители



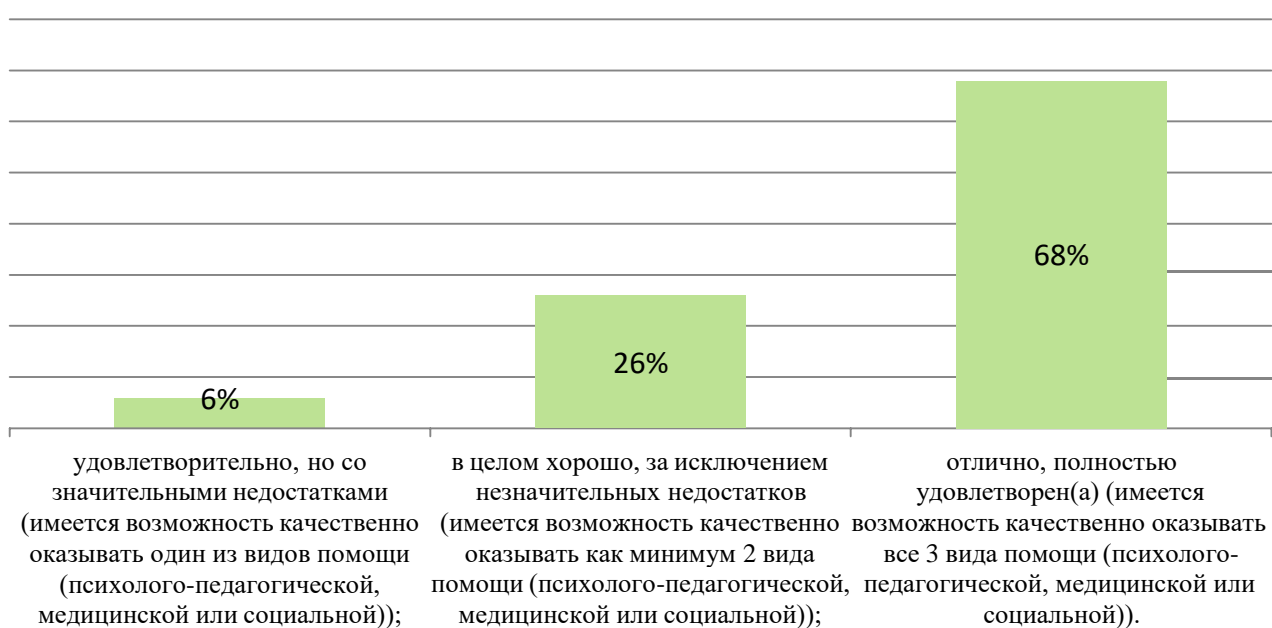
## 6. Наличие дополнительных образовательных программ (кружки, секции)

■ Родители



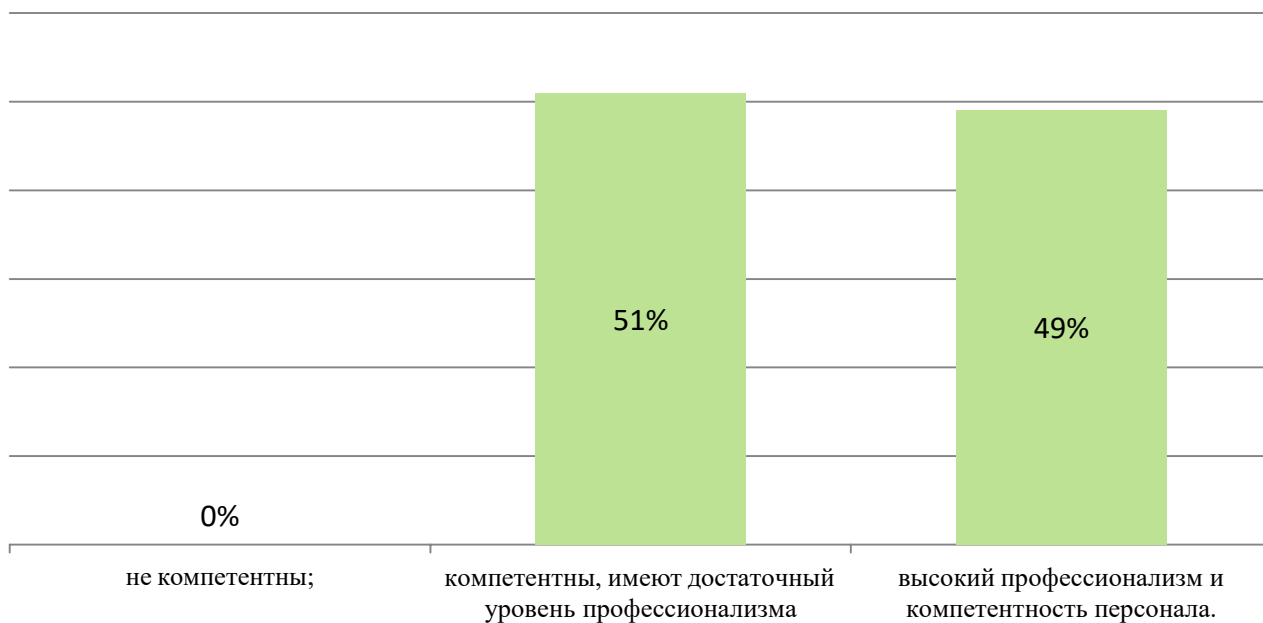
## 7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

■ Родители



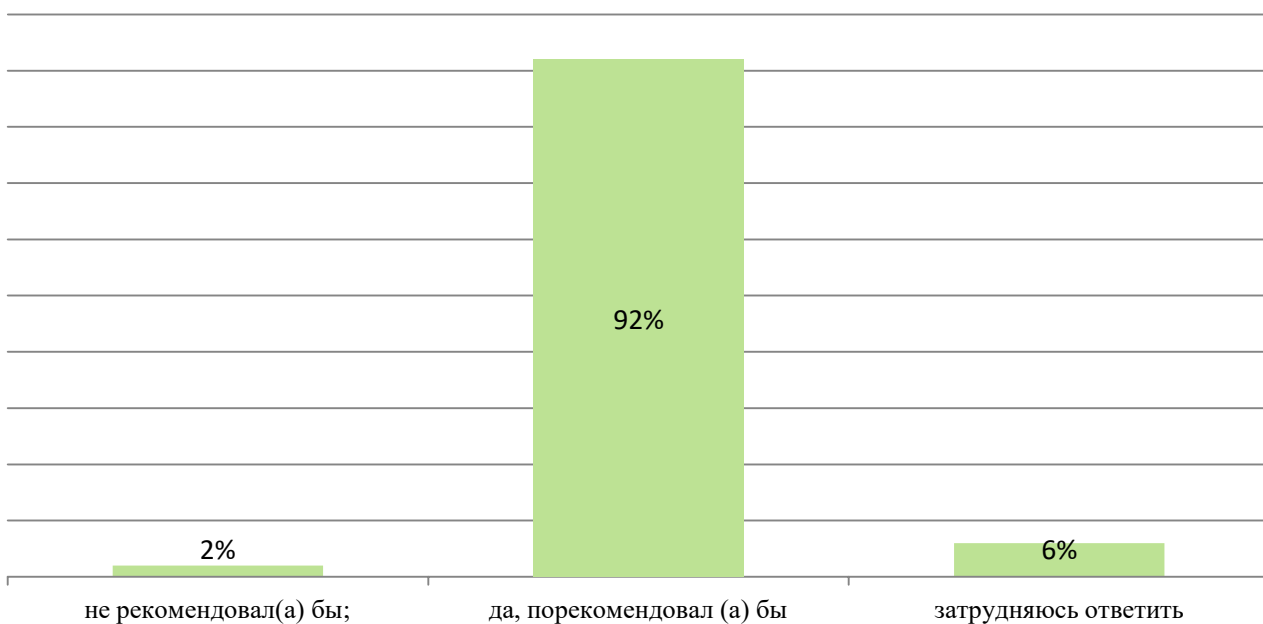
8. Считаете ли Вы работников, оказывающих услуги в МАОУ лицее №1, компетентными?

■ Родители



9. Готовность рекомендовать лицей №1 родственникам и знакомым в случае необходимости

■ Родители



*Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах,  
соревнованиях  
(участие школьников в мероприятиях для одарённых детей)*

**январь – декабрь 2022 года**

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
<b>Интеллектуальное направление</b>				
	Игра «Физический квиз» (10 класс)	город	3 место	очная
	Игра «Физический турнир» (8 класс)	город	участие	очная
	Игра «Квиз» по физике (7 класс)	город	2 место	очная
	Осенний турнир по программированию	город	2 команды - участие 1 команда-призер	очная
	Полуфинальные соревнования Всероссийской командной олимпиады по программированию ( г.Красноярск)	регион	участие	очная
	Городской конкурс «Математическая вертикаль» (5-6 класс)	город	2 победителя	очная
<b>Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига»)</b>				
1.	Городские соревнования по лыжным гонкам (ШСЛ)	город	3 место	очная
2.	Городские соревнования по конькобежному спорту (ШСЛ)	город	участие	очная
3.	Открытое первенство г. Канска по жиму штанги лежа, посвящённое 23 февраля	город	1 место	очная

4.	Городские соревнования по мини-футболу среди юношей (ШСЛ)	город	участие	очная
5.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	город	участие	очная
6.	Забег «Патриотический» (ММЦ)	город	1 место	очная
7.	Городские соревнования по плаванию «Рождественские старты» (дети от бассейна «Нептун», не участники спортивных школ)	город	5 победитель 3 призера	очная
8.	Открытые городские соревнования по плаванию, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества (дети от бассейна «Нептун», не участники спортивных школ)	город	участие	очная
9.	Городские соревнования по настольному теннису ШСЛ (юноши)	город	участие	очная
10.	Городские соревнования по настольному теннису ШСЛ (девушки)	город	2 место	очная
11.	Фестиваль керлинга – Кубок города Канска – 2022	город	участие (группа 1) 3 место (группа 2)	очная
12.	II региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок Российского движения школьников - Кубок РДШ 2022 (младшая группа)	регион	1 место	дистанционная
13.	Окружной этап кубка РДШ по шахматам 2022 (младшая группа)	округ	участие	дистанционная
14.	День комплексиста-2022	город	участие	очная
15.	Спартакиады допризывной молодёжи	город	2 место- 1 день 2 место- 2 день	очная
16.	I этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	город	4 место (командное)	очная
17.	Городские соревнования «Безопасное колесо-2022»	город	участие	очная
18.	Лично-командное первенство города Канска по легкой атлетике (юноши)	город	участие (2007-2008г.р.) 3 место (2009-2010г.р.)	очная
19.	Лично-командное первенство города Канска по легкой атлетике (девушки)	город	1 место (2007-2008г.р.)	очная

			2 место (2009-2010г.р.)	
20.	Военно-спортивные соревнования, посвященные празднованию Дня пограничника.	город	1 место	очная
21.	Легкоатлетическая эстафета по улицам города, посвященная Дню Победы (юноши)	город	1 место	очная
22.	Легкоатлетическая эстафета по улицам города, посвященная Дню Победы (девушки)	город	1 место	очная
23.	Военно-патриотический фестиваль «Сибирский Щит»	город	3 место	очная
24.	Квест «Туристический десант» в рамках 1-ого молодежного патриотического фестиваля «За Россию»	город	1 место	очная
25.	Туристский фестиваль среди обучающихся	город	5 место	очная
26.	Городские соревнования по волейболу (ШСЛ)	город	3 место (девушки)	очная
27.	Городские соревнования по баскетболу (ШСЛ)	город	участие (юноши)	очная
28.	Открытое первенство г. Канска по жиму штанги лежа «Жим без границ-2022»	город	1 место (команда)	очная
29.	Молодежный турнир по настольному теннису	город	участие	очная
<b>Творческое направление</b>				
30.	Киновикторина «Сталинград. 200 дней битвы», приуроченного ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (ММЦ)	город	участие	очная
31.	Интерактивная викторина, посвященная Дню защитника Отечества (ММЦ)	город	1 место	очная
32.	Межмуниципальный фестиваль-конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	город	3 место	очная
33.	Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева»	город	1 место	очная
34.	Межмуниципальный конкурс песен на иностранном языке	город	1 победитель	очная
35.	Межрегиональный АРТ-фестиваль на немецком языке		призер участие	очная
36.	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства среди общеобразовательных и дошкольных	округ	1 победитель 4 призера	очная

	организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края			
37.	Зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп», посвященный Году культурного наследия народов России	округ	3 место	очная
38.	Городской конкурс чтецов «Стихи о детях и для детей» для обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций города Канска	город	1 место	очная
39.	Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты «Знаю Россию»	город	10-11 класс - участие 8-9 класс - участие 6-7 класс - участие	очная
40.	Городской литературно-творческий конкурс «Мы о войне стихами говорим...»	город	участие -3 человека 1 призер	очная
41.	Городской творческий конкурс «Пожар глазами детей»	город	1-призер 1 победитель	очная
42.	Участие в краевой очно-заочная школе «Новое краеведение»	город	участие	очная
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке	город	1 место	очная
44.	Городской литературный конкурс на иностранном языке (инсценировка)	город	2 место	очная
45.	Городской литературный конкурс на иностранном языке (стихи)	город	1 место 2 место	очная
46.	Межмуниципальный конкурс эстрадных исполнителей «СТРУНЫ ДЕТСТВА»	город	1 место (соло) 1 место (дуэты)	очная
47.	Городской конкурс «Рождественский квест»	город	1 место	очная
48.	Творческий конкурс «За безопасность дорожного движения», посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП	город	1 победитель 2 призера	очная
49.	Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты «Знаю Красноярский край!»	город	участие (среднее звено) 3 место (юниоры) участие (среднее звено) 2 место	очная

			(личное первенство)	
50.	Всероссийская акция «Синичкин день»	город	5 победителей 5 призеров	очная
51.	Участие в читательском чемпионате «Молодежный батл про Стругацких»	город	3 участника 1 призер	очная
52.	Участие в читательском чемпионате «Умники и Умницы» (5-8 класс)	город	1 место 3 место	очная
53.	Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных правил-2022» (2-5 класс)	город	участие	очная
54.	Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных правил-2022» (6-8 класс)	город	2 место	очная
55.	Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных правил-2022» (9 класс)	город	участие	очная
56.	Муниципальный конкурс «Знатоки дорожных правил-2022» (10-11 класс)	город	3 место	очная
57.	Участие в городском детском читательском марафоне в рамках VII-х Больших Канских чтений	город	2 победителя 2 призера	очная
<b>Социально – лидерское направление</b>				
58.	Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»	город	участие	очная
59.	Посещение СОШ № 9 в рамках акции «Помоги пойти учиться» (волонтерство)	город	участие	очная
60.	Участие обучающихся МАОУ лицея №1 в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	федерация	участие	очно-заочная
61.	Модульная школа «Учебная лаборатория около врачей»	край	участие	очно-заочная
62.	Всероссийские профориентационные онлайн-уроки «Шоу профессий»	федерация	участие	заочная
63.	Международная просветительская акция «Географический диктант - 2022».		участие	заочная
64.	Международная просветительская акция «Экологический диктант - 2022».		участие	заочная
65.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны-2022»		участие	заочная
66.	Торжественное вручение премии Главы города юным талантам	город	4 победителя	очная
67.	Торжественное вручение новогодних подарков от Губернатора Красноярского края	город	3 победителя	очная
68.	Торжественное вручение новогодних подарков от Главы города Канска	город	26 участников	очная
69.	Городской форум «Я- Активист»	город	3 место	очная



				я
70.	Слет актива РДШ	город	участие	очная
71.	Форум местного отделения Российского движения школьников в городе Канске	город	участие	очная
72.	Реализация проекта «Пушкинская карта»	город	участие	очная
73.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант - 2022»	участие		очная
74.	Военно-патриотическая акция Пост №1	город	участие	очная
75.	Участие в конкурсе и финале церемонии награждения активной молодежи города Канска «Молливуд»	город	участие	очная
76.	Всероссийский технологический диктант	участие		заочная
77.	Молодежный патриотический фестиваль «Вперед, к победе!»	город	участие	очная
78.	Акция «Культурный марафон»	участие		заочная
79.	Акции «Новогодняя игрушка для ёлки микрорайона»	город	участие	очная
80.	Новогодняя ярмарка в лицее (помощь бездомным животным города)	город	участие	очная
81.	Городской фестиваль «Рука в руке»	город	участие	очная
82.	Форум достижений обучающихся-2022	город	участие	очная

**КОМАНДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  
**муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля**  
**«Президентские состязания»**  
**6 классы**  
**27 апреля 2022 года город Канск**

<b>ОУ</b>	<b>Спортивное многоборье</b>	<b>Теория</b>	<b>Творческий конкурс</b>	<b>Встречная эстафета</b>	<b>баллы</b>	<b>место</b>
гимназия №4	2	3	1	9	<b>15</b>	<b>1</b>
школа №18	10	1	9	2	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>лицей №1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>3</b>
школа №21	6	9	6	6	<b>27</b>	<b>4</b>
школа №9	8	9	11	1	<b>29</b>	<b>5</b>
школа №19	20	2	2	7	<b>31</b>	<b>6</b>
гимназия №1	14	14	4	5	<b>37</b>	<b>7</b>
школа №2	26	3	7	4	<b>40</b>	<b>8</b>
школа №3	12	9	7	14	<b>42</b>	<b>9</b>
школа №15	16	3	12	11	<b>42</b>	<b>10</b>
школа №22	22	9	10	3	<b>44</b>	<b>11</b>
школа №11	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>12</b>
школа №20	18	9	14	12	<b>53</b>	<b>13</b>
школа №5	24	6	12	13	<b>55</b>	<b>14</b>

**КОМАНДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  
**муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля**  
**«Президентские состязания»**  
**7 классы**  
**26 апреля 2022 года город Канск**

<b>ОУ</b>	<b>Спортивное многоборье</b>	<b>Теория</b>	<b>Творческий конкурс</b>	<b>Встречная эстафета</b>	<b>баллы</b>	<b>место</b>
школа №21	2	1	6	1	<b>10</b>	<b>1</b>
лицей №1	4	6	1	7	<b>18</b>	<b>2</b>
гимназия №4	6	2	3	11	<b>22</b>	<b>3</b>
школа №18	8	2	11	2	<b>23</b>	<b>4</b>
школа №19	10	6	1	9	<b>26</b>	<b>5</b>
школа №17	16	2	7	6	<b>31</b>	<b>6</b>
школа №3	12	2	10	8	<b>32</b>	<b>7</b>
школа №15	14	9	5	4	<b>32</b>	<b>8</b>
школа №11	22	8	4	5	<b>39</b>	<b>9</b>
школа №22	20	9	9	3	<b>41</b>	<b>10</b>
школа №7	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>11</b>

**КОМАНДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  
**муниципального этапа Всероссийского спортивного фестиваля**  
**«Президентские состязания»**  
**8 классы**  
**28 апреля 2022 года город Канск**

<b>ОУ</b>	<b>Спортивное многоборье</b>	<b>Теория</b>	<b>Творческий конкурс</b>	<b>Встречная эстафета</b>	<b>баллы</b>	<b>место</b>
школа №18	4	1	2	4	<b>11</b>	<b>1</b>
школа №21	2	3	5	6	<b>16</b>	<b>2</b>

школа №6	10	5	6	1	<b>22</b>	<b>3</b>
школа №19	14	2	4	3	<b>23</b>	<b>4</b>
<b>лицей №1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>5</b>
гимназия №4	8	5	1	10	<b>24</b>	<b>6</b>
школа №3	12	9	9	2	<b>32</b>	<b>7</b>
школа №11	20	4	7	8	<b>39</b>	<b>8</b>
школа №5	18	5	8	9	<b>40</b>	<b>9</b>
школа №8	16	9	10	5	<b>40</b>	<b>10</b>

## Участие педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях

## 1. Участие команды ОО в конкурсах

Название конкурса для ОО, организаторы конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) <b>Привлечённые средства</b> для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
Конкурс Благотворительного фонда Владимира Потанина «Спорт для всех»	Руденко А.П., заместитель директора по ВР Архипова К.В., учитель физической культуры Змушко Д.В., учитель физической культуры	Участие
Премии Главы города Канска юным талантам-2022	Руденко Оксана Петровна, заместитель директора по ВР	3 обладателя премии

## 2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах

ФИО участников конкурсов	Название конкурса (ов) (кроме МЛУ, «Учитель года», «Воспитатель года»)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Романькова Е.А.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (1 номинация, 5 класс)	федеральный	победа, диплом 1 степени
Романькова Е.А.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (2 номинация, 8 класс)	федеральный	победа, диплом 1 степени
Романькова Е.А.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (3 номинация, 9 класс)	федеральный	победа, диплом 1 степени

Самара Н.И	Традиции семьи	региональный	Сертификат участника
Мелихова А.М.	Традиции семьи	региональный	Сертификат участника
Волкова С.Д.	Традиции семьи	региональный	Сертификат участника
Конкурс «Химичим вместе», номинация «Интеллект. Игра с лучшим химическим содержанием».	Роор Н. В.	региональный	Результат в конце июня

**3. Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах)**

<b>Тема предъявления опыта</b>	<b>ФИО, должность предъявившего опыт</b>	<b>Место и форма предъявления опыта</b>	<b>Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)</b>
«Формирование математической грамотности»	Романькова Е.А.	УО, семинар	Диссеминация опыта
Диагностическая работа «Естественнонаучная грамотность» (3 класс)	Шиврина Т.А., учитель начальных классов	Методическая разработка <a href="https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-po-opredeleniyu-estestvennonauchnoj-gramotnosti-eng-3-klassa-5050620.html">https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-po-opredeleniyu-estestvennonauchnoj-gramotnosti-eng-3-klassa-5050620.html</a>	Свидетельство и благодарность проекта infourok.ru
Практическая супервизия	Конотоп Е.Н.	Семинар г. Красноярск апрель	сертификат

**4. Участие в XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»**

<b>ФИО участника</b>	<b>Тема выступления, уровень (муниципальный, региональный)</b>	<b>Результат</b>
Храмцов А.В.	эксперт	Удостоверение

### 5. Участие в городском форуме управленческих практик

<b>ФИО участника</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Результат</b>
Храмцов А.В.	эксперт	Удостоверение

### 6. Участие в IX Рождественских чтениях

<b>ФИО участника</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Результат</b>
Хоменко Татьяна Владимировна	Использование региональных ресурсов при изучении предметной области ОДНКНР	сертификат