

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1 г. КАНСКА**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель кафедры
МАОУ лицея №1 г. Канска
Т.В. Виденкина _____

Протокол №1

от « » августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР МАОУ лицея №1
г. Канска
О.А.Штрахова _____

« » августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ лицея №1 г. Канска
А. В. Храпцов _____

Приказ №__ от

« » августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу внеурочной деятельности
Биология в схемах и таблицах.

8

(класс)

Разработчик:
Учитель Т.В. Виденкина
Ф.И.О.

2019 / 2020 учебный год

город Канск

Пояснительная записка.

На уроках биологии в 6 и 7 классах недостаточное количество часов отведено для отработки знаний и умений профильного уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе факультативных занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Ориентирована на обучающихся 8 класса

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Курс рассчитан на 1 год занятий, 30 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам.

Цель: научить преобразовывать тестовый материал в схематический и научиться использовать информацию взятую из биологических таблиц, схем, графиков.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- научить преобразовывать тестовый материал в схематический
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать

-признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь:

-объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

-анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

-проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Сроки
1	Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира.	
2	Методы изучения живых объектов.	
3	Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	
4	Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы.	
5	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	
6	Царство растений, их многообразие.	

7	Особенности строения и жизнедеятельности растений.	
8	Роль растений в природе и повседневной жизни человека.	
9	Меры профилактики отравлений вызываемых ядовитыми растениями.	
10	Культурные растения и приемы их выращивания.	
11	Систематика.	
12	Основные отделы растений. Классы цветковых растений.	
13	Царства бактерий и грибов. Их роль в природе и жизни человека.	
14	Меры профилактики заболеваний вызываемых бактериями и грибами.	
15	Лишайники – комплексные организмы.	
16	Царство животных.	
17	Подцарство простейшие.	
18	Кишечнополостные	
19	Тип плоские, круглые, кольчатые черви.	
20	Тип моллюски.	
21	Тип членистоногие.	
22	Тип хордовые. Личиночдохордовые.	
23	Тип хордовые. Надкласс рыбы.	
24	Класс земноводные.	
25	Класс пресмыкающиеся.	
26	Класс птицы.	
27	Класс млекопитающие.	
28	Сходство человека с животными и отличие от них.	
29	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
30	Размножение и развитие организма человека.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин., С.В. Цибулевский «Биология. Общие закономерности» 9 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности» 9 класс – М. Дрофа 2004-128с.
2. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/экология. Животные. Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. – М. Мнемозина.2000 -206 с.
- 3.Мультимедиаподдержка. «Биология. Общие закономерности» приложение к учебнику

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧИТЕЛЮ

- 1.Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Справочник для школьников и поступающих в ВУЗы – М.Дрофа, 2004
- 2.БолговаИ.В.Сборник задач по Общей биологии для поступающих в ВУЗы- М. Оникс 21. Дрофа, 2002.
- 3.Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – М.Дрофа, 2002.