

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом МАОУ лицея №1  
Протокол № 1 «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ лицея №1  
\_\_\_\_\_ Храмцов А.В.  
Приказ № 03-02-080  
от 28 августа 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ лицея №1 г. Канска**  
*на уровне среднего общего образования*  
**2025-2026 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                                              | 2  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                  | 2  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                           | 3  |
| 1.2 Направления воспитания .....                                                                         | 3  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                           | 8  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                          | 8  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                           | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                          | 35 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                           | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                            |    |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми<br>образовательными потребностями .....        |    |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающихся ..... |    |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                                |    |
| Календарный план воспитательной работы .....                                                             |    |

## **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ лицее №1;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ лицея №1: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицее №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в МАОУ лицее №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

#### **Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицее №1:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ лицея №1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой

и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Ориентир – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **Региональный компонент**

Важное место в программе воспитания МАОУ лицея №1 при формулировании целевых ориентиров ожидаемых результатов на каждом из уровней образования занимает региональный компонент, формируемый участниками образовательного процесса.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать обучающимся знаний об истории, традициях, ценностях, культуре родного края. В региональный компонент входит и изучение родной природы, культурного наследия (памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного творчества, художественно-ремесленные традиции, изучение языка, обрядов, фольклора, народных игр). Использование материалов регионального компонента в воспитательной работе расширяет знания о родном крае, способствует воспитанию любви и уважения к историческому прошлому малой родины, осознанию себя как части русской культуры, традиций, развивает чувство патриотизма.

Воспитательная работа, включающая в себя региональный компонент, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Включение регионального компонента в программу воспитания МАОУ лицея №1 является важнейшей составляющей современного образования. Он играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад МАОУ лицея №1 задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Он всегда был силен своими традициями, поддерживаемыми педагогами, обучающимися, выпускниками, родителями (законными представителями).

Уклад выступает как системообразующий фактор, соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, задающий стиль, дух, атмосферу всей лицейской жизни, условия, поддержки общественного мнения, взаимной ответственности участников образовательного процесса, участие в принятии решений Управляющих советов и органов ученического самоуправления.

История МАОУ лицея №1 началась 1 сентября 2003 года. Он расположен в одном из крупных районов города с развитой инфраструктурой, имеет относительно постоянный контингент обучающихся. Лицейсты и их родители (законные представители) изначально ориентированы на получение ребенком качественного образования, посещение занятий по программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, интенсивных школ. Родители оказывают содействие по выстраиванию образовательной траектории своего ребенка и созданию образовательного процесса и среды, ориентированы на получение высшего

образования с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений. Контингент обучающихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение всех лет работы лицея остается стабильно высоким, что свидетельствует о престижности лицейского образования и положительном имидже образовательной организации. С 7-го класса осуществляется углубленное изучение таких предметов как физика, математика, информатика, биология, химия, а также организуется обучение в специализированных классах по программе инженерно-технологической направленности (10а, 11а классы). В параллелях с 1 по 8 класс по три класса-комплекта. В 10 класс набор осуществляется строго по Положению о порядке приёма в профильные классы.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная организация способствует максимальному удовлетворению потребностей жителей микрорайона в образовательных услугах. В связи с преобладанием количества обучающихся над проектной мощностью здания обучение в лицее осуществляется в две смены. Во вторую смену выведены 2 и 3 классы.

Визитной карточкой нашей образовательной организации является герб, флаг и гимн. ГЕРБ лицея был разработан обучающимися и учителями лицея в декабре 2003 года. Именно с этого времени ведется отсчет славных традиций нашего лицея. Каждый символ, изображенный на гербе, имеет свой смысл:

- Раскрытая книга – это источник знаний.
- Цветок – символ доброго отношения к окружающей среде и заботы о ней.
- Лира – это творчество.
- Фигурки людей на фоне земного шара – это и связь поколений, и, конечно же, дружба.

Символика и цветовая гамма ФЛАГА:

- Синий – ученость и образованность, красота и величие.
- Золотой – цвет благополучия, справедливости и великодушия.
- Бордовый – мудрость, достоинство и могущество.

Выразить интеллигентность, внутреннюю культуру призвана ЛИЦЕЙСКАЯ ФОРМА. Одинаковая для всех форма не мешает каждому быть по-своему ярким и интересным. Умение носить её с достоинством, гордостью – завершает ваш наружный облик лицеиста.

Одними из самых значимых событий, составляющие основу воспитательной системы, является празднования Дня лицеиста (19 октября, официальный общероссийский День лицеиста), Посвящение в лицеисты и День рождения лицея (целая неделя января, наполненная мероприятиями).

Процесс воспитания в МАОУ лицее №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, в рамках организации их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся, родителей (законных представителей) и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел (событий) обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- системность, целесообразность, личностно-ориентированный подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- система общелицейских дел (событий), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела (события) педагогов и лицеистов – совместная, коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- по мере взросления ребенка увеличивается его роль, включенность в совместные дела (от пассивного наблюдателя до организатора);
- организация и проведение общелицейских дел (событий) основывается на межклассном, разновозрастном сотрудничестве и взаимодействии лицеистов;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, детских объединений, клубов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МАОУ лицее №1. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания МАОУ лицея №1 представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ. Раздел дополнен описанием и дополнительных (вариативных) модулей.

Последовательность описания модулей соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **МОДУЛЬ "УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Образовательный проект «Киноуроки в школах России и мира». Искусство на службе воспитания.**

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет – то требует объединения усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Система нацелена на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, на формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

**Миссия проекта** - воспитание поколений выпускников школ 2030–2040 гг. с широким спектром духовно-нравственных качеств, высоким уровнем социальной и профориентационной компетентности. Поколения, воспитанные на духовных ценностях исторического и культурного наследия, станут мощной опорой для развития и укрепления государства.

#### **Задачи проекта**

- способствовать созданию развивающей среды в образовательных учреждениях России. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;

- утверждать созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве России с целью их практического применения в повседневной жизни общества;
- способствовать созданию и развитию индустрии детского кино для воспитательной деятельности в России;
- изучать и формировать общественный запрос на создание фильмов;
- создать 99 детских фильмов, формирующих нравственный, культурный и творческий потенциал учащихся начальной и средней (основной и старшей) школы. Обеспечить педагогов более чем 43 тыс. школ страны образовательными материалами для воспитания детей и молодежи на основе фильмов, формирующих нравственные ценности.

Региональный компонент реализуется через проект «Киноуроки в школах России. Красноярский край».

### **Заочная естественно - научная школа при СФУ. Коллективный ученик.**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей – Заочная естественно-научная школа при Сибирском федеральном университете» (ЗЕНШ при СФУ) предлагает свои образовательные услуги для старшеклассников (9–11 классы) Красноярского края.

В деятельности ЗЕНШ при СФУ важным направлением является работа с учителями общеобразовательных учреждений с целью вооружения актуальными знаниями и технологиями. В ЗЕНШ при СФУ разработана специальная технология вовлечения учителей в дополнительное образование – «Коллективный ученик», в которой связующим звеном во взаимодействии «ЗЕНШ – школьник» является школьный учитель.

Обучающиеся ЗЕНШ при СФУ демонстрируют хорошие результаты в учебной деятельности и в мероприятиях естественно-научной направленности: конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участвуют в олимпиаде ЗЕНШ при СФУ. Победителям и призерам, поступающим в СФУ, начисляются дополнительные баллы.

В МАОУ лицее №1 ресурс данной школы включен в деятельность учителей естественно-научной направленности.

### **МОДУЛЬ "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ лицее №1 реализуется курс внеурочной деятельности познавательной направленности – Родной (русский) язык: 10а (2 часа), 10б (2 часа), 11а (2

часа), 116 (2 часа).

### **Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты".**

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

### **Курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном".**

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- ✓ в формировании его российской идентичности;
- ✓ в формировании интереса к познанию;
- ✓ в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- ✓ в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- ✓ в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- ✓ в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- ✓ в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- ✓ в осознании своего места в обществе;
- ✓ в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- ✓ в формировании готовности к личностному самоопределению.

## **МОДУЛЬ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ лицее №1;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ лицее №1;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ лицее №1;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

## **МОДУЛЬ "ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА"**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в лицеисты», «Праздник первой отметки», торжественное вручение паспорта РФ, «Прощание с 1 классом», «Последний звонок» в 9 и 11 классе, «Выпускные вечера» в 4, 9, 11 классе, посвящение в «Орлята России», вступление в ряды «Движения Первых», вступление в движение «Юнармия»;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: торжественные линейки; вручение золотых и серебряных лицейских знаков отличия «5+5» (по номинациям) в рамках празднования Дня рождения МАОУ лицея №1; вручение свидетельства об окончании начального общего образования и статуэтки «Мудрая Сова», «Отличник учебы», Премия Главы города юным талантам, Молодежная премия и т.д.);
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; (грантовый конкурс «Территория Красноярский край»; региональный инфраструктурный проект молодежной политики Красноярского края «Новый фарватер»; краевые и городские трудовые отряды старшеклассников (ТОС); грантовый конкурс «Движения ПЕРВЫХ»);
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ лицея №1;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ лицей №1 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
  - ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ лицее №1;
  - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - ✓ разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)"**

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей

родительского сообщества в Наблюдательном и Управляющем совете МАОУ лицея №1, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Службе медиации;

- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (проект «Социум для лицеистов, День открытых дверей);
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом (Общероссийские родительские собрания в формате онлайн-дискуссии, деятельность Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», Краевые родительские собрания (очно, в режиме видеоконференций);
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (Родительский форум «От сердца к сердцу»);
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:
  - День Знаний;
  - День Здоровья;
  - День Учителя;
  - Фотовыставка «Многодетная семья – часть страны большой она»;
  - Новый год;
  - Волейбольный турнир среди команд родителей в рамках празднования Дня рождения лицея (папы, мамы);
  - Лицейское первенство по плаванию среди родителей, приуроченное к празднованию Дня рождения лицея / личный зачет;
  - Спортивные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
  - Лицейский фитнес-марафон для мам «МАМАfit» (1-4 класс);
  - Волейбольный турнир среди команд пап, посвященный Дню защитника Отечества;
  - День Защитника Отечества
  - Международный женский день

- Зимний День здоровья «Масленичные забавы»
  - День Победы и др.
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **МОДУЛЬ "САМОУПРАВЛЕНИЕ»"**

Поддержка детского самоуправления в МАОУ лицее №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ лицее №1 предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся МАОУ лицея №1), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ лицеем №1 (представительство в Управляющем Совете, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Службе медиации);
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ лицее №1.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

**Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»**

Цель движения — возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Необходимо, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

**Духовно-нравственное развитие.** Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

**Социальное развитие.** В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие

настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.

**Физическое развитие и спорт.** Отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки слаженного взаимодействия в коллективе.

**Интеллектуальное развитие.** Движение «ЮНАРМИЯ» создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Программы интеллектуального развития способствуют формированию у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. ЮНАРМИЯ формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Многие юнармейцы по окончании школы поступают в ведущие военные ВУЗы страны, где получают бесплатное высшее образование и социальную поддержку Министерства обороны.

На базе МАОУ лицея №1 г. Канска реализуется программа дополнительного образования «ЮНАРМИЯ» и создан отряд «Пересвет», воспитанники которого активно участвуют в муниципальных мероприятиях для юнармейцев города как на базе МБУ «Многопрофильный молодежный центр», так и на площадках города (мероприятия по линии городского методического объединения учителей ОБЗР).

### **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение ПЕРВЫХ»**

С 2023 года на базе МАОУ лицея №1 г. Канска открыто Первичное отделение общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение ПЕРВЫХ». Миссия движения состоит в содействии подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Куратором первичного отделения «Движение ПЕРВЫХ» назначен педагог-организатор. Среди обучающихся старших классов выбран Председатель первичного отделения «Движение ПЕРВЫХ» МАОУ лицея №1, а так же представители от каждого 5-11 класса.

Особенность движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений движения, которые выступают основой событийности в воспитательном пространстве МАОУ лицея №1 г. Канска:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

### **Школьный Дом дружбы**

Школьный Дом дружбы — объединение, которое содействует реализации основных направлений государственной политики в области межнациональных отношений.

Главная цель создания такого объединения - гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям всех народов, проживающих на определённой территории, для дальнейшего укрепления единства и целостности общества.

Некоторые задачи деятельности «Школьного дома дружбы»:

- ✓ формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма;
- ✓ сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности, народного творчества и традиций;
- ✓ укрепление взаимосвязи национальных обычаев, традиций и обрядов;
- ✓ содействие сохранению и развитию материального и нематериального культурного наследия народов.

Основной площадкой региона, способствующей наиболее активному участию национально-культурных общественных организаций в упрочении межнационального мира и согласия, укреплении сотрудничества между культурами, формировании идеологии общероссийской идентичности является Краевое государственное автономное учреждение «Дом дружбы народов Красноярского края «Родина».

Главная его цель – создание условий для сохранения этнокультурного многообразия народов, проживающих в Красноярском крае, их традиций, обычаев, языков, укрепления межнационального согласия и гармонизации межэтнических отношений.

В своей деятельности Школьный дом дружбы МАОУ лица №1 активно использует ресурс «Дома дружбы народов Красноярского края «Родина»- официальный сайт и официальную группу.

### **Навигаторы детства**

Навигаторы детства — федеральный проект, который реализуется в России с 2021 года Российским детско-юношеским центром при поддержке Президента России и Министерства просвещения России в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

Оператор проекта — Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр».

Основная цель – подготовка специалистов новой формации в области воспитания и их последующее включение в работу общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

### **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

- разработаны квалификационные требования к должности «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями»;

- должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)

- ✓ развитие воспитательной среды школы;
- ✓ участие в деятельности методических объединений;
- ✓ выстраивание взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ формирование и развитие детского актива;
- ✓ участие в планировании воспитательной работы.

#### **ОБЯЗАННОСТИ ВНЕ ШКОЛЫ:**

- ✓ выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики.

Миссия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МАОУ лице №1 – развитие воспитательной среды, которая открывает возможности для поддержки инициатив детей и взрослых.

Таким образом, ключевые задачи деятельности советника в МАОУ лицее №1:

- ✓ выявление интересов, запросов и потребностей детей, родителей и педагогов;
- ✓ развитие и консолидация родительского, педагогического и детского сообществ;
- ✓ создание условий для поддержки детских и молодежных инициатив через проекты и программы детских общественных объединений;
- ✓ трансляция федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, лучших практик и примеров наставничества;
- ✓ увеличение охвата лицеистов, принимающих участие в интересных им событиях;
- ✓ организация и вовлечение детей с девиантными формами поведения в социально-полезную деятельность.

### **Центр детских инициатив. Штаб воспитательной работы.**

С 2021 года в МАОУ лицее №1 функционирует Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб воспитательной работы, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Центр детских инициатив в МАОУ лицее №1 создан, чтобы обеспечить условия для всестороннего развития детей и подростков. Это многофункциональное пространство, которое служит местом притяжения лицеистов. Он необходим для обеспечения деятельности ученического самоуправления, определения основных направлений проведения досуга обучающимися лицея и формирования их интересов во внеурочное время.

Некоторые цели Центра детских инициатив:

- ✓ развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение лицеистов технологиям социального проектирования;
- ✓ создание условий для повышения проектной культуры;
- ✓ вовлечение детей и подростков в общественно полезную и значимую деятельность;
- ✓ формирование активной гражданской позиции и чувства сопричастности к лицейскому сообществу у учеников;
- ✓ повышение привлекательности лицея как образовательного и культурного центра для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Некоторые задачи Центра детских инициатив:

- ✓ создание неформального развивающего воспитательного пространства для реализации личностных и творческих возможностей обучающихся, комфортного внеурочного общения и конструктивного взаимодействия друг с другом, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ вовлечение обучающихся и педагогических работников в совместную (в том числе проектную) деятельность, а также в деятельность детских общественных организаций и движений.
- ✓ создание условий для деятельности Первичных отделений детских общественных объединений;
- ✓ обеспечение условий для взаимодействия Советника директора по воспитанию с обучающимися и проведения плановых воспитательных мероприятий;
- ✓ укрепление коммуникативных связей между обучающимися.

## **МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

С 2020 года в деятельность МАОУ лицея №1 г. Канска внедрен Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступная информационная система, позволяющая семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей. В 2025-2026 учебном году работа портала благополучно продолжится.

Объединения дополнительного образования, охватывающие обучающихся на уровне **среднего общего образования**, которые будут функционировать на базе МАОУ лицея №1 г. Канска в 2025-2026 учебном году (данные Навигатора дополнительного образования).

### Социально-гуманитарная направленность

- ✓ Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
- ✓ Российское движение детей и молодежи «Движение ПЕРВЫХ»
- ✓ Проект по ранней профориентации «Билет в будущее»

### Естественнонаучная направленность

- ✓ Биология на пальцах: просто о сложном
- ✓ Решение задач повышенного уровня сложности по химии
- ✓ Практикум по математике

### Художественная направленность

- ✓ Музыкальное объединение «Талантов круг»
- ✓ Театральная студия «Лицедеи»
- ✓ Театральная студия на английском языке «Первые роли»
- ✓ Киноклуб «Это КИНО!»

### Физкультурно-спортивная направленность

- ✓ Пауэрлифтинг (тренажёрный зал)
- ✓ Плавание

### Техническая направленность

- ✓ Олимпиадное программирование
- ✓ Веб-дизайн

Реализация программ дополнительного образования позволяет ежегодно обучающимся МАОУ лица №1 г. Канска достигать хороших результатов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах разной направленности.

### **Интеллектуальный клуб «Играй для знаний»**

#### **Всероссийский образовательный интеллектуальный турнир «Сферы знаний».**

МАОУ лицей №1 является игровой площадкой для проведения Всероссийского образовательного интеллектуального турнира «Сферы знаний» для команд обучающихся 8-11 классов, которые проводит педагог-организатор в рамках деятельности лицейского интеллектуального клуба «Играй для знаний».

Каждый турнир – увлекательное и яркое готовое мероприятие с разноплановыми заданиями для участников всех уровней подготовки. В процессе интеллектуального соревнования лицеисты не только актуализируют знания, но и получают опыт работы в команде, стимул для самообразования, учатся самостоятельно анализировать факты, делать выводы и оценивать версии.

Интеллектуальные соревнования охватывают широкий тематический спектр и направлены на популяризацию знаний, развитие навыков командной работы и повышение личной мотивации к самообразованию.

Даты проведения игр (4 тура):

- 1 тур – 15 октября -12 ноября 2025 года
- 2 тур – 26 ноября -14 декабря 2025 года
- 3 тур – 15 января -31 января 2026 года
- 4 тур – 11 февраля -28 февраля 2026года

Всероссийские победители и призёры определяются по каждой параллели. Для регионов и населённых пунктов с большим количеством участников определяются региональные и муниципальные победители. По итогам всех четырёх игр рассылаются бандероли с дипломами команд, педагогов, координаторов и всех, кто помогал в проведении. Также после каждой игры или по итогам всех игр можно оформить электронный сертификат участника.

#### **Школьный региональный кубок по игре «Что? Где? Когда?» (ШРек)**

В рамках деятельности интеллектуального клуба «Играй для знаний» обучающиеся лицея являются активными участниками Школьного регионального кубка по игре «Что? Где? Когда?» (ШРек), где площадкой для проведения выступает Молодежная библиотека г. Канска

с целью популяризации новых форм молодёжного интеллектуального досуга, привлечения новых игроков в движение интеллектуальных игр и выявления сильнейших молодежных команд.

Даты проведения игр (6 туров):

- 1 тур - 10 октября - 19 октября 2025 года
- 2 тур - 7 ноября - 16 ноября 2025 года
- 3 тур - 5 декабря - 14 декабря 2025 года
- 4 тур - 12 января - 17 января 2026 года
- 5 тур - 29 января - 7 февраля 2026 года
- 6 тур - 20 февраля - 1 марта 2026 года

Куратором команды выступает педагог-библиотекарь МАОУ лицея №1.

### **Школьный спортивный клуб МАОУ лицея №1 «Меридиан-14» (ШСК)**

В январе 2021 года согласно нормативным документам в МАОУ лицее №1 г. Канска произошло переименование структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб» (ФСК) в «Школьный спортивный клуб» (ШСК). В связи с этим были полностью переоформлены нормативные документы клуба: положение о ШСК; приказ МАОУ лицея №1 г. Канска о создании ШСК; календарный план спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий школьного спортивного клуба; расписание занятий для всех групп, обучающихся в рамках ШСК; должностная инструкция руководителя клуба, разработанные программы ДО по видам спорта, опубликованные в государственной информационной системе Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Деятельность ШСК МАОУ лицея №1 г. Канска «Меридиан-14» отражается как на информационном стенде, так и в разделе «ШСК» на официальном сайте МАОУ лицея №1 г. Канска.

Цель создания ШСК - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию и популяризация школьного спорта, формированию творческих способностей, индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании средствами физической культуры и спорта

Направления деятельности:

- 1) освоение образовательных программ
- 2) практико - ориентированная спортивная направленность
- 3) блок дополнительного образования
- 4) спортивно - массовое направление
- 5) физкультурно – оздоровительное направление
- 6) выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся

Основные мероприятия по развитию ШСК:

- ✓ Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов
- ✓ Форум школьных спортивных клубов
- ✓ Открытый заочный Всероссийский смотр - конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов
- ✓ Создание сетевого взаимодействия между школьными спортивными клубами общеобразовательных организаций

- ✓ Создание школьных спортивных лиг по видам спорта
- ✓ Фестиваль школьных спортивных клубов
- ✓ Формирование Единого Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов

Деятельность клуба отражена в личном кабинете руководителя ШСК на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании», где указываются все достижения клуба.

Стоит отметить, что Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р была утверждена Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

### **Флагманская программа «МЫ ДОСТИГАЕМ»**

Под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями лицеисты стали ежегодными активным участникам флагманской программы «МЫ ДОСТИГАЕМ» – одного из ключевых направлений молодежной политики, которое занимается поддержкой инициатив в сфере физической культуры и здорового образа жизни.

Одно из значимых мероприятий программы - молодежная спартакиада «МЫ ДОСТИГАЕМ». Она проводится в период с сентября по декабрь 2025 года среди молодежи города Канска в возрасте от 14 до 18 лет с целью привлечение обучающихся и студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Программа спартакиады включает соревнования по следующим видам спорта: юкигассен, флорбол, шахматы, кибертурнир, керлинг, мини - футбол, вышибалы, стритбол, волейбол, настольный теннис.

Главным событием является подведение итогов уходящего года и награждение на базе Многопрофильного молодежного центра за вклад в развитие спорта среди молодежи.

### **Школьный театр.**

В соответствии с протоколом расширенного совещания Министерства просвещения Российской Федерации «О создании и развитии школьных театров в субъектах РФ» от 27.12.2021, письма Министерства образования Красноярского края от 24.05.2022 № 75-6469 «О реализации мер по созданию и развитию школьных театров»; в МАОУ лицее №1 (на уровне СОО) создано и функционирует театральное объединение - театр - студия «Лицедеи», руководитель Конотоп Е.Н, педагог дополнительного образования.

Руководитель театрального объединения разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу согласно методическим рекомендациям Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края. Программа размещена в автоматизированной информационной системе Красноярского края "Навигатор дополнительного образования".

Осуществлена работа по регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров, размещенном на официальном сайте ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс».

### **Школьный хор.**

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25 августа 2021 года, приказом №-1808 ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских

театральных, музыкальных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам»; в целях исполнения пункта 4 Протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных хоров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24 марта 2022 года № 1, утвержденного 4 апреля 2022 года за № СК-77/06-пр, с целью полноценного эстетического развития и воспитания, обучающихся средствами хорового искусства; на базе МАОУ лицея №1 (на уровне СОО) создано и функционирует объединение вокального творчества - музыкальное объединение «Талантов круг», руководитель Сависько Е.Г., педагог дополнительного образования.

Руководитель музыкального объединения разработал дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу согласно методическим рекомендациям Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края. Программа размещена в автоматизированной информационной системе Красноярского края "Навигатор дополнительного образования".

Осуществлена работа по регистрации во Всероссийском перечне (реестре) школьных хоровых коллективов, размещенном на официальном сайте ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»

#### **Федеральная программа «Пушкинская карта»**

Пушкинская карта - государственная программа поддержки культуры для молодёжи от 14 до 22 лет. С 1 сентября 2021 года программа помогает молодым людям участвовать в культурной жизни страны, делая искусство доступнее и формируя интерес к театру, музеям и выставкам. В нее активно включились и обучающиеся 10-11 классов МАОУ лицея №1. На каждую выпущенную карту ежегодно поступают бюджетные средства для посещения культурных мероприятий по всей России.

Задача данной программы - популяризация культурных мероприятий среди молодежи.

Результаты, которых мы хотим достичь:

- ✓ активное подключение обучающихся МАОУ лицея №1 к реализации проекта;
- ✓ увеличение количества держателей «Пушкинской карты» среди обучающихся лицея в возрасте от 14 до 18 лет;
- ✓ формирование поколения просвещенных слушателей и зрителей, которые привыкли к полезному досугу;
- ✓ рост количества коллективных выходов классов на культурные мероприятия.

Мероприятия для достижения данных результатов:

- ✓ издание приказа «О популяризации программы «Пушкинская карта» среди обучающихся МАОУ лицея №1 в возрасте от 14 до 18 лет»;
- ✓ назначение ответственного за обеспечение контроля и мониторинга по оформлению обучающимися «Пушкинских карт»;
- ✓ возложение ответственности на классных руководителей 8-11 классов за проведение мероприятий по популяризации и оказанию поддержки обучающимся и родителям (законным представителям) в процедуре оформления «Пушкинской карты», организацию коллективных выходов своего класса в учреждения культуры;
- ✓ регистрация МАОУ лицея №1 лицея на бесплатной цифровой платформе «PRO. Культура. РФ», предназначенной для размещения событий на федеральных и региональных афишах, а также для продвижения мероприятий в сфере культуры и совершенствования профессиональных навыков;

- ✓ выстраивание сотрудничества с учреждениями культуры муниципалитета и региона.

## **МОДУЛЬ "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ лицее №1 предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-

педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Социально-психологическое тестирование (СПТ)**

Тестирование проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения социально-психологического тестирования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59.

Социально-психологическое тестирование - это опросник, задача которого – выявить у детей исключительно личностные особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка.

Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Тестирование проводится на территории всей страны. В МАОУ лицее №1 социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов проводится ежегодно в период с октября по ноября.

Методика тестирования включает перечень вопросов, изложенных простым языком. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает одного урока (обычно уходит 20-30 минут).

Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Результаты тестирования позволяют определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения.

Анализ результатов тестирования помогает организовать профилактическую работу в МАОУ лицее №1 для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Индивидуальные результаты тестирования - конфиденциальная персональная информация, они доступны только трем лицам: педагогу-психологу, родителю, ребенку, так как вся личная информация кодируется и ребенку присваивается определенный код.

### **Анонимное анкетирование обучающихся 7-11 классов с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.**

В сети Интернет деструктивные субкультуры получили в настоящее время новый виток активности, что способствует их проникновению в образовательные организации, общественные и иные объединения несовершеннолетних. В основной группе «риска» дети, подростки и молодежь в возрасте от 10 до 18 лет. В этих условиях особенно актуально раннее выявление риска «заражения» несовершеннолетних криминальной романтикой, вовлечения с преступную деятельность, в экстремистские и террористические группировки.

Для решения этой непростой задачи в помощь педагогам МАОУ лицея №1 предлагается «Методика анонимного анкетирования обучающихся 7-11 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам». Методика охватывает все аспекты ценностного отношения – установки и мнения обучающихся, выбор модели поведения, наблюдаемые проявления.

Цель анкетирования:

- ✓ Оценка уровня информированности подростков о криминальных течениях;
- ✓ Выявление степени симпатии или отношения к экстремистским субкультурам;
- ✓ Определение уровня вовлеченности в подобные группы (онлайн и офлайн);
- ✓ Разработка профилактических мер, направленных на предотвращение вовлечения обучающихся в криминальную деятельность.

### **МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Традиционные социальные партнеры МАОУ лицея №1:**

- 1) Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Канска»:
  - Городская библиотека имени А. и Б. Стругацких
  - Городская библиотека имени Ю.Р. Кисловского
  - Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара
  - Центральная детская библиотека
  - Молодежная библиотека
- 2) Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Канский краеведческий музей». Выставочный зал.
- 3) КГБУК «Канский драматический театр»
- 4) Канское отделение кинопроката (КГАУК «Енисей кино»)
- 5) Кинотеатр «Космос»
- 6) Учреждения среднего профессионального образования г. Канска:

- КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
  - КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»
  - КГБ ПОУ "Канский политехнический колледж"
  - КГБ ПОУ "Канский медицинский техникум"
  - КГБ ПОУ "Канский библиотечный колледж"
  - КГБ ПОУ «Канский техникум ОТ и СХ»
- 7) КГАУК «Красноярская краевая филармония»
  - 8) МБУК «Городской Дом культуры»
  - 9) Учреждения дополнительного образования г. Канска
    - МБУ ДО «Дом детского творчества»
    - МБУ ДО «Центр детского технического творчества»
    - МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
    - МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
  - 10) Музей МО МВД "Канский"
  - 11) Отдел ГИБДД г. Канска (пропаганда правил дорожного движения)
  - 12) КГАУ Центр спортивной подготовки: физкультурно-спортивный центр с бассейнами "Дельфин" и крытый каток с искусственным льдом "ВостокАрена"
  - 13) МБУ ФСК «Текстильщик». Центр тестирования ВФСК «ГТО».
  - 14) МБУ Многопрофильный молодежный центр»

## **МОДУЛЬ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ лица №1 предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (например, интерактивный портал Агентства труда и занятости населения Красноярского края «Атлас профессий»);

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов:
  - **Профориентационный проект по ранней профориентации «Билет в будущее»**, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры;
  - **Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»**, направленный на выявление ребят с активной позицией, креативным мышлением, творческим потенциалом, желанием проявлять себя, совершенствоваться и менять мир к лучшему;
  - **Красноярский краевой компетентностный чемпионат МетаЧемп**. Это чемпионат для школьников, которые хотят быть успешными: осваивать профессии будущего, развивать себя, свой город или весь Красноярский край;
  - **Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»** (категория - юниоры). Цель чемпионата — создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодёжи, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.
  - **Региональный центр наставничества. Красноярский край, который осуществляет** организационное, методическое сопровождение и мониторинг программ (дорожных карт) наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, на территории Красноярского края.
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- ✓ проведение профессиональных проб.

### **Профориентационный минимум**

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедрил в образовательные организации, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

#### Цели и задачи профориентационного минимума

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

#### Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
- обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов МАОУ лицея №1, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации - работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В МАОУ лицее №1 г. Канска принято решение в 2025-2026 учебном году реализовывать **ОСНОВНОЙ уровень профориентационного минимума**.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ лицея №1, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после

участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации); 24

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора

### **Всероссийский образовательный проект «Полюс-класс»**

Образовательный проект «Полюс-класс» организован золотодобывающей компанией ООО «УК Полюс» в рамках реализации взаимодействия с учебными заведениями с целью поддержки мотивированных обучающихся 10 классов, ориентированных на обучение в ВУЗах по техническим специальностям.

Образовательный проект реализуется на территории Красноярского края, Иркутской области и Хабаровского края и рассчитан на 2 года (реализуется в период с ноября 2025 года по май 2027 года).

Количество участников проекта – не более 20 (двадцати) обучающихся в одном классе, в каждом регионе (Красноярский край, Иркутская область, Хабаровский край).

В рамках проекта «Полюс-класс» вузами-партнерами являются:

- ✓ ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее-СФУ) – Красноярский край;
- ✓ ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» (далее ИРНИТУ) – Иркутская область;
- ✓ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (далее-ТОГУ) – Хабаровский край.

Цель Проекта – подготовка высокопотенциальных обучающихся Красноярского края, Иркутской области и Хабаровского края для поступления в СФУ, ИРНИТУ и ТОГУ на профильные технические направления подготовки и специальности, востребованные в золотодобывающем секторе.

#### Задачи Проекта:

- ✓ Профориентация обучающихся, нацеленных на приобретение инженерной профессии, развитие соответствующих навыков и компетенций;
- ✓ Знакомство обучающихся с компанией реального сектора экономики (на примере компании «Полус»), перспективными направлениями и возможностями дальнейшего профессионального развития;
- ✓ Получение обучающимися дополнительных знаний по общеобразовательным предметам (бесплатное дистанционное обучение – подготовке к ЕГЭ по химии, физике и математике специалистами Всероссийского образовательного центра «Сириус»).

В рамках данной площадки для учеников 10а класса МАОУ лицея №1 (инженерно-технологический класс) проводится ряд мероприятий, где старшеклассники могут:

- ✓ познакомиться с процессом золотодобычи в интерактивном формате: от поиска месторождений до получения золотых слитков;
- ✓ получить информацию о востребованных профессиях металлургической и золотодобывающей отрасли и соответствующих специальностях на примере ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет (СФУ);
- ✓ принять участие в отборе на конкурсной основе для зачисления в проект.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы воспитания в МАОУ лицее №1 включает нормативно-правовую базу, требования к кадровому составу, меры по подготовке педагогических кадров и механизмы контроля.

Цель — обеспечить реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а также создать условия для эффективной воспитательной деятельности

##### **Нормативно-правовая база**

Документы, регулирующие кадровое обеспечение воспитательной работы в МАОУ лицее №1:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отражает основные направления и задачи воспитания.
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н.
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». Определяет цели, принципы, задачи и основные мероприятия в области подготовки педагогических кадров, включая подготовку к воспитательной деятельности.

##### **Требования к кадровому составу обеспечения реализации программы воспитания:**

- ✓ Наличие квалифицированных специалистов в области воспитания;
- ✓ Участие педагогических работников в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ Создание штаба воспитательной работы в МАОУ лицее №1 для объединения усилий всех специалистов, реализующих программу воспитания.

## **Меры по подготовке педагогических кадров**

Некоторые меры по подготовке педагогических кадров для реализации программы воспитания:

- ✓ повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам развития образования, включая вопросы воспитания;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по обмену опытом.

## **Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания**

Механизмы повышения квалификации специалистов в области воспитательной работы включают формы обучения, содержание программ, технологии реализации и оценку эффективности.

Цель — совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области организации воспитательной работы с обучающимися, развитие навыков проектирования воспитательной среды с учётом особенностей образовательной организации и участников образовательных отношений.

В МАОУ лицее №1 используются следующие механизмы повышения квалификации специалистов в области воспитательной работы:

- ✓ **Курсы повышения квалификации.** В рамках курсов используют лекционно-практические занятия, круглые столы, деловые игры, кейс-технологии;
- ✓ **Тематические курсы.** Могут быть очными, дистанционными или очно-заочными, проводятся ежегодно. В программе — лекционные занятия, тренинги, круглые столы, вебинары;
- ✓ **Проблемные курсы.** В рамках курсов используют лекционные занятия, тренинги, групповую проблемную работу, дискуссионные клубы, проектную деятельность;
- ✓ **Семинары.** В программе — практикумы, творческие мастерские, презентация педагогического опыта;
- ✓ **Самообразование.** Может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик и технологий, выполнения педагогических проектов и других;
- ✓ **Стажировка.** Цель — формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- ✓ **Профессиональная переподготовка.** Цель — получение дополнительных компетенций по образовательным программам, необходимым для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности в области воспитания.

## **Контроль за кадровым обеспечением воспитательной работы**

Контроль за кадровым обеспечением воспитательной работы в МАОУ лицее №1 включает нормативно-правовое регулирование, мониторинг, повышение квалификации специалистов и ответственность за нарушения. Эти механизмы направлены на обеспечение соответствия профессиональной компетентности работников вызовам современного общества и задачам воспитательной работы

Некоторые документы, регулирующие кадровое обеспечение воспитательной работы:

- ✓ **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** Указывает на необходимость обеспечения воспитательной работы, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся;

✓ **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.** Определяет задачи по повышению ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности;

✓ **Профессиональные стандарты.** Устанавливает требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы специалиста в области воспитания;

✓ **Номенклатура должностей** педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций

В МАОУ лицее №1 воспитательную работу обеспечивают следующие специалисты: директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, учитель, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор,

### **Мониторинга кадрового обеспечения воспитательной работы**

Мониторинг кадрового обеспечения воспитательной работы в МАОУ лицее №1 — это изучение численности и профессиональной подготовки кадрового состава специалистов, обеспечивающих функционирование системы воспитательной работы, которое позволяет выявить кадровую потребность, необходимость в повышении квалификации или прохождения переподготовки специалистов, принять управленческие решения в сфере формирования кадровой политики.

За нарушения в сфере кадрового обеспечения воспитательной работы предусмотрена юридическая ответственность:

✓ дисциплинарная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей (замечание, выговор, увольнение);

✓ административная ответственность за нарушения в сфере образования;

Кадровое обеспечение — ключевой фактор, определяющий качество современной системы образования и воспитания.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Реализация рабочей программы воспитания регламентирована локальными нормативными актами МАОУ лицея №1 г. Канска:

- Устав МАОУ лицея №1;
- Программа развития на 2025 - 2028 год;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов;
- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося МАОУ лицея №1;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об использовании устройств мобильной связи;
- Положение о школьной форме обучающихся;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МАОУ лицея №1;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- Положение о портфолио обучающегося основного и среднего общего образования;
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся;
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений;
- Положение о летней трудовой практике;
- Положение о Совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

МАОУ лицей №1 реализует образовательные программы основного общего образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). В 2025-2026 учебном году в составе обучающихся нет детей, имеющих особые образовательные потребности и медицинские показания для освоения АООП.

Все обучающиеся с инвалидностью имеют положительное заключение медицинской комиссии о возможности обучения по основной программе без специальных условий. При необходимости обучающимся предоставляется возможность формировать индивидуальный учебный план.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (при наличии) являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ лицее №1;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (при наличии) необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создание особых условий воспитания и обучения для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает разработку комплекса мер поддержки и интеграции, учитывающих индивидуальные характеристики каждого ребёнка:

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

### **Обучающиеся с инвалидностью**

Все обучающиеся с инвалидностью МАОУ лицея №1 имеют положительное заключение медицинской комиссии о возможности обучения по основной программе без специальных условий. Данные обучающиеся включены в воспитательный процесс и во все мероприятия.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Обучающиеся данной категории в МАОУ лицее №1 не обучаются.

### **Одарённые дети**

Система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей включает:

- ✓ Диагностику — изучение индивидуальных и личностных особенностей одарённых детей, их интересов и склонностей. Некоторые принципы диагностики: комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- ✓ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся;
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей — расширение их представлений о природе и проявлениях одарённости, особенностях обучения и воспитания одарённых детей;
- ✓ Создание социально-психологических условий для проявления и развития одарённости школьников;
- ✓ Оказание психологической помощи одарённым детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ Формирование в детском сообществе установки на адекватное отношение и признание одарённости — одарённость как уникальное явление, индивидуальная и социальная ценность. Необходима скоординированная работа с одарёнными детьми специалистов разного профиля — в школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба

### **Подростки с отклоняющимся поведением**

Диагностика отклоняющегося поведения у подростков должна быть комплексной. Некоторые подходы:

- ✓ Наблюдение и консультация — специалист устанавливает условия, в которых проживает подросток, тип внутрисемейных отношений, его привычки, хобби.
- ✓ Опрос родителей и родственников — у подростков с девиантным поведением самокритика обычно отсутствует или максимально снижена, поэтому важно обработать мнение и жалобы близкого круга.
- ✓ Тестирования — с помощью психологических тестов и личностных опросов уточняются доминирующие особенности личности и черты характера подростка.

ncrdo.ru

Для проведения целенаправленных диагностических мероприятий требуется получить согласие на их проведение со стороны родителей (законных представителей) ребёнка.

Коррекция отклоняющегося поведения у подростков направлена на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности, а также на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств. Некоторые методы:

Психотерапия — работа направлена на осознание ребёнком особенностей своего характера, а также на обучение поведенческим приёмам саморегуляции.

Психокоррекция — основная цель — нормализовать эмоциональное состояние подростка, сформировать функции внимания и мышления.

Социально-педагогическая реабилитация — проходит в образовательных центрах социальными педагогами, школьными психологами и педагогами-предметниками.

При оценке отклонений необходимо учитывать возрастные особенности и половую принадлежность ребёнка, длительность сохранения отклонений, жизненные обстоятельства, вызывающие временные колебания в поведении.

**Взаимодействие с родителями**

Некоторые требования к взаимодействию с родителями подростков с отклоняющимся поведением:

**Просветительская работа** — разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении ребёнка. Формы работы: лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания.

**Тактичная подача информации** — педагог предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с ребёнком, но использовать ли эти знания — решать самому родителю.

**Избегание дидактичности и назидательности** — не следует обесценивать родительские действия, говорить, что они делают что-то не так в рамках воспитания своего ребёнка.

### **Дети, оставшиеся без попечения родителей**

При наличии детей, оставшихся без попечения родителей, сотрудники МАОУ лицея №1 организуют психолого-педагогическое сопровождение, которое позволит выявить эмоциональные проблемы ребенка, оказывать поддержку в адаптации к коллективу сверстников, развивать социальные навыки и повышать самооценку. Создавать условия для формирования нравственных качеств, уважения к себе и окружающим, воспитания самостоятельности и ответственности через участие в общественной жизни класса и лицея.

А также ОО должна обеспечивать доступ к льготному питанию, оздоровительным мероприятиям и дополнительным образовательным услугам.

### **Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации**

Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации МАОУ лицей №1 может оказывать материальную помощь в виде наборов канцелярии (в рамках городской благотворительной акции «Помоги пойти учиться»).

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие возможности и потребности каждого обучающегося.

Дети из нуждающихся семей имеют приоритетное право участия в лицейских мероприятиях по охране здоровья, организации отдыха и досуга.

Социальный педагог может работать с семьей по привлечению дополнительных ресурсов

для поддержки семьи. Сюда входят информирование о правах и положенных пособиях, содействие в оформлении документов на получение пособий и льгот, организация взаимодействия с государственными органами социальной защиты населения.

Педагог-психолог проводит консультации с родителями и детьми, помогая справляться с переживаниями, стрессовыми ситуациями и внутренними конфликтами.

#### **Дети, испытывающие трудности в обучении**

К детям, испытывающим трудности в обучении и воспитании осуществляется дифференцированный подход: использование специальных методик и технологий, адаптированных под индивидуальные особенности ребенка, включая коррекционные занятия с педагогом-психологом. Разработка индивидуальных планов по преодолению академической задолженности.

Для родителей (законных представителей) могут быть организованы консультации по вопросам особенностей детского развития, мотивации к обучению, преодолению трудностей в учебной и воспитательной деятельности.

Таким образом, специалисты МАОУ лицея №1 обеспечивают комплексную поддержку различным категориям обучающихся, способствуя их успешной социализации, личностному развитию и учебным достижениям

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ лицея №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ лицея №1, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ лицее №1 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МАОУ лицее №1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

При анализе воспитательного процесса необходимо принимать во внимание и следующие процедуры:

- прохождения лицеем, осуществляющего образовательную деятельность по программам НОО, ООО, СОО, самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» (программа развития МАОУ лицея № 1 г. Канска на 2025-2028 гг.);

- отчет о результатах проведения самообследования МАОУ лицея №1.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ лицей №1 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов МАОУ лицея №1, контингента обучающихся и другого.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ лицее №1.